

# **«Языковой портфель» как средство контроля и самоконтроля на уроках иностранного языка**



Горулева М.Ю.,  
учитель иностранного языка  
высшая квалификационная категория

# Виды «языкового портфеля»

«языковой портфель» как инструмент самооценки достижений обучаемого в процессе овладения иностранным языком и уровня владения иностранным языком

многоцелевой «языковой портфель», включающий различные цели в области овладения иностранным языком

«языковой портфель» как инструмент демонстрации учебного продукта - результата овладения иностранным языком

«языковой портфель» как инструмент автономного изучения иностранного языка

«языковой портфель» как инструмент обратной связи в учебном процессе по иностранному языку

# Структура и содержание «языкового портфеля» ученика



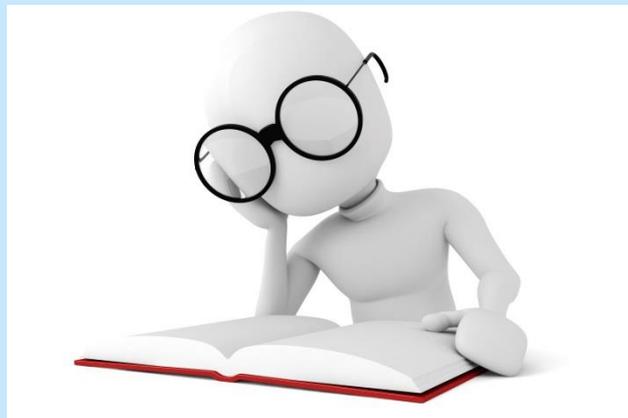
***Языковой паспорт***  
содержит информация о том, где и когда изучался иностранный язык (языки), описываются факты и опыт его реального использования, приводится оценка уровня владения им через определенные промежутки времени



***Языковая биография***  
представляет собой краткое описание истории изучения языка, включая самооценку коммуникативных умений – слушания, говорения, чтения и письма



***Досье,***  
которое составляют документальные свидетельства языкового и личностного развития изучающего иностранный язык (языки),



# **«Языковой портфель» как средство самоконтроля**

- 1) потенциал «языкового портфеля» может быть реализован через сбор данных и их анализ;
- 2) применению предшествует стадия планирования, включающая постановку цели, определение содержания (компонентов); составление расписания сбора данных и разработку оценочных критериев
- 3) информация должна быть значимой для всех заинтересованных лиц (обучающихся, учителей, родителей);  
языковой портфель создается с учетом целей и задач обучения и потребностей индивидуального самоконтроля;
- 4) языковой портфель предоставляет информацию, получаемую, с одной стороны, посредством естественного самомониторинга в процессе решения реальных учебных задач, а с другой – в виде продуктов креативной учебной деятельности – творческих работ, отобранных самими учащимися.

**Что я делаю?**

**С какой целью?**

**Каковы результаты  
моей работы?**

**Как я этого достиг?**

**Можно ли сделать лучше?**

**Что я буду делать дальше?**

# Спасибо за внимание!

