Предмет – **«Технология. Индустриальные технологии»**

Ступень (классы) - **основная школа** (**5-6 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Рабочая программа по технологии разработана на основе следующих нормативных документов: * Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.), /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения) * Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения) * Основная образовательная программа основного общего образования средней школы №12 (Утверждёна приказом директора от30.08.2013 №114/3); * Учебный план средней школы №12 (Утверждён приказом директора от\_29.08.2014 №\_145/2); * Календарный учебный график средней школы № 12 (Утверждён приказом директора от 22.08.2014 № 140/1); * Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. - (Стандарты второго поколения) * Примерной программы по учебному предмету «Технология» для основного общего образования. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения) , * Авторской программы по технологии А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. (2012 г.) * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. Регистрационный № 26755 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год. * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» * Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования * Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии (утверждены приказом Минобрнауки РФ №1089 от 05.03.2004) |
| Реализуемый УМК | * + Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 кл. «Вентана-Граф», 2013.   + Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл. «Вентана-Граф», 2013. |
| Цели и задачи изучения предмета | * формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда * овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; * формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; * овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; * формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями; * овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного т руда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; * овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; * развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; * воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; * воспитание гражданских и патриотических качеств личности. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета «Технология» отводится, на этапе основного общего образования, 170 учебных часов для обязательного изучения. В том числе: в 5-6 классах — 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе 1 час в неделю. |
| Результаты освоения учебного предмета | Изучение технологии призвано обеспечить:   * становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания*;* * развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; * формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;   приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов дея­тельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуни­кативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.  Изучение технологии в основной школе обеспечивает дос­тижение личностных, метапредметных и предметных резуль­татов.  **Личностными результатами** освоения учащимися основ­ной школы курса «Технология» являются:   * проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; * выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; * развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; * овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; * самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; * становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; * планирование образовательной и профессиональной карьеры; * осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; * бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; * готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; * проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; * самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.   **Метапредметными результатами** освоения выпускника­ми основной школы курса «Технология» являются:   * алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; * определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; * комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; * проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; * поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; * самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; * виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов; * приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; * выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; * выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; * использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; * согласование и координация совместной познаватель­но-трудовой деятельности с другими ее участниками; * объективное оценивание вклада своей познавательно - трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; * оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; * диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; * обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; * соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; * соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.   **Предметными результатами** освоения учащимися основ­ной школы программы «Технология» являются: В познавательной сфере:   * рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; * оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; * ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; * владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; * классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; * распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; * владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; * применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; * владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; * применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.   В трудовой сфере:   * планирование технологического процесса и процесса труда; * подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; * проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; * подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; * проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; * выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; * соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; * соблюдение трудовой и технологической дисциплины; * обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; * выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; * подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; * контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; * выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; * документирование результатов труда и проектной деятельности; * расчет себестоимости продукта труда; * примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.   В мотивационной сфере:   * оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; * оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; * выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; * выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; * согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; * осознание ответственности за качество результатов труда; * наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; * стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.   В эстетической сфере:   * дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; * моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; * разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; * эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; * рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.   В коммуникативной сфере:   * формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; * выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; * оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; * публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; * разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; * потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.   В физиолого-психологической сфере:   * развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; * достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; * соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; * сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. |