**Предмет – география**

**Ступень (классы) – основная школа (7-9 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта,
* ООП ООО МОУ СОШ № 12 (Утверждёна приказом директора от 30.08.2013 №114/3)
* Учебный план МОУ СОШ № 12 (Утверждён приказом директора от 29.08.2014 № 114/4)
* Календарный учебный график МОУ СОШ № 12 (утвержден приказом от 22.08.20114 № 140/1)
* Примерная программа по географии (базовый уровень), созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Авторская программка по географии 5 -9 классы под редакцией В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, М. Просвещение 2011г.
 |
| Реализуемый УМК | 1. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е, Дронов В.П., «Земля и люди» (академический школьный учебник для 7 класса). – М.: «Просвещение», 2012г.
2. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 кл.; учеб. Для общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2013 г.
3. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. заведений. – М.: Дрофа, 2012г.
 |
| Цели и задачи изучения предмета  | Изучение географии на базовом уровне на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально–ответственного поведения в ней; адаптации к условия проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
 |
| Срок реализации программы | 7-9 класс |
| Место учебного предмета в учебном плане | 7 класс - 2 ч в неделю, 68 часов в год8 класс - 2 ч в неделю, 68 часов в год9 класс - 2 ч в неделю, 68 часов в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Требования к уровню подготовки выпускников**В результате изучения географии ученик должен**знать, помнить:**1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержания, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытии и путешествий;
2. географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном, и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь*** ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры*** использования и охраны природных ресурсов; адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов, районов разной специализации; центров производства важнейших видов продукции; основных коммуникаций и их узлов; внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форме ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты изменений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*** ориентирования на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменения в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
 |