**Предмет – география**

**Ступень (классы) – основная школа (7-9 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; * Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; * Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, * ООП ООО МОУ СОШ № 12 (Утверждёна приказом директора от 30.08.2013 №114/3) * Учебный план МОУ СОШ № 12 (Утверждён приказом директора от 29.08.2014 № 114/4) * Календарный учебный график МОУ СОШ № 12 (утвержден приказом от 22.08.20114 № 140/1) * Примерная программа по географии (базовый уровень), созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; * Авторская программка по географии 5 -9 классы под редакцией В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, М. Просвещение 2011г. |
| Реализуемый УМК | 1. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е, Дронов В.П., «Земля и люди» (академический школьный учебник для 7 класса). – М.: «Просвещение», 2012г. 2. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 кл.; учеб. Для общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2013 г. 3. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. заведений. – М.: Дрофа, 2012г. |
| Цели и задачи изучения предмета | Изучение географии на базовом уровне на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:   * **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; * **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; * **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; * **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; * **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально–ответственного поведения в ней; адаптации к условия проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. |
| Срок реализации программы | 7-9 класс |
| Место учебного предмета в учебном плане | 7 класс - 2 ч в неделю, 68 часов в год  8 класс - 2 ч в неделю, 68 часов в год  9 класс - 2 ч в неделю, 68 часов в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Требования к уровню подготовки выпускников**  В результате изучения географии ученик должен  **знать, помнить:**   1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержания, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытии и путешествий; 2. географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; 3. географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; 4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; 5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном, и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;   **уметь**   * ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений; * ***находить*** в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; * ***приводить примеры*** использования и охраны природных ресурсов; адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов, районов разной специализации; центров производства важнейших видов продукции; основных коммуникаций и их узлов; внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; * ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форме ее представления; * ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; * ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты изменений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * ориентирования на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтения карт различного содержания; * учета фенологических изменения в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; * наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; * решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. |