**Предмет – География**

**Ступень (классы) – основная школа (5-6 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.), /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)
* Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения)
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. - (Стандарты второго поколения)
* ООП ООО МОУ СОШ № 12 (Утверждёна приказом директора от 30.08.2013 №114/3)
* Учебный план МОУ СОШ № 12 (Утверждён приказом директора от 29.08.2014 № 114/4)
* Календарный учебный график МОУ СОШ № 12 (утвержден приказом от 22.08.20114 № 140/1)
* Примерной программы по учебному предмету «География» для основного общего образования. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения)
* Программа*:* В.П.Дронова, Л. Е. Савельевой, География 5-9 класс. Москва, «Просвещение», 2011 г.
 |
| Реализуемый УМК | 1.Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы»,2011-2012г.; |
| Цели и задачи изучения предмета  | *Главная цель изучения географии в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника через: систему комплексных социально ориенти­рованных знаний о Земле как о планете людей, закономерно­стях развития природы, размещении населения и хозяйства,, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях глав­ных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географи­ческих подходах к устойчивому развитию территорий.*Задачами изучения географии в основной школе являются:** формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
 |
| Срок реализации программы | 5-6 классы |
| Место учебного предмета в учебном плане | 5 класc – 1 час в неделю,34 часа в год 6 класс – 1 час в неделю,34 часа в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) |  **Личностные результаты:*** овладение на уровне общего образования законченной: системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты** заключаются в формировании и развитии посредствам географического знания:* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ори­ентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационныхтехнологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собствен­ные поступки и поступки других людей;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в кол­лективах с выполнением различных социальных ролей, пред­ставлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявле­ние и т. п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты** являются:* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических зна­ниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном ибыстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических пара­метров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюде­ния мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
 |