

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Э.С. Мошкова
« 12 » 10 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы № 180/2
от 12.10 2018 г.

Директор средней школы №12
Е.Б. Толстякова



Программа психологического сопровождения дошкольников

"Уроки общения"

2017 – 2018 учебный год

Количество часов по учебному плану: 12 часов

Количество часов по программе: 12 часов

Программа

Составитель: педагог-психолог Пантюк А.М.

Пантюк А.М.

« 11 » 10 2018 г.

Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас стало очевидным, что основной причиной неуспеваемости большинства обучающихся в первом классе является своего рода их незрелость, недостаточная готовность к школьному обучению. Следствием такой незрелости очень часто становится школьная дезадаптация.

В последнее время остро стоит проблема снижения мотивационной готовности у детей дошкольного возраста, среди которых есть дети с незрелостью регуляторных функций, а будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением и познавательной деятельностью.

Важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Одной из составляющей готовности к школе является и формирование «социального» интеллекта. Успешность в учебной деятельности во многом зависит от того, насколько успешным ребенок будет в коллективе сверстников, от того, как он сумеет построить отношения с окружающими его людьми.

Данная программа разработана для психологического сопровождения детей 6-7 лет в школьных группах «будущих первоклассников» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника. Так как основным видом деятельности у детей остается игра, занятия проводятся в доступной, интересной игровой форме, среди которых присутствуют игры, призванные помочь детям познакомиться, сформировать позитивное отношение к ситуации игрового взаимодействия со сверстниками, научить детей правильно воспринимать сверстников.

Программа включает в себя две части:

Первая – обязательная, состоящая из 10 уроков «Уроки общения», предусмотренной общей программой «Школы раннего развития» и

Вторая часть - по желанию родителей: включает в себя участие родителей в родительском собрании для будущих первоклассников, ознакомление с материалом по психологической готовности ребёнка к школьному обучению, а так же (по желанию) предоставляется возможность пройти диагностику на определения уровня психологической готовности дошкольника к школе. (см. Приложение)

Первая часть: Программа «Уроки общения» представлена содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для понимания ребенком самого себя, своих особенностей, формирует навыки взаимодействия с окружающими. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Цель – организация психологического сопровождения дошкольников, посещающих школу будущего первоклассника; выявление детей « группы риска», психологически неготовых к обучению в школе; адаптация ребёнка к школьной жизни - к новой ведущей деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

Задачи:

- Выявить дошкольников психологически неготовых к обучению к школе

- Формировать позитивное отношение у дошкольников к себе;
- Формировать позитивное взаимодействие детей друг с другом;
- Повышать заинтересованность к школьному обучению;
- Повышать групповую сплоченность;
- Формировать умение понимать свои эмоции и эмоции других людей
- Научить детей контролировать эмоциональные состояния в повседневной жизни;
- Развивать произвольную регуляцию поведения.

Основные направления деятельности (развитие личности):

- духовно-нравственное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное

Виды деятельности:

- познавательная деятельность
- игровая деятельность
- интеллектуальная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- социально- коммуникативная деятельность

Формы работы: групповая

Методы, используемые на занятиях

- ситуационно-ролевые и развивающие игры с правилами
- упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия
- практические занятия, беседы, занятие- соревнование
- работа с дидактическим материалом (различные карточки с картинками, предметы для классификации и т. д.)
- рассматривания демонстрационного материала, иллюстраций
- сказкотерапевтические техники
- выполнение практических заданий

Ожидаемые результаты:

- сформировать представления содержательного образа «школьника» (быть активным, общительным, раскрепощенным)
- проявлять интерес к школьному обучению
- управлять своим поведением, настроением
- подчинять сиюминутные желания тому, что необходимо сделать в данный момент

- овладеть элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно).
- уметь свободно общаться с другими детьми и учителем

Структура занятий

Любое занятие состоит из трех основных частей:

- Вводная часть (разминка). Начинается с ритуала приветствия, целью которого является настрой на работу, затем следуют «разогревающие» психогимнастические упражнения.
- Основная часть. В данной части идет основная работа по теме занятия, состоит из одного или нескольких упражнений, создающих условия для достижения целей каждого конкретного занятия.
- Завершение. Последним этапом является рефлексия. Благодаря ей происходит ассимиляция опыта, полученного каждым участником на протяжении занятий.

Поурочное планирование «Уроки общения»

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Что такое общение? Роль общения в жизни	1
2	Общение и дружба.	1
3	Мои друзья	1
4	Зачем мне нужно ходить в школу	1
5	Я умею слушать других	1
6	Я умею быть добрым «Собираем добрые слова». «Как доставить радость другому человеку»	1
7	Я умею решать конфликты	1
8	Эмоции. Рисунок «Ваши эмоции»	1
9	Моя семья. Рассказ о ценности семьи и семейных традиций.	1
10	Мои обязанности в семье.	1
11	Сотрудничество. «Что мы хотим пожелать друг другу?»	1
12	Заключение. Общение – необходимая часть жизни человека в обществе.	1

Литература:

1. Дьяченко О.М. «Психологические особенности развития дошкольников». – М.: Эксмо, 2009г.
2. Сунцова А.В. «Изучаем пространство: лево-право, верх-низ, близко-далеко». – М.: Эксмо, 2009г.
3. Ковалько В.И. «Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток». – М.:Эксмо, 2007г.
4. Методика определения уровня готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство Л.А. Ясюковой 1 часть. Госстандарт России комплексное обеспечение психологической практики.- СПб: Иматон , 1999
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого - педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе – М.: НПО « Образование», 1996г.
7. Куликова Т.А. «Я и моя семья»;
8. Козлова С.А. «я хочу в школу»;

Приложение.

Вторая часть: (по желанию родителей)

Актуальность: Акцентируя свое внимание на интеллектуальной подготовке ребенка к школе, родители иногда упускают из виду эмоциональную и социальную (личностную) готовность, включая в себя такие учебные навыки, от которых существенно зависят будущие школьные успехи. Социальная готовность подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя, а также навыки коммуникативной инициативы и самопрезентации.

Социальная или личностная, готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения.

Часто родители дошкольников, рассказывая детям о школе, стараются создать эмоционально однозначный образ, то есть говорят о школе только в позитивном или только негативном ключе. Родители полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к учебной деятельности, которое будет способствовать школьным успехам.

Родителям следует сосредоточить свои усилия на более подробном знакомстве ребенка со школьными требованиями, а главное – с самим собой, своими сильными и слабыми сторонами. Поэтому вторая часть программы направлена на работу с родителями и на индивидуальную работу с дошкольниками.

Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:

- интеллектуальную готовность;
- социальную (личностную) готовность;
- волевую готовность;
- коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность предполагает:

развитие внимания, памяти; сформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

Цель - сформировать у родителей будущих первоклассников представление о готовности ребёнка к школе и определить уровень психологической готовности дошкольников к обучению (по запросу родителей).

Задачи реализуются в видах деятельности:

- *просвещение*: ознакомить родителей будущих первоклассников с материалом о психологической готовности детей к обучению в школе на родительском собрании
- *диагностика* провести индивидуальную психологическую диагностику детей на определения уровня готовности к обучению в школе (по запросу родителей)
- *консультирование* родителей по вопросам готовности детей к обучению, выдать рекомендации родителям по результатам диагностики

Используемые диагностики:

Диагностика уровня психологической готовности к обучению включает в себя следующие методики : «*Методика Семаго*», включающая методику «*Рисунок человека*»; «*Графический диктант*»; самооценка «*Лесенка*».

- *Методика готовности к обучению «Семаго»* включает в себя 5 заданий.

Предъявляемые задания позволяют *оценить*

- *уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:*

- *возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией,*

- *умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,*

- *обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.*

Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Следует отметить, что выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы, принципиальной позицией авторов (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001).

С другой стороны, задания позволяют *оценить*

- *сформированность операций звукобуквенного анализа,*

- *соотнесение числа и количества,*

- *сформированность представлений «больше–меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения.*

- «*Рисунок человека*» Цель методики: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

- «Графический диктант» Данная методика выявляет сформированность предпосылок учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль). В основе успешного или неуспешного выполнения заданий детьми лежат следующие умения:

- понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;
- точно следовать предложенной инструкции;
- учитывать все указания (правила) работы;
- привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);
- способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

- »Лесенка». Методика «Лесенка» используется в психологической практике для исследования самооценки ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

В процессе развития у ребенка формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального «Я» — «какой я есть»), но также и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального «Я» — «каким бы я хотел быть»). Совпадение реального «Я» с идеальным считается важным показателем эмоционального благополучия. Оценочная составляющая самосознания отражает отношение человека к себе и своим качествам, его самооценку.

- Методики исследования уровня готовности детей к обучению к школе Л.А. Ясюковой. Тестовые задания:

- Кратковременная речевая память.
- Интуитивный речевой анализ-синтез.
- Речевые аналогии.
- Речевые классификации
- Интуитивный визуальный анализ-синтез.
- Визуальные аналогии.
- Абстрактное мышление.

- Тестовая беседа, оценивающий психосоциальное развитие ребёнка (Банкова).