

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Е.С. Мошкова  
« 12 » 10 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы № 180/2  
от 12.10 2018 г.

Директор средней школы №12  
Е.Б. Толстякова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ**

**«Учимся русскому языку»**

**2018 – 2019 учебный год**

*Количество часов по учебному плану: 16 час*

*Количество часов по программе: 16 час*

*Программа: «Предшкольная пора»: Журова Л.Е.;  
Кузнецова М.И.*

*Составитель: учитель начальных классов Яшина Т.В.*

Яшина Т.В.

« 11 » 10 2018 г.

## Пояснительная записка

Программа «Учимся русскому языку» (азбука) составлена на основе пособия из серии «Предшкольная пора»: Журова Л.Е.; Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»; Виноградова Н.Ф. Данная программа обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ — рассуждение.

Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму.

### *Содержание программы «Учимся русскому языку» (16ч)*

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.) По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (белый — черный, бежать — мчаться — идти).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства (широкий, мелкий, мягкий). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (две разные груши; яблоко и банан).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (обиженный, грустный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты — рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях — сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (кошки, муравьи, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательный и повествовательные рассказы по графической схеме — плану на доступные детям темы («Что случилось в парке», «Зима пришла»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — белочка»). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находится, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, придумыванию стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слова и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком — заместителем, называть его изолированно; называть пары звуков по твердости — мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком — заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Читать слоги структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

#### Поурочное планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Звуковые игры	1
2.	Звуковые игры. Гласные. Согласные.	1
3.	Звуко-буквенный анализ	1
4.	Звуко-буквенный анализ	1
5.	Звуко-буквенный анализ	1
6.	Твердые / мягкие согласные	1
7.	Твердые / мягкие согласные	1
8.	Звуко-буквенный анализ	1
9.	Звуко-буквенный анализ	1
10.	Звуко-буквенный анализ	1

11.	Игры со звуками и буквами	1
12.	Звуко-буквенный анализ	1
13.	Развитие речи	1
14.	Игры со звуками и буквами	1
15.	Звуко-буквенный анализ	1
16.	Развитие речи	1

Литература:

1. Журова Л.Е.; Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»;
2. Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»; «Рассказы — загадки о природе».