



СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе


_____ Е.С. Мошкова
« 12 » 10 _____ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы № 180/2
от 12.10 2018 г.

Директор средней школы №12

_____ Е.Б. Толстякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

2018 – 2019 учебный год

Количество часов по учебному плану: 16 часов

Количество часов по программе: 16 часов

*Программа: __«Предшкольная пора»: Журова Л.Е.;
Кузнецова М.И.*

*Составитель: учитель начальных классов Кондратьева
Е.И.*


_____ Кондратьева Е.И.

« 11 » 10 _____ 2018 г.

Пояснительная записка

Программа «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данной программе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», «Окружающему миру». Так подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Содержание программы «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (16 часов)

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавления или вычитания. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, -1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношение между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий».

Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько). При изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигура в соответствии с выделенном принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, проставленных размещений, направление счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа накладывать или прикладывать, измерить с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действие в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков — рисунков, знаков — символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спорт зал и др.).

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх — движениях под музыку, создавать различные образы музыки, импровизировать в свободных плясках.

Учимся думать, рассуждать, фантазировать

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Из истории математики. Учимся внимательно рассматривать число и цифру 1	1

2.	Учимся быть внимательным. Число и цифра 2	1
3.	Учимся сравнивать. Число и цифра 3 Знаки $<$, $>$, $=$. Сходство и различие.	1
4.	Учимся считать. Правильно отвечать на вопрос. Число и цифра 4	1
5.	Сходство и различие. Число и цифра 5	1
6.	Учимся сравнивать по величине. Что видим	1
7.	Учимся считать по величине. Число и цифра 6	1
8.	Учимся сравнивать по количеству. Число и цифра 7	1
9.	Учимся наблюдать. Решение задач. Число и цифра 8	1
10.	Решение задач. Учимся сравнивать. Число и цифра 9	1
11.	Будь внимательным и наблюдательным	1
12.	Составление задач и их решение. Число 10	1
13.	Игры на логику, внимание, воображение	1
14.	Упражнения на развитие мышления, воображения	1
15.	Задания на развитие памяти, внимания	1
16.	Решение и составление задач. Занимательные игры	1

Литература

1. Салманина Н.Г. «Учимся думать»; Салманина Н.Г.
2. Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;
3. Виноградова Н.Ф. «Рассказы — загадки о природе»;
4. Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;
5. Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;
6. Салманина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать».