Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12»

Согласовано:
Заместитель директора по
воспитательной работе
_____ Ю.Б. Кузнецова
«30» августа 2021 г.

Утверждено:
Приказом директора школы
№ 140/1 от 31 августа 2021 г.
Директор средней школы №12
_____ Е.Б. Толстякова

Принято:
на заседании методического объединения
школы
(протокол № 1 от 31 августа 2021 г.)

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа волонтера»

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Луканова Л.В., педагог дополнительного образования

Ярославль, 2021 г.

Пояснительная записка

Общеобразовательная, общеразвивающая программа кружка «Школа волонтеров» носит социально-педагогическую направленность.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена необходимостью воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Исходя из этого, современная система образования ориентирует учителя на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности обучающихся и доведение ее до уровня проектно-исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы.

Цель: инициировать и развить подростковое добровольческое движение, для возрождения традиции благотворительности и воспитания доброты, чуткости, сострадания у младшего поколения.

Задачи:

- Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России;
- Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков;
- Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений;
- Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- Принимать участие в школьных, районных, областных благотворительных акциях.

Категория учащихся

Данная программа предназначена для учащихся без особых образовательных потребностей в возрасте от 14 до 17 лет (8-11 класс).

В соответствии с уставом образовательного учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования для занятий учащиеся делятся на несколько групп по 10-20 человек одного возраста.

Набор учащихся свободный.

Условия реализации программы

Сроки реализации программы: реализация данной программы рассчитана на один год обучения (36 часов).

Режим организации занятий: для учащихся предполагается одно занятие в неделю по одному академическому часу.

Формы организации занятий: теоретические и практические.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальная
- индивидуально-групповая

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, устное решение задач);
- практические (участие в проекте, социальная работа).

Формы подведения итогов реализации программы:

– участие в школьных, районных, областных благотворительных акциях.
– презентация проектов.

Учебно-тематический план

Модуль 1. Теоретические основы волонтерской деятельности

№	Название разделов или тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1		1
2	История волонтерского движения в мире	1		1
3	История волонтерского движения в России	2		2
4	Знакомство с нормативной и правовой документацией волонтерского движения в России	1	1	2
5	Права и обязанности волонтера	1		1
6	Анкетирование «Могу ли я быть волонтером?»		1	1
7	Психологические аспекты волонтерской деятельности	1	1	2
8	Личное портфолио волонтера		1	1
9	Адреса милосердия		1	1
10	Проектирование деятельности волонтеров	1	1	2
11	Выбор тем проекта по волонтерской деятельности		2	2
12	Регламентация деятельности		1	1
	Итого:	8	9	17

Модуль 2. Практическое волонтерство

№	Название разделов или тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
13	Регламентация деятельности		1	1
14	Тренинги		4	4

15	Психологические особенности людей разных категорий, нуждающихся в помощи волонтеров	2		2
16	Участие в волонтерских акциях		8	8
17	Откровенный разговор о самих себе		2	2
18	Защита проекта		2	2
	Итого:	2	17	19

Календарный учебный график

Модуль 1. Теоретические основы волонтерской деятельности

№	Дата	Тема занятия	Форма деятельности	Средства
1		Вводное занятие	Лекция	Интерактивная доска, компьютер
2		История волонтерского движения в мире	Лекция	
3		История волонтерского движения в России	Лекция	
4		Знакомство с нормативной и правовой документацией волонтерского движения в России	Лекция	
5		Права и обязанности волонтера	Лекция	
6		Анкетирование «Могу ли я быть волонтером?»	Анкетирование	
7		Психологические аспекты волонтерской деятельности	Лекция	
8		Личное портфолио волонтера	Лекция	
9		Адреса милосердия	Практическое занятие	
10		Проектирование деятельности волонтеров	Лекция, семинар	
11		Выбор тем проекта по волонтерской деятельности	Практическое занятие	
12		Регламентация деятельности	Лекция, семинар	

Модуль 2. Практическое волонтерство

13		Регламентация деятельности	Лекция, семинар	Интерактивная

14		Тренинги	Практическое занятие	доска, компьютер
15		Психологические особенности людей разных категорий, нуждающихся в помощи волонтеров	Лекция	
16		Участие в волонтерских акциях	Акция	
17		Откровенный разговор о самих себе	Диспут	
18		Защита проекта	Презентация проекта	

Содержание образовательной программы

№	Название разделов или тем	Содержание
1	Вводное занятие	Правила пребывания на занятии. Обзорное введение в тему курса. Цель и задачи курса. План курса. Волонтерство. Волонтер. Добровольчество.
2	История волонтерского движения в мире	История зарождения, развития и становления волонтерской деятельности в мире. Основные этапы. Волонтерское движение в странах мира: США, Канада, Великобритания, Франция, Германия, Япония
3	История волонтерского движения в России	История зарождения, развития и становления волонтерской деятельности в России. Основные этапы
4	Знакомство с нормативной и правовой документацией волонтерского движения в России	Всеобщая декларация прав человека, Международная Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Всеобщая декларация волонтеров, Всеобщая декларация добровольчества, ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», Распоряжение Правительства РФ «О стратегии государственной молодежной политики в РФ», Распоряжение Правительства РФ «Концепция развития благотворительной деятельности и добровольчества»
5	Права и обязанности волонтера	Основные права и обязанности волонтера. Основные качества, которыми должен обладать волонтер. Роль волонтерства в личностном развитии.
6	Анкетирование «Могу ли я быть волонтером?»	Анкетирование, направленное на определение степени готовности обучающихся к волонтерской деятельности, на определение интересующего направления
7	Психологические аспекты волонтерской деятельности	Мотивы и мотивация волонтерской деятельности. Психологические характеристики волонтера
8	Личное портфолио волонтера	Личное портфолио волонтера: особенности, структура
9	Адреса милосердия	Определение потенциальных организаций для волонтерской помощи
10	Проектирование деятельности волонтеров	Определение комиссий и председательской комиссии

11	Выбор тем проекта по волонтерской деятельности	Выбор тем проекта по развитию волонтерства (индивидуальный или групповой)
12	Регламентация деятельности	Создание устава волонтеров школы
13	Тренинги	Особенности подготовки волонтеров. Тренинги личностного роста. Тренинги коммуникативных навыков. Тренинги толерантности
14	Психологические особенности людей разных категорий, нуждающихся в помощи волонтеров	Особенности людей разных категорий, нуждающихся в помощи, и методы и особенности работы с ними в разных условиях
15	Участие в волонтерских акциях	Подготовка и проведение акций, участие в городских акциях
16	Откровенный разговор о самих себе	Самопрезентация
17	Защита проекта	Презентация проекта по волонтерской деятельности

Ожидаемые результаты освоения программы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- заинтересованность в успехе;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- оказание бескорыстной помощи всем, кому она необходима, умение находить общий язык и общие интересы с разными категориями людей;
- осмысление ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими проектной деятельности;
- умение организовать свою учебную деятельность;
- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- оценка результатов работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о формах поведения в обществе) – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, труд, культура) – школьник ценит общественную жизнь;
- получение школьником опыта социального действия – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Материально-техническое обеспечение программы:

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран)
- дидактические материалы (распечатки, фото-, видеоматериалы)

Контрольно-измерительные материалы

1) Устный зачет по теме «Теоретические основы волонтерской деятельности»
Примеры вопросов:
1. История волонтерского движения в мире
2. История волонтерского движения в России
3. Права и обязанности волонтера
4. Нормативная и правовая документация волонтерского движения в России

2) Тренинги, повышающие и показывающие уровень развития качеств волонтера
Примеры заданий:
1. «Аквариум»
Для работы в группе определяются три роли. Группа делится на три пары. Члены каждой пары берут на себя исполнение одной из ролей (дублеры). В каждой паре назначаются (выбираются) первый и второй исполнитель выбранной (назначенной) роли. Оборудуется место для работы исполнителей трех ролей (смена). Первая смена исполнителей (три человека) располагается у стола, вторая — садится сзади(каждый дублер садится за спиной своего напарника). Ведущий устанавливает продолжительность 70 работы смены (2—4 минуты) и дает сигнал к началу работы. Участники первой смены работают, второй — только наблюдают (любое вмешательство наблюдателей в работу запрещено). По истечении установленного времени исполнители меняются местами (пересаживаются). Теперь второй исполнитель работает, а первый наблюдает. Дублеры начинают работу с того места, где ее прервал сигнал о смене участников работы. По сигналу тьютора смена повторяется несколько раз. По схеме «Аквариум» возможна организация работы в группах по четыре человека. В этом случае участники проводят обсуждение не по три человека, а парами.
2 «Мозаика»
Это универсальная структура взаимодействия, которая основана на идее разделения работы между исполнителями с последующей сборкой результатов. Ее можно с успехом использовать, например, для организации работы внутри группы. При этом: каждый член группы разрабатывает свой раздел материалов (работает над ним самостоятельно, с участием других членов группы или других групп); подготовленный материал представляется партнерам, изучается и (или) используется совместно. Экспертные группы можно как создавать, так и не создавать. Они могут организовываться по разным основаниям. Например, члены экспертных групп могут искать информацию по общей теме в различных источниках (учебник, энциклопедия, Интернет). Можно организовать несколько межгрупповых экспертных пар школьников и т. п. Еще один вариант «Мозаики» — каждая группа разрабатывает свой аспект общей темы, а работа по всей теме (сборка) ведется в рамках класса (фронтально). Количество вариантов этой структуры практически не ограничено.

3) По завершению обучения учащиеся, в качестве итогового контроля, представляют итоговые проекты, которые должны представлять собой готовую разработку волонтерской акции.
Примерные темы проектов:
1. Социальная акция «Письмо победы»
2. Проведение акции «Благодарю» для помощи пожилым людям
3. Организация облагораживания пришкольной территории

Критерии оценки проекта:
1) Постановка проблемы, цели и задач
2) Техническое выполнение проекта и его практическая реализация
3) Формулировка выводов по проделанной работе и самооценка
4) Публичная защита

Список информационных источников

Литература основная и дополнительная для учителя:

1. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.
2. Моров А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Моров. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005.-110с.
3. Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л. В. Полехина, В.А.Данович, М. А.Чернова.- Днепропетровск, 1999.-128с.
4. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60.

Литература основная и дополнительная для учащихся и родителей:

1. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20.
2. Практическое руководство для начинающих волонтеров [Электронный ресурс] // URL: http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82 (дата обращения: 28.08.2018)
3. Библиотека волонтера, форум [Электронный ресурс] // URL: www.charite.org.ua (дата обращения: 28.08.2018)

Приложения
Пример анкеты «Я – волонтер»

Ф.И._____ **Класс** _____

1. Хотели бы вы заниматься волонтерской деятельностью?

2. Как Вы думаете, почему люди становятся волонтерами?

А. чтобы удовлетворить потребность в общении/ потребность быть нужным

Б. чтобы иметь возможность поделиться своим опытом

В. чтобы расширить свои ресурсные возможности (поездки, новые связи, материальные ценности)

3. Как Вы считаете, какими чувствами руководствуется человек, решивший стать волонтером?
Напишите свой вариант

4. Что бы привлекло Вас в волонтерском движении?

А. публичное признание заслуг перед обществом с привлечением прессы

Б. благодарственное письмо или личная благодарность от известного человека

В. вручение грамоты или знака отличия

Г. наем на работу по результатам деятельности в волонтерском движении

Д. возможность получения материального вознаграждения

Е. возможность перспектив (поездка, обучение на семинаре и т.д.)

5. С Вашей точки зрения, на что в первую очередь необходимо обратить внимание в рекламе волонтерства?

А. на поддержку и уважительное отношение к волонтерской работе

Б. на обеспечение социальными благами (организация питания, транспортировки волонтеров к месту работы)

В. на допуск до ресурсов и материальное обеспечение (возможность пользоваться компьютером/Интернетом, канцелярскими принадлежностями и т.д.)

Г. на возможность обучения (специальные курсы и тренинги)

6. По Вашему мнению, на что должна опираться реклама волонтерского движения?

А. на привлечение внимания потенциального волонтера

Б. на информацию о возможных перспективах после волонтерской работы

В. на акцентировании ответственности перед обществом

Г. на чувство жалости к нуждающимся в помощи и поддержке

Д. на заинтересованности в новом опыте

7. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам :

Ответственность _____

Конфликтность _____

Стрессоустойчивость _____

Коммуникабельность _____

8. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):

А. Отдавать вещи, книги

Б. Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых)

В. Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников)

Г. Делиться профессиональными навыками

Д. Ваши Варианты:

9. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:

А. связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)

Б. не связанные с общением

В. коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)

Д. индивидуальную деятельность (делать что-то самому)

Е. все равно

10. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности: