Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12»

Согласовано:
Заместитель директора по
воспитательной работе
_____ Ю.Б. Кузнецова
«30» августа 2021 г.

Утверждено:
Приказом директора школы
№ 140/1 от 31 августа 2021 г.
Директор средней школы №12
_____ Е.В. Толстякова
Принято:
на заседании методического объединения
школы
(протокол № 1 от 31 августа 2021 г.)

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (иностранный язык)»

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 4 месяца

Составитель:
Левашева Ю.А., педагог дополнительного образования

Ярославль, 2021 г.

Пояснительная записка

Общеобразовательная, общеразвивающая программа по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по иностранному языку носит социально-педагогическую направленность.

Для повышения интереса учащихся к предмету и большего вовлечения их в олимпиадное движение предварительно перед стартом подготовки к ВОШ проводится Предварительный мониторинг знаний учащихся, состоящий из пяти конкурсов или туров, которые нацелены на проверку владения учащимися всеми видами речевой деятельности на иностранном языке, а также знаний лексико-грамматического и страноведческого материала.

Актуальность и значимость программы

Актуальность разработки и создания рабочей программы обоснована анализом состояния преподавания иностранного языка в данном учебном заведении.

Первый тур: аудирование текста или минидиалогов; контроль с помощью теста.

Второй тур: 1) чтение фабульного текста с последующей проверкой его содержания с помощью теста; 2) страноведческая викторина или тест с выбором правильного ответа из нескольких.

Третий тур: выполнение лексико-грамматического теста с заданиями на множественный выбор, на заполнение пропусков в связном тексте предложенными словами.

Четвертый тур: письменная работа – заполнение анкеты; написание личного письма.

Пятый тур: говорение (монологи и диалоги по ситуациям).

Перечисленные конкурсы позволяют выявить уровень знаний учащихся, высвечивают пробелы в том или ином виде речевой деятельности.

Созданная рабочая программа призвана помочь устранить эти пробелы, выбрать правильные ориентиры и достойно подготовиться к школьному и региональному этапам ВОШ; позволяет расширить и углубить знания по английскому языку, осознать необходимость его дальнейшего изучения, повысить мотивацию.

Программа базируется на коммуникативной направленности в обучении всем аспектам иноязычной культуры (познавательному, учебному, развивающему и воспитательному) и всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму), стимулировании развития потенциальных творческих способностей обучаемых.

Цель программы: дальнейшее развитие интеллектуальных, творческих и личностных способностей одаренных детей, успешная подготовка к участию в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку.

Задачи программы:

Обучающие:

- диагностировать уровень сформированности знаний учащихся по иностранному языку;
- познакомить с форматом олимпиады;
- научить разбираться в видах олимпиадных заданий;
- сформировать необходимые умения и навыки для письменной и устной речи на иностранном языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по всем разделам грамматики и лексики, которые входят в задания олимпиады;

Развивающие:

- сформировать навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- развивать способность анализировать и оценивать результаты выполненной работы.

○ *Воспитательные:*

- сформировать уважительное отношение к другому языку и культуре
- сформировать умение адекватно оценивать собственные способность, воспринимать критику

Категория учащихся

Данная программа предназначена для учащихся без особых образовательных потребностей в возрасте от 10 до 15 лет (5-8 класс).

В соответствии с уставом образовательного учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования для занятий из учащихся формируется две группу по 5-15 человек в зависимости от изучаемого иностранного языка.

Система набора учащихся на свободные вакантные места производится на основании наличия базовых знаний в области иностранного языка. Набор учащихся свободный.

Условия реализации программы

Сроки реализации программы: реализация данной программы рассчитана на пять месяцев (16 часов)

Режим организации занятий: для каждой группы учащихся предполагается одно занятие в неделю по одному академическому часу.

Формы организации занятий: теоретические и практические

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальная
- индивидуально-групповая

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- практические (самостоятельная работа по выполнению различных заданий и упражнений)

Формы подведения итогов реализации программы:

- текущий контроль (фронтальная и индивидуальная проверка выполнения работы)
- тестирование по итогу работы

1. Модуль «Иностранный язык как дисциплина для подготовки к олимпиадам»

Учебно-тематический план

№	Название разделов или тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Ознакомление с форматом школьного / муниципального / регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по	1	0	1

	иностранному языку.			
2	Аудирование	1	2	3
3	Чтение	1	2	3
4	Лексика и грамматика.	1	2	3
5	Письмо	1	2	3
6	Говорение	1	2	3
	Итого:	6	10	16

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Форма деятельности	Средства
1		Ознакомление с форматом школьного / муниципального / регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку.	Рассказ учителя. Беседа.	Проектор, компьютер учителя, колонки
2		Стратегии подготовки к разделу «Аудирование» Аудирование текстов на извлечение запрашиваемой информации	Беседа. Самостоятельное и групповое выполнение различных заданий и упражнений.	Проектор, компьютер учителя, экран, распечатки с заданиями, колонки
3		Аудирование текстов на понимание основного содержания и на извлечение запрашиваемой информации.	Беседа. Самостоятельное и групповое выполнение различных заданий и упражнений.	Проектор, компьютер учителя, экран, распечатки с заданиями, колонки
4		Аудирование текстов на полное понимание прослушанного.	Беседа. Самостоятельное и групповое выполнение различных заданий и упражнений.	Проектор, компьютер учителя, экран, распечатки с заданиями, колонки
5		Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Чтение текстов на понимание основного содержания.	Беседа. Самостоятельное и групповое выполнение различных заданий и упражнений.	Проектор, компьютер учителя, экран, распечатки с заданиями
6		Чтение текстов на понимание структурно-смысловых связей и на полное понимание прочитанного.	Беседа. Самостоятельное и групповое выполнение различных заданий и упражнений.	Проектор, компьютер учителя, экран, распечатки с заданиями
7		Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.	Самостоятельное выполнение различных заданий и упражнений.	Проектор, компьютер учителя, экран,, ПК учащихся
8		Стратегии подготовки к разделу	Беседа. Самостоятельное и групповое выполнение	Проектор, компьютер учителя,

		«Грамматика».	различных заданий и упражнений.	экран, распечатки с заданиями
9		Степени сравнения прилагательных и наречий. Множественное число существительных. Порядковые числительные.	Самостоятельное и групповое выполнение различных заданий и упражнений.	Проектор, компьютер учителя, экран, распечатки с заданиями
10		Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы и идиомы. Способы словообразования Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	Беседа. Самостоятельное и групповое выполнение различных заданий и упражнений.	Проектор, компьютер учителя, экран, распечатки с заданиями
11		Стратегии подготовки к разделу «Письмо».Структура личного письма.	Беседа. Самостоятельное и групповое выполнение различных заданий и упражнений.	Проектор, компьютер учителя, экран, распечатки с заданиями
12		Речевые клише. Написание письма другу	Беседа. Самостоятельное и групповое выполнение различных заданий и упражнений.	Проектор, компьютер учителя, экран, распечатки с заданиями
13		Мини-практикум по выполнению заданий письменной части.	Самостоятельное и групповое выполнение различных заданий и упражнений.	Проектор, компьютер учителя, экран, распечатки с заданиями
14		Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише.	Беседа. Самостоятельное и групповое выполнение различных заданий и упражнений.	Проектор, компьютер учителя, экран, распечатки с заданиями
15		Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалога.	Беседа. Самостоятельное и групповое выполнение различных заданий и упражнений.	Проектор, компьютер учителя, экран, распечатки с заданиями
16		Выполнение олимпиадных заданий по говорению.	Тестирование.	Распечатки с заданиями

Содержание образовательной программы

№	Название разделов или тем	Содержание
1	Ознакомление с форматом школьного / муниципального / регионального этапа Всероссийской	**Теория:** Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устной речи. Конкурс понимания письменной речи. Лексико-грамматический тест. Конкурс письменной речи. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

	олимпиады школьников по иностранному языку.	
2	Аудирование	**Теория:** Изучение инструкции. Работа с заданием. Работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания. **Практика:** Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Выполнение теста по аудированию.
3	Чтение	**Теория:** Стратегии подготовки к разделу. Изучение инструкции Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания. **Практика:** Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Выполнение теста по чтению. Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.
4	Лексика и грамматика.	**Теория:** Структура раздела, анализ заданий.. **Практика:** Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом. Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады. Выполнение лексико-грамматического теста. Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады.
5	Письмо	**Теория:** Стратегии подготовки к разделу. **Практика:** Написание письма личного характера. Образцы писем, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.. Написание письма личного характера. Практика по выполнению заданий письменной части.
6	Говорение	**Теория:** Стратегии подготовки к разделу. **Практика:** Упражнения на преодоление типичных трудностей, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалогов.Тематика монологического высказывания. Тренировка выполнения заданий устной части. Выполнение олимпиадных заданий.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- учащиеся ознакомлены с форматом проведения олимпиады, с различными видами олимпиадных заданий

- у учащихся сформированы необходимые умения и навыки для письменной и устной речи на иностранном языке;
- учащиеся владеют материалом по всем разделам грамматики и лексики, которые входят в задания олимпиады;
- у учащихся сформированы навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- у учащихся развита способность анализировать и оценивать результаты выполненной работы.
- учащиеся уважительно относятся к другому языку и культуре, успешно ориентируются в мультикультурном пространстве
- учащиеся умеют адекватно оценивать собственные способности и воспринимать критику

Материально-техническое обеспечение программы:

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран, акустические колонки)
- учебники, словари и дидактические материалы
- видео- и аудиоматериалы
- варианты олимпиадных заданий прошлых лет

Контрольно-измерительные материалы

1) Тестирование по теме «Аудирование»
2) Тестирование по теме «Чтение»
3) Тестирование по теме «Лексика и грамматика»
4) Бланки для оценивания темы «Говорение»
5) Итоговое тестирование

Список информационных источников

Литература основная и дополнительная для учителя:

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. Авторы-составители: С.Г.Тер-Минасова и др. – Москва, Просвещение, 2009.
2. Бажанов А. Олимпиады по немецкому языку. / А.Бажанов, О. Захарова, А. Карелин, В. Костева. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32с.
3. Радченко, О.А. Пять колец. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. / Д.К. Бартош, М.Д. Бузоева, О.А. Радченко. – Москва: Просвещение, 2008. – 144с.
4. Радченко, О.А. Пять колец. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. / Д.К. Бартош, М.Д. Бузоева, О.А. Радченко. – Москва: Просвещение, 2009. – 128с.
5. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. / И.П. Тагиль. – Москва: Каро, 2007. – 486с.
6. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.

Литература основная и дополнительная для учащихся и родителей:

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. Авторы-составители: Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая – Москва, Просвещение, 2009.
2. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие «Laser B2»./Оксфорд: Макмиллан, 2009.

3. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.
4. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Чтение. Письмо./Оксфорд: Макмиллан, 2009.
5. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование./Оксфорд: Макмиллан, 2009.