

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 12»
(Средняя школа №12)
Нормативный срок освоения 5 лет**

Принята

на заседании педагогического Совета
(протокол № 1 от « 28 » августа 2020 г.)

Утверждена

приказом директора средней школы №12
от « 29 » августа 2020 г № 141/11

Председатель педагогического Совета

Е.Б. Толстякова



Директор школы

Е.Б. Толстякова



г. ЯРОСЛАВЛЬ

2020

1. Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная Образовательная программа основного общего образования (далее «программа») средней общеобразовательной школы №12 (далее «школа») разработана на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерных программ основного общего образования, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих

основных задач:

обеспечить:

- соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- преемственность начального общего и основного общего образования;
- доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности,
- создание необходимых условий для самореализации личности подростка;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Ярославля для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Условия реализации ООП ООО

При реализации основной образовательной программы для достижения указанных целей и задач будут созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения обучающимися следующих действий:

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области;
- произвольного соотнесения выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольного перехода от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
- самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

1. Использование программно-целевого подхода, который предполагает единую

- системы планирования и своевременного внесения корректив в планы;
2. Соблюдение преемственности ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
 3. Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
 4. Информационная компетентность (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательных отношений в школе;
 5. Включение в решение задач образовательной программы всех участников образовательных отношений.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, на ступени основной школы к единству мотивационно – смыслового и операционно-технического компонентов, становление которых осуществляется в форме учебного исследования. Формирование новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно - урочной к лабораторно-семинарской, и лекционно-лабораторной, исследовательской.

Преимущество ООП НОО и ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преимущество с Основной образовательной программой начального общего образования и предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим, ООП ООО опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной

автономии от учителя (групповая работа);

- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме этого, Программа разработана в соответствии с возрастными возможностями подросткового возраста, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в частности: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысливаются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Сроки реализации программы

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от

детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие МОУсоциальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый. **Реализация ООП может осуществляться в следующих видах деятельности подростков:**

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах(включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении

индивидуальных образовательных маршрутов (программ);

- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения - это программа действий всех участников образовательного процесса по достижению запланированных данной программой результатов и предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса школы, направленного на повышение его эффективности;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - обновление содержания основной образовательной программы

основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа содержит следующие разделы:

I. Целевой

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

II. Содержательный

1. Программа развития УУД;
2. Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
3. Программа «Учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»;
4. Программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»;
5. Программы отдельных учебных предметов (с учетом регионального компонента) и курсов (в том числе междисциплинарные);
6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
7. Программа коррекционной работы.

III. Организационный

1. Учебный план на уровень основного общего образования;
2. Система условий реализации ООП ООО.

Приложения.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа основного общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми

обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Учебно-воспитательный процесс предполагает создание условий для реализации способностей и интересов учащихся в учебной и воспитательной работе; деятельностный подход в обучении. Дифференциация образовательного процесса способствует гуманизации и демократизации обучения; развитию нового мышления; профессионального образования при сохранении инвариантной части базисного плана; обеспечивается личностно-ориентированный подход в обучении.

Учебная деятельность при обучении в 5-9-х классах построена традиционно, через классно-урочную систему. Учащиеся второго уровня обучаются дифференцированно по программам: традиционной и системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. При преподавании ряда предметов используется технология уровневой дифференциации; ряд педагогов активно применяют информационные технологии в обучении. На второй ступени обучения имеются классы с углубленным изучением иностранного языка (английский, немецкий) и изучением второго иностранного языка.

В зависимости от ступени обучения учителя используют следующие формы и методы проведения занятий: лекции, семинары, дебаты, парная, групповая работа, проблемное обучение самостоятельная работа, рефераты, проекты и др. Обучение предусматривает домашние задания для учащихся, которые носят репродуктивный, тренировочный, творческий, исследовательский характер, используются индивидуальные задания.

Программа учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д. В связи с чем в программе определены основные направления и программные

мероприятия для детей с особыми потребностями в обучении, часто болеющих детей, детей, обучающихся в специальных коррекционных классах, детей, проявляющих особый интерес к изучению иностранных языков, детей-инвалидов (в том числе дистанционно), одаренных детей, для детей с отклонениями в поведении.

В разработке программы приняли участие работники школы, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры школы, в том числе работники учреждений культуры, спорта, дополнительного образования, которые совместно с учителями школы будут обеспечивать внеурочные занятия обучающихся, основные программные мероприятия по достижению воспитательных результатов и эффектов деятельности обучающихся, формированию у них основ здорового и безопасного образа жизни.

ООП ООО рассмотрена на заседании педагогического совета школы № 1 от 28 августа 2015г. Новая редакция ООП ООО утверждена приказом директора школы. (от 28.08.2015 № 144/8) Изменения в ООП ООО вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости.

Реализация Программы, способствует обеспечению достижения запланированных результатов образования (ФГОС), определяет тип отношений между учителем и обучающимся (педагогика сотрудничества), вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения), реализацию дифференцированного подхода и индивидуализацию обучения.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на применении нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых

результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «**Иностранный язык (второй)**», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», основы духовно-нравственной культуры народов России. Блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» отражены в Приложении 1. Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют

пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на

следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей;

- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения ООП

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные
 - учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с

заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык является родным языком. Предметные результаты предметов Родной язык и Родная литература содержатся в предметных результатах предметов Русский язык и Литература.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" отражают:

Русский язык:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь,

- участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке (родном языке), его единицах и категориях;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;

обращений;

вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
применение правильного переноса слов;
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдении видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;
- 8) для слепых, слабовидящих обучающихся:
формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
видение традиций и новаторства в произведениях;
восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык.

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной

литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им

опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644)
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в

пределах своей дееспособности;

- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.2.5.7. География:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;

овладевают математическими рассуждениями;

учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;

овладевают умениями решения учебных задач;

развивают математическую интуицию;

получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями

множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных; до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1577) нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1577) построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

- 6) овладение геометрическим языком развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;

развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями:

фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;

развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями:

равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями:

вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;

развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач; (определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных

- событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах :
распознавание верных и неверных высказываний;
оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры
формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях:
информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- 15) для слепых и слабовидящих обучающихся:
владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п. ;
умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного

черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепами обучающимися;

ю) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза
- экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и

- фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
 - 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
 - 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
 - 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
 - 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
 - 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
 - 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.
 - 9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике:
наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
 - 10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
 - 11) для слепых и слабовидящих обучающихся:
владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы

обозначений Л. Брайля.

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире,

- объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
 - 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.
 - 7) для слепых и слабовидящих обучающихся владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
 - 8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии

Искусство

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных

народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

- 3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 4) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 5) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 6) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально

воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы

физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
- 6) для слепых и слабовидящих обучающихся:
формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
- 7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Основы безопасности жизнедеятельности :

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа

жизни;

- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- 3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека,

семьи и общества;

- 5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, **раскрывают и детализируют их в рабочих программах учебных предметов и курсов.**

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного

продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции образовательного учреждения относится:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки и оценки проектной деятельности (п. 1) приводится в соответствующем разделе в образовательной программе образовательного учреждения.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Рекомендации по оценке динамики формирования вышеназванных личностных результатов в рамках системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений приводятся в отдельном пособии.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно

фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей

конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|--|---|---|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | отсутствуют грубые ошибки | |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность

учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не

освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;

- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных

индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Междисциплинарная программа «**Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования**» для основного общего образования муниципального образовательного учреждения «Средняя школа № 12» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП), а также Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО (научные руководители - член-корреспондент А.М. Кондаков, академик Л.П. Кезина).

Целью междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий :

- ✓ определить планируемые результаты усвоения обучающимися основной школы универсальных учебных действий в соответствии с возрастными особенностями ;
- ✓ описать основные подходы, обеспечивающие эффективное усвоение УУД обучающимися;
- ✓ установить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, выбрать место и формы развития УУД;
- ✓ определить способы взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- ✓ обеспечить преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе начального к основному общему образованию.

Междисциплинарная программа «Формирование УУД»:

- ✓ конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;
- ✓ служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Междисциплинарная программа основывается на принципе преемственности, опирается на базовые достижения младшего школьного

возраста, которые прописаны в междисциплинарной программе «Формирование УУД» на ступени начального общего образования

Междисциплинарная программа «Формирования УУД» построена с учетом особенностей подросткового возраста. Также она учитывает специфику образовательного учреждения: реализует программы основного общего и среднего (полного) образования.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Междисциплинарная программа «Формирование УУД» состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты усвоения обучающимися основной школы универсальных учебных действий.
3. Механизмы реализации программы формирования УУД обучающихся основной школы. Технологии развития универсальных учебных действий
4. Система условий реализации «Программы формирования УУД обучающихся в основной школе»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД»

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД»*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения *междисциплинарной программы «Формирование УУД»*.

Планируемые результаты формирования УУД определены с учетом психолого – педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «*Выпускник научится*», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий обучающихся определены на конец 6, 8, 9 класса.

| на конец 4 класса | 5-6 классы | 7-8 классы | 9 класс |
|--|---|---|---|
| Личностные универсальные учебные действия | | | |
| <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур</p> | В рамках когнитивного компонента будут сформированы: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; | <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • образ социально-политического устройства — | <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование</p> | | <p>представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; | <p>Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> | | | <p>установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным</p> | <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным</p> | <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p> | <p>нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; | <p>России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|------------------------|
| | | | вины при их нарушении. |
| В рамках деятельностного (поведенческого) компонента | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; | <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. |
| | | | <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
|--|--|--|---|

Регулятивные универсальные учебные действия

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно самостоятельно оценивать правильность | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно самостоятельно оценивать правильность | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; | <p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | <p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | <p>преобразование практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. |
| | <p>Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться: • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • планировать пути достижения целей;</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться: • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной</p> |

деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути

достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

Выпускник научится:

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • использовать адекватные языковые средства для

Выпускник научится:

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> | <p>отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> | <p>деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; |
|--|--|---|---|

планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | речи, так и в форме внутренней речи. |
| | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>основам коммуникативной рефлексии;</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. |
|--|--|--|---|

Познавательные универсальные учебные действия

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • активное использование речевых средств и средств | <p>Выпускник научится:</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить классификацию на основе дихотомического | <p>Выпускник научится:</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить классификацию на | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать</p> | <p>деления (на основе отрицания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; | <p>основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и | | <p>поискового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | <ul style="list-style-type: none"> • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | | | <p>уподоблении, образном сближении слов.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами | <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом</i></p> | <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</i></p> | <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> | <p>уподоблении, образном сближении слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; | | <p>исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |
|--|---|--|---|

2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД»

| | Учебная деятельность | | | Внеурочная деятельность | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | 5-6 | 7-8 | 9 | 5-6 | 7-8 | 9 |
| <p>Формирование УУД обучающихся</p> | <p>Урок, в том числе нетрадиционные формы. Учебно-практические занятия. Мероприятия</p> | <p>Урок, в том числе нетрадиционные формы. Учебно-практические занятия. Мероприятия</p> | <p>Урок, в том числе нетрадиционные формы. Учебно-практические занятия. Мероприятия познавательн</p> | <p>Тренинги, Шефская помощь, классные собрания. Клубы по интересам, школьное научное</p> | <p>Внеурочная деятельность по предмету. Шефская помощь, классные собрания. Клубы по интересам. Школьное общество. Творческие конкурсы.</p> | <p>Деятельность по агитбригад, дебаты, тренинги. Шефская помощь. Классные собрания. Клубы по интересам,</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| ия познавательной направленности (олимпиады, конкурсы), проектная деятельность, учебные экскурсии. Предметные кружки. Индивидуальные занятия. | ия познавательной направленности (олимпиады, конкурсы), проектная деятельность, учебные экскурсии. Индивидуально-групповые консультации. Предметные семинары. Переводные экзамены. | ой направленно-ти (олимпиады, конкурсы), проектная деятельность, учебные экскурсии. Индивидуально-групповые консультации. Предметные кружки. Семинарские занятия. Зачеты. Электронные курсы. Государственная аттестация. | общество. Творческие конкурсы, спортивные соревнования, фестивали. Посещение выставок, библиотек, музеев. Работа волонтерского отряда. Внеурочная деятельность по предмету. Ученическое самоуправление. | Спортивные соревнования, фестивали. Посещение выставок, библиотек, музеев. Работа волонтерского отряда. Ученическое самоуправление. Рейн-ринг, фестивали. | школьное научное общество. Творческие конкурсы, спортивные соревнования, фестивали. Посещение выставок, библиотек, музеев. Работа волонтерского отряда. Внеурочная деятельность по предмету. Ученическое самоуправление. Рейн-ринг, фестивали. |
|---|--|--|---|---|--|

Общий перечень психодиагностических методик и тестовых проб, рекомендованных к использованию в практике работы педагога-психолога общеобразовательного учреждения

| Требования | Проблема, | Цель исследования | Название | Источник, | Срок | Форма | Время, | От |
|------------|-----------|-------------------|----------|-----------|------|-------|--------|----|
|------------|-----------|-------------------|----------|-----------|------|-------|--------|----|

| ия ФГОС нового поколени я | возрастны е особеннос ти | | методики, теста, опросника | Приложения | и пров едени я | проведен ия | | необходимое | | вет ств енн ый |
|------------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------|------------|-------------------------|-------------------|--------------------------------|---------------------------|--|-------------------------|
| | | | | | | гру ппо вая | Ин див иду аль ная | Для пров еден ия | Для обраб отки одног о бланк а | |

Возрастная группа: 5-6 класс

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---------------------|---|---|-----------|--------|--------------------------------------|
| Личностные универсальные учебные действия: ценностный и эмоциональный компонент (позитивная моральная самооценка, потребность в самовыражении и социальном признании, любовь к Родине, чувство гордости за свою | Смена школы, новый коллектив, адаптация | Изучить особенности формирования самосознания подростков в процессе адаптации к новым условиям обучения при переходе из обычной общеобразовательной школы. | Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К.Роджерса и Р.Даймонда | CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009 | Сентябрь, в 5-х кл. | + | + | 15-20 мин | 10 мин | Пед аго г- пси хол ог |
| | Влияние самооценки, тревожность | Определить уровень самооценки | Лесенка (модификация методики Т. Дембо и А.М. | CD: Пакет психодиагностических методик | 5 класс | + | + | 10 мин | 10 мин | Пед аго г- пси |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|--|------------|---|---|-----------|--------|------------------|
| страну, эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности) | и и уровня агрессии на мотивацию к учебной деятельности | | Прихожан) | для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009 | | | | | | ХОЛОГ |
| | Определить уровень и характер тревожности, связанной со школой | и | Тест школьной тревожности Филлипса | Приложение 1 | Конец 5 кл | + | + | 20 мин | 20 мин | Педагог-психолог |
| | Оценить уровень состояния агрессии. | | Опросник Басса-Дарки | CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, | 6 класс | + | + | 10-15 мин | 10 мин | Педагог-психолог |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------|--|---|-----------|--------|------------------|
| | | | 2009 | | | | | | |
| Тесная связь отношений в семье и успеваемости. | Выявить наиболее яркие аффективно окрашенные переживания по отношению к внутрисемейной ситуации. | Проективная методика «Рисунок семьи» | CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009 | По индивидуальным запросам | | + | 15-20 мин | 30 мин | Педагог-психолог |
| Тесная связь особенностей личности и успеваемости. | Выявить наиболее яркие аффективно окрашенные переживания, потребности, уровень интеллектуального развития и тд. | Проективная методика «Дом-Дерево-Человек» | CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009 | По индивидуальным запросам | | + | 15-20 мин | 30 мин | Педагог-психолог |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|----------------------------|--|---|-----------|--------|------------------|
| Тесная связь особенностей личности и успеваемости. | Получить описание как общих интеллектуальных, личностных и эмоциональных особенностей человека, так и его отношения к разным жизненным сферам: социальной, межличностной, семейной. | Проективная методика «Несуществующее животное» | CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009 | По индивидуальным запросам | | + | 15-20 мин | 30 мин | Педагог-психолог |
|--|---|--|---|----------------------------|--|---|-----------|--------|------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------------|---|---|-----------|--------|------------------|
| | Система мотивов (познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки) влияют на учебную деятельность и придают ей активный и направленный характер. | Выявить индивидуальные особенности мотивации учебной деятельности, а также эмоциональное отношение к ней. | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева, модификация А.М.Прихожан) | CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009 | В течение года | + | + | 10-15 мин | 15 мин | Педагог-психолог |
| Личностные универсальные учебные действия: в рамках деятельностного | Важна в связи с воспитательными целями и задачами | Определить уровень развития ученического самоуправления | Методика определения уровня развития ученического самоуправления | Приложение 9 | В 6-х классах | + | | 10 мин | 10 мин | Кл.рук-ль |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------|----------------------|---|--|--------|--------|------------|
| (поведенческого компонента (готовность и способность к участию в школьном самоуправлении, к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, потребность в участии в общественной жизни)) | школы | | я (Рожков М.И.) | | | | | | | |
| | Постоянная смена ценностей жизни. | Изучить ценности жизни учащихся. | Анкета «Я и ценности моей жизни» | Приложение 7 | В конце года 5, 6 кл | + | | 10 мин | 10 мин | Кл. рук-ль |
| Регулятивные универсальные | Влияние атмосферы | Определить мнение | Опросник для учащихся | Приложение 9 | В течен | + | | 15-20 | 15 мин | Кл рук |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|------------------------------------|--|------------|--|------------|
| <p>познавательные учебные действия (самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; прогноз как предвидение будущих событий и развития процесса; самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесение</p> | <p>в классе, школе в целом на мотивацию к обучению.</p> | <p>школьников о воспитательном процессе. Позволяет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации по изменению условий и содержания воспитательной работы.</p> | <p>«Анализ воспитательного процесса»</p> | | <p>ие года в указанных классах</p> | | <p>МИН</p> | | <p>-ЛЬ</p> |
|--|---|---|--|--|------------------------------------|--|------------|--|------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|-------------------------------------|----------|--|---------------|---------------|-------------------------|
| <p>необходимых коррективов как в конце исполнения действий, так и по ходу его реализации)</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия. Научится: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, оказывать</p> | <p>Круг ближайшего общения определяет дальнейшее развитие, успех, эмоциональное благополучие человека.</p> | <p>Изучить межличностные взаимоотношения в классе между учащимися.</p> | <p>Социометрия</p> | <p>CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009</p> | <p>Октябрь-апрель, 2 раза в год</p> | <p>+</p> | | <p>10 мин</p> | <p>30 мин</p> | <p>Педагог-психолог</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|----------------|---|---|-----------|--------|------------------|
| взаимную помощь, владеть письменной и устной речью, строить монологичное контекстное высказывание. | | | | | | | | | | |
| Познавательные универсальные учебные действия (проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя, осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, | Усвоение материала | Оценить возможности учащихся к обучению (заполняется учителем) | Методика оценки обученности и обучаемости (А.К. Маркова) | CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009 | В течение года | + | + | 15-20 мин | 15 мин | Педагог-психолог |
| | Изменение типа школьных заданий, возрастающая | Определить уровень интеллектуального развития. | ШТУР (вариант для средней школы) | CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места | В течение года | + | + | 44 мин | 20 мин | Педагог-психолог |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|----------------|--|---|-------------|--------|------------------|--|
| определять понятия, установление причинно-следственных связей, установление родовидовых отношений, ограничений понятия, сериация и классификация, установление причинно-следственных связей и построение на их основе логических рассуждений) | сложность. | | | педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009 | | | | | | | |
| | Важность процесса внимания для учебы. | Оценить способность к распределению и переключению внимания. | Красно-чёрная таблица Ф.Д. Горбова (модификация таблиц Шульте) | ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» | В течение года | | + | Около 5 мин | 10 мин | Педагог-психолог | |
| | Важность процесса внимания для учебы. | Исследовать концентрацию и устойчивость внимания. | Корректирующая проба Бурдона-Анфимова (взрослый вариант) | ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» | В течение года | | + | 5-10 мин | 10 мин | Педагог-психолог | |

Возрастная группа: 7-8 класс

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------|---------|----------|-----------|------|---|---|----|-------|-----|
| Личностные | Влияние | Изучить | Опросник | CD: Пакет | Нача | + | + | 10 | 5 мин | Пед |
|-------------------|---------|---------|----------|-----------|------|---|---|----|-------|-----|

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---------|---|---|-----------|--------|------------------|
| универсальные учебные действия: в рамках когнитивного компонента будут сформирована ориентация в системе моральных норм и ценностей, их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; в рамках ценностного и эмоционального компонента – уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к | самооценки на мотивацию к учебной деятельности | самооценку | Дембо-Рубинштейн | психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009 | 7 класс | | | мин | | агог-психолог |
| | Изменение характера под влиянием социума | Определить тип темперамента и преобладающие черты характера | Личностный опросник НЭП | Приложение 6 | 7 класс | + | + | 15-20 мин | 10 мин | Педагог-психолог |
| | Изменение характера под влиянием социума | Определить наиболее яркие черты характера (акцентуации) | Личностный опросник для диагностики типа акцентуации личности Х. Шмишека (на основе теории К. Леонгарда) | Приложение 2 | 7класс | + | | 15-20 мин | 20 мин | Педагог-психолог |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|----------------|----------|----------|------------------|---------------|-------------------------|
| <p>окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. В рамках деятельности компонента будут сформированы умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты.</p> | <p>Изменение характера под влиянием социума</p> | <p>Выявить основные преобладающие тенденции характера ребенка, базирующиеся на врожденных свойствах, темпераменте.</p> | <p>Индивидуально - типологически й опросник Л.Н. Собчик (детский вариант ИТДО)</p> | <p>CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009</p> | <p>8 класс</p> | <p>+</p> | <p>+</p> | <p>15-20 мин</p> | <p>20 мин</p> | <p>Педагог-психолог</p> |
| | <p>Подростковый возраст, формирование рефлексивной оценки.</p> | <p>Определить социальную позицию и самопонимание</p> | <p>Незаконченные предложения</p> | <p>CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009</p> | <p>8 класс</p> | | <p>+</p> | <p>15-20 мин</p> | <p>20 мин</p> | <p>Педагог-психолог</p> |
| <p>Тесная</p> | | <p>Выявить</p> | <p>Проективная</p> | <p>CD: Пакет</p> | <p>По</p> | | <p>+</p> | <p>15-</p> | <p>30</p> | <p>Пед</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------|--|---|-----------|--------|------------------|
| связь отношений в семье и успеваемости. | наиболее яркие аффективно окрашенные переживания по отношению к внутрисемейной ситуации. | методика «Рисунок семьи» | психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009 | индивидуальном запросу | | | 20 мин | мин | агог-психолог |
| Тесная связь особенностей личности и успеваемости. | Выявить наиболее яркие аффективно окрашенные переживания, потребности, уровень интеллектуального развития и тд. | Проективная методика «Дом-Дерево-Человек» | CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009 | По индивидуальном запросу | | + | 15-20 мин | 30 мин | Педагог-психолог |
| Тесная связь | Получить описание как | Проективная методика | CD: Пакет психодиагнос- | По индив | | + | 15-20 | 30 мин | Педаго |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------------------|---|---|-----------|--------|------------------|
| | особенности личности и успеваемости. | общих интеллектуальных, личностных и эмоциональных особенностей человека, так и его отношения к разным жизненным сферам: социальной, межличностной, семейной. | «Несуществующее животное» | методических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009 | индивидуальном запросе | | | мин | | Г-психолог |
| | Постоянная смена ценностей жизни. | Изучить преобладающие на данном этапе развития ценности учащихся. | Анкета «Я и ценности моей жизни» | Приложение 7 | В конце года 7,8 кл | + | | 10 мин | 10 мин | Кл.рук-ль |
| Регулятивные универсальные учебные действия. Научится целеполаганию, преобразованию | Система мотивов (познавательные потребности, цели, интересы, | Выявить индивидуальные особенности мотивации учебной деятельности, а также | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению | CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога- | В середине 7,8 класса | + | + | 10-15 мин | 15 мин | Педагог-психолог |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------|----------|----------|----------------------|--|-----------------------------------|
| <p>практической цели в познавательную, основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> | <p>стремления, идеалы, мотивационные установки) влияют на учебную деятельность и придают ей активный и направленный характер.</p> | <p>эмоциональное отношение к ней.</p> | <p>(А.Д. Андреева, модификация А.М.Прихожан)</p> | <p>психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009</p> | | | | | | |
| | <p>Сложность выбора профессии и учебного заведения</p> | <p>Сформировать у субъекта профессиональное самоопределение, мотивацию к рассмотрению своих проблем; планирование, корректировка, реализация своих профессиональн</p> | <p>Активизирующие опросники «Перекрёсток-1» и «Перекрёсток-2» (Н.С.Пряжников)</p> | <p>CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009</p> | <p>Средина 8кл</p> | <p>+</p> | <p>+</p> | <p>Около 120 мин</p> | | <p>Педагог-психолог, кл.рукль</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|------------------------------------|---|--|--------|--------|-----------------------------|
| | | ых перспектив | | | | | | | | |
| | Влияние атмосферы в классе, школе в целом на мотивацию к обучению. | Определить мнение школьников о воспитательном процессе. Позволяет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации по изменению условий и содержания воспитательной работы. | Опросник для учащихся «Анализ воспитательного процесса» | Приложение 9 | В течение года в указанных классах | + | | | | Клрук-ль |
| Коммуникативные универсальные учебные действия. Научится: убеждать партнера общению, | по Круг ближайшего общения определяет дальнейшее развитие, успех, эмоциональное | Изучить межличностные взаимоотношения в классе между учащимися. | Социометрия | CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразова | Октябрь-апрель, 2 раза в год | + | | 10 мин | 30 мин | Педагог-психолог, кл.рук-ль |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|----------------|----------|----------|------------------|---------------|-------------------------|
| <p>работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; основам коммуникативной рефлексии.</p> | <p>благополучие человека.</p> | | | <p>тельного учреждения. Ярославль, 2009</p> | | | | | | |
| <p>Познавательные универсальные учебные действия: ученик научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск</p> | <p>Усвоение материала</p> | <p>Оценить возможности учащихся к обучению, заполняется учителем.</p> | <p>Методика оценки обученности и обучаемости (А.К. Маркова)</p> | <p>CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009</p> | <p>8 класс</p> | <p>+</p> | <p>+</p> | <p>15-20 мин</p> | <p>15 мин</p> | <p>Педагог-психолог</p> |
| <p>поиск</p> | <p>Изменение</p> | <p>Определить</p> | <p>ШТУР</p> | <p>CD: Пакет</p> | <p>8</p> | <p>+</p> | <p>+</p> | <p>44</p> | <p>20</p> | <p>Пед</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-------------------|--|----------|-----------------|---------------|-------------------------|
| <p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; объяснять явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; структурировать тексты; работать с метафорами.</p> | <p>типа школьных заданий, возрастающая сложность.</p> | <p>уровень интеллектуального развития.</p> | | <p>психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009</p> | <p>класс</p> | | | <p>мин</p> | <p>мин</p> | <p>агог-психолог</p> |
| | <p>Важность процесса внимания для учебы.</p> | <p>Исследовать способность к концентрации и устойчивости внимания.</p> | <p>Корректирующая проба Бурдона-Анфимова (взрослый вариант)</p> | <p>ГООУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»</p> | <p>По запросу</p> | | <p>+</p> | <p>5-10 мин</p> | <p>10 мин</p> | <p>Педагог-психолог</p> |
| | <p>Важность процесса</p> | <p>Оценить способность к</p> | <p>Красно-чёрная таблица Ф.Д.</p> | <p>ГООУ ЯО «Центр</p> | <p>По запросу</p> | | <p>+</p> | <p>Около 5</p> | <p>10 мин</p> | <p>Педагог</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|-------------------------------------|--|----|--|--|-----|--|------------|
| | внимания для учебы. | распределению и переключению внимания. | Горбова (модификация таблиц Шульте) | профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» | су | | | мин | | Г-психолог |
|--|---------------------|--|-------------------------------------|--|----|--|--|-----|--|------------|

Возрастная группа: 9 класс

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|----------|---|---|-----------|-----------|------------------|
| Личностные универсальные учебные действия. В рамках деятельностного компонента будут сформированы: готовность к выбору профильного образования; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции; | Профессиональное самоопределение | Исследовать профессиональные интересы и предпочтения человека, соотнести склонности, способности и интересы с различными, конкретными профессиями, более точно определить круг запросов в профессиональной сфере. | Опросник профессиональных предпочтений (ОПП) Холланда | CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009 | 9 классы | + | + | 15-20 мин | 10-15 мин | Педагог-психолог |
| | Профессиональное | Выявление индивидуально- | Индивидуально- | CD: Пакет психодиагнос- | 9 класс, | + | + | 15-20 | 15 мин | Педагог |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------------|----------|----------|---------------|--------------|-------------------------|
| <p>умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий.</p> | <p>самоопределение</p> | <p>типологических свойств личности с целью профотбора, профконсультации, выявления направлений психологической помощи, комплектования групп, самопознания и т.п.</p> | <p>типологически й опросник Л.Н. Собчик (взрослый вариант ИТО)</p> | <p>методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009</p> | <p>в течение года</p> | | | <p>мин</p> | | <p>Г-психолог</p> |
| <p>Личностные универсальные учебные действия. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: адекватная позитивная самооценка и Я-</p> | <p>Влияние самооценки на мотивацию к учебной деятельности</p> | <p>Изучить самооценку</p> | <p>Опросник Дембо-Рубинштейн</p> | <p>CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009</p> | <p>По запросу</p> | <p>+</p> | <p>+</p> | <p>10 мин</p> | <p>5 мин</p> | <p>Педагог-психолог</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|-----------------------------|--|---|-----------|--------|------------------|
| концепция; эмпатия и тд. | Тесная связь отношений в семье и успеваемость и. | Выявить наиболее яркие аффективно окрашенные переживания по отношению к внутрисемейной ситуации. | Проективная методика «Рисунок семьи» | CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009 | По индивидуальном у запросу | | + | 15-20 мин | 30 мин | Педагог-психолог |
| | Тесная связь особенностей личности и успеваемость и. | Выявить наиболее яркие аффективно окрашенные переживания, потребности, уровень интеллектуального развития и тд. | Проективная методика «Дом-Дерево-Человек» | CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009 | По индивидуальном у запросу | | + | 15-20 мин | 30 мин | Педагог-психолог |
| | Тесная | Получить | Проективная | CD: Пакет | По | | + | 15- | 30 | Пед |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------|---|---|-----------|--------|------------------|
| связь особенностей личности и успеваемости. | описание как общих интеллектуальных, личностных и эмоциональных особенностей человека, так и его отношения к разным жизненным сферам: социальной, межличностной, семейной. | методика «Несуществующее животное» | психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009 | индивидуальном запросе | | | 20 мин | мин | аго-психолог |
| Тревожность во многом обуславливает поведение субъекта. | Оценить общий уровень тревожности, опасения (страха) | Методика измерения уровня тревожности Тейлора | Приложение 2 | Второй триместр | + | + | 15-20 мин | 15 мин | Педагог-психолог |
| Тревожность во многом обуславливает поведение субъекта. | Измерить тревожность и как личностное свойство, и как состояние. | Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера. | Приложение 3 | Второй триместр | + | + | | | Педагог-психолог |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------|---|---|-----------|--------|------------------|
| Влияние уровня агрессии на мотивацию к учебной деятельности | Оценить уровень и вид агрессии. | Опросник Басса-Дарки | CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009 | По запросу, в течение года | + | + | 10-15 мин | 10 мин | Педагог-психолог |
| Изменение характера под влиянием социума | Определить наиболее яркие черты характера (акцентуации) | Личностный опросник для диагностики типа акцентуации личности Х. Шмишека (на основе теории К. Леонгарда) | Приложение 5 | По запросу, в течение года | + | + | 15-20 мин | 10 мин | Педагог-психолог |
| Изменение характера под влиянием социума | Определить тип темперамента и преобладающие черты характера | Личностный опросник НЭП | Приложение 6 | По запросу, в течение | + | + | 15-20 мин | 10 мин | Педагог-психолог |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|----------------------|---|---|---------------|--------|------------------|
| | | | | | года | | | | | ог |
| | Постоянная смена ценностей жизни. | Изучить ценности жизни учащихся. | Анкета «Я и ценности моей жизни» | Приложение 7 | В конце года 9 кл | + | | 10 мин | 10 мин | Кл. рук-ль |
| Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится: планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; | Сложность выбора профессии и учебного заведения | Сформировать у субъекта профессиональное самоопределение, мотивацию к рассмотрению своих проблем; планирование, корректировка, реализация своих профессиональных перспектив | Активизирующие опросники «Перекрёсток-1» и «Перекрёсток-2» (Н.С.Пряжников) | CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009 | В течение года | + | + | Около 120 мин | | Педагог-психолог |
| | Полезно для изучения причин | Выявить отношение учащихся к наиболее | Опросник самооценки учащихся | Приложение 8 | Конец года 9 кл | + | | 15-20 мин | 15 мин | Кл. рук-ль |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------|---|----------|--|------------------|---------------|-------------------|
| <p>осуществлять констатирующие и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;</p> | <p>поведения детей, дает качественную оценку по каждому ученику</p> | <p>значимым сторонам школьной жизни.</p> | | | | | | | | |
| <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; построению жизненных планов во временной перспективе; выделять альтернативные способы достижения цели; адекватно</p> | <p>Влияние атмосферы в классе, школе в целом на мотивацию к обучению.</p> | <p>Определить мнение школьников о воспитательном процессе. Позволяет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации по изменению условий и содержания воспитательной работы.</p> | <p>Опросник для учащихся «Анализ воспитательного процесса»</p> | <p>Приложение 9</p> | <p>В течение года в указанных классах</p> | <p>+</p> | | <p>15-20 мин</p> | <p>15 мин</p> | <p>Кл. рук-ль</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------|---|------------------------------|---|--|--------|--------|----------------------------|
| оценивать свои возможности достижения цели; основам саморегуляции эмоциональных состояний. | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия. Ученик научится: учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; деловому лидерству; следовать морально-этическим и психологическим принципам | Круг ближайшего общения определяет дальнейшее развитие, успех, эмоциональное благополучие человека. | Изучить межличностные взаимоотношения в классе между учащимися. | Социометрия | CD: Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Ярославль, 2009 | Октябрь-апрель, 2 раза в год | + | | 10 мин | 30 мин | Педагог-психолог, кл.рукль |

**общения и
сотрудничества
на основе
уважительного
отношения к
партнеру;
устраивать
эффективные
групповые
обсуждения и тд.**

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Технологии формирования универсальных учебных действий

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД» как части основной образовательной программы средней школы №12 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, для реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД» были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода.

| Название технологий | Основные характеристики | Универсальные Учебные Действия | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| <p>Игровые технологии</p> <p>игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Методы: развивающие, поисковые • Активизация роли субъекта в процессе обучения и развития • Коллективная мыследеятельность <p>Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово,</p> | <p>смыслообразование</p> <p>нравственно-этическое оценивание</p> | <p>целеполагание</p> <p>планирование</p> <p>прогнозирование</p> <p>контроль</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>саморегуляция</p> | <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение цели • выбор способов решения задач • рефлексия, контроль и оценка • смысловое чтение • умение строить речевое высказывание • постановка и формулирование проблемы • действие со знаково-символическими средствами • выбор | <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества • постановка вопросов • разрешение конфликтов • управление поведением партнера • умение полно и точно выражать свои мысли |

фонематический слух смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А.Шмакову):

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческий, в значительной мере

оснований

- *синтез*
- *подведение под понятия*
- *установление связей*

•

преобразование и моделирование

импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);

- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);

- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

В структуру игры как процесса входят:

а) роли, взятые на себя играющими;

б) игровые действия как средство реализации этих ролей;

в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;

г) реальные отношения между играющими;

д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Дискуссия
учебном

в

• Метод: интерактивный

• Коллективное обсуждение вопроса,

• смыслообраз

ование

целесолаган

ие

• поиск

выделение цели

и • планирование

учебного

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>процессе- это метод организации учебного процесса с применением группового рассмотрения, исследования, публичного обсуждения проблем, спорных вопросов, аргументированно го высказывания мнений учащимися.</p> | <p><i>проблемы, сопоставления информации и мнений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ всей звучащей информации</i> • <i>Выбор оптимального решения проблемы</i> <p>Основными характеристиками учебной дискуссии являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) – проблемность, противоречивость 2) – актуальность, мотив 3) - целенаправленность 4) - диалогичность 5) - рефлексивность 6) - самостоятельность <p>Технология школьный классной дискуссии заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении идей, информации, мнений.</p> <p>Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, развитие устной речи учащихся.</p> <p>При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставится несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. Цели, конечно,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>нравственно-этическое оценивание</i> | <p>планирован ие прогнозиров ание контроль коррекция оценка саморегуляц ия</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выбор способов решения задач</i> • <i>рефлексия, контроль и оценка</i> • <i>смысловое чтение</i> • <i>умение строить речевое высказывание и точно выразить свои мысли</i> • <i>постановка и формулирование проблемы</i> • <i>действие со знаково-символическим и средствами</i> • <i>выбор оснований</i> • <i>синтез</i> • <i>подведение под понятия</i> • <i>установление связей</i> • <i>преобразование и</i> <p>сотрудничест ва постановка и вопросов разрешение конфликтов управление поведением партнера умение полно точно и выражать свои мысли проблемы со знаково- символическим и средствами оснований синтез подведение под понятия установление связей преобразование и</p> |
|--|---|---|---|

тесно связаны с темой. Если сама тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии ребята могут дополнять друг друга либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору.

Первый тип - это структурированная или регламентированная дискуссия (от слов "структура", "регламент"). Название говорит само за себя, ибо на подобного рода занятия ученики имеют четкий план, структуру и регламент обсуждения. Смысл дискуссии такого типа заключается в том, что "малые" группы изучают какую-либо "частную" проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблем, которую предстоит решить коллективу.

Другим типом дискуссии является дискуссия с элементами игрового моделирования.

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>Третий тип дискуссии - это проектная. Она основана на методе подготовки и защиты проекта по определенной теме.</p> | | | |
| <p>Технология дифференцированного обучения это: 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа); 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Создание разнообразных условий для различных групп учащихся</i> • <i>Индивидуализация обучения</i> • <i>Дифференциация по разным признакам: по уровню развития, по уровню здоровья, по интересам, по личностно-психологическому типу</i> <p>В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация. Поэтому сама технология дифференцированного обучения, как применение разнообразных методических средств, является включенной, проникающей технологией.</p> <p>Однако в ряде педагогических систем дифференциация учебного процесса является приоритетным качеством, главной отличительной особенностью, и такие системы могут быть названы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>смыслообразование</i> • <i>нравственно-этическое оценивание</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>целеполагание</i> • <i>планирование</i> • <i>прогнозирование</i> • <i>контроль</i> • <i>коррекция</i> • <i>оценка</i> • <i>саморегуляция</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>поиск и выделение цели</i> • <i>выбор способов решения задач</i> • <i>рефлексия, контроль и оценка</i> • <i>смысловое чтение</i> • <i>умение строить речевое высказывание</i> • <i>постановка и формулирование проблемы</i> • <i>действие со знаково-символическим и средствами</i> • <i>выбор оснований</i> • <i>синтез</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>планирование учебного сотрудничества</i> • <i>постановка вопросов</i> • <i>разрешение конфликтов</i> • <i>управление поведением партнера</i> • <i>умение полно и точно выражать свои мысли</i> |

специализацию
учебного процесса
для различных
групп обучаемых.

«технологиями дифференцированного
обучения».

• *подведение под
понятия*
• *установление
связей*
•
*преобразование
и
моделирование*

• *поиск и выделение цели*
• *выбор способов решения задач*
• *рефлексия, контроль и оценка*
• *смысловое чтение*
• *умение строить речевое высказывание*
• *постановка и формулирование проблемы*
• *действие со*
• *планирование учебного сотрудничества*
• *постановка вопросов*
• *разрешение конфликтов*
• *управление поведением партнера*
• *умение полно и точно выразить свои мысли*

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>знаково-символическим и средствами</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор оснований • синтез • подведение под понятия • <p>установление связей</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>преобразование и моделирование</p> |
| <p>Дистанционное обучение комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды,</p> | <p>Под ДОТ образовательные понимаются технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.</p> <p>Целью использования ДОТ образовательными учреждениями является предоставления обучающимся</p> | <p>• <u>смыслообразовании</u></p> <p>• <u>нравственно-этическое оценивание</u></p> <p>• <u>целеполагание</u></p> <p>• <u>планирование</u></p> <p>• <u>прогнозирование</u></p> <p>• <u>контроль</u></p> <p>• <u>коррекция</u></p> <p>• <u>оценка</u></p> <p>• <u>саморегуляция</u></p> | <p>• <u>поиск и выделение цели</u></p> <p>• <u>выбор способов решения задач</u></p> <p>• <u>рефлексия, контроль и оценка</u></p> <p>• <u>смысловое чтение</u></p> <p>• <u>умение строить</u></p> <p>• <u>планирование учебного сотрудничества</u></p> <p>• <u>постановка вопросов</u></p> <p>• <u>разрешение конфликтов</u></p> <p>• <u>управление поведением партнера</u></p> <p>• <u>умение</u></p> |

базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и др.)

- Чат-занятия
- Веб-занятия
- елеконференции

возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

В нашей системе обучение идет посредством Интернета.

Преподаватель (или тьютор) ведет занятия в виртуальном классе, который вы можете посещать тогда, когда вам удобно. Чтобы попасть в виртуальный класс вы должны получить логин и пароль. Логин и пароль выдаются слушателю после его зачисления на обучение.

В качестве тьюторов программ, выступают практики, имеющие большой опыт работы в сфере соответствующего программе вида деятельности. Курсы носят прикладной характер.

Преимущества:

- *целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств*

- речевое полно и точно
высказывание выражать
▪ постановка и свои мысли
формулировани
е проблемы
▪ действие со
знаково-
символическим
и средствами
▪ выбор
оснований
▪ синтез
▪ подведение под
понятия
▪ установление
связей
▪
преобразование
и
моделирование

обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно;

- одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и с преподавателями;

- равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;

расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

1. Полное ДО

Педагог – Интернет – Ученик

2. Частичное ДО

Проблемное обучение

под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными

❖ Создание под руководством педагога проблемных ситуаций
 ❖ Активизация самостоятельной деятельности учащихся по разрешению проблем
 ❖ Творческое развитие мыслительных способностей
 ❖ Деятельностная организация поиска

Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Проблемное обучение – система методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия школьников в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления. Средством управления мышлением становятся проблемные вопросы,

· смыслообразован
 · нравственно-этическое оценивание
 · целесообразное
 · планирование
 · прогнозирование
 · контроль
 · коррекция
 · оценка
 · саморегуляция

· поиск и выделение цели
 · выбор способов решения задач
 · рефлексия, контроль и оценка
 · смысловое чтение
 · умение строить речевое высказывание
 · постановка и формулирование проблемы
 · действие со знаково-символическим и средствами
 · выбор оснований
 · синтез

· планирование учебного сотрудничества
 · постановка вопросов
 · разрешение конфликтов
 · управление поведением партнера
 · умение полно и точно выражать свои мысли

ми знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

которые указывают на существо учебной проблемы и на область поиска неизвестного знания. Модель организации учебного процесса при проблемно-поисковом подходе называется «обучением через открытие».

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Сама логика научных знаний в генезисе представляет логику проблемных ситуаций, поэтому часть учебного материала содержит исторически правдоподобные коллизии из истории науки. Однако такой путь познания был бы слишком неэкономичен; оптимальной структурой материала будет являться сочетание традиционного изложения с включением проблемных ситуаций.

Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение,

- подведение под понятия

- установление связей

преобразование

и

моделирование

организует поиск решения. Таким образом, ребенок ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из

ситуации, сопоставлять факты;
 - ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
 - определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
 - ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Вариантами проблемного обучения являются **поисковые и исследовательские методы**, при которых учащиеся ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески применяют и добывают знания.

**Здоровье
сберегающие
технологии**

❖ *Медико-гигиенические технологии (МГТ).*
К медико-гигиеническим технологиям

- смыслообраз
- целеполага
- поиск
- и
- планирован
- ование
- ние
- выделение цели
- и
- планирова
- выбор
- ие
- учебного
- сотрудничест

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|---|---|
| <p>система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.)</p> | <p>относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии регламентациями СанПиНов.</p> <p>❖ Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).</p> <p>Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.</p> <p>Под здоровьесберегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии –</p> <p>❖ системно организованная совокупность программ, приемов,</p> | <p><u>-этическое оценивание</u></p> | <p><u>ние</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>прогнозирование</u> • <u>контроль</u> • <u>коррекция</u> • <u>оценка</u> • <u>саморегуляция</u> | <p>способов решения задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия, • контроль и оценка • смысловое чтение • умение строить речевое высказывание • <u>постановка и формулирование проблемы</u> • действие со знаково-символическим и средствами оснований • синтез • <u>подведение под понятия</u> • <u>установление связей</u> • | <p>ва</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка вопросов • разрешение конфликтов • управление поведением партнера • <u>умение полно и точно выразить свои мысли</u> |
|---|---|-------------------------------------|--|---|---|

методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников;

❖ качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов;

❖ технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового. тренированного человека от физически немоцного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

❖ Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).

Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

❖ Технологии обеспечения безопасности

преобразование
и
моделирование

жизнедеятельности (ТОБЖ).

❖ Здоровьесберегающие

образовательные технологии (ЗОТ)

подразделяются на:

- организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний;

- психолого-педагогические технологии (ПИТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников.

- учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Проектное обучение

❖ Деятельность имеет характер проектирования, т.е. получение конкретного результата и его публичного представления.

❖ Организация самостоятельной деятельности учащихся

Диапазон учебных целей метода проектов: «развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления».

Суть метода проекта – «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного (в терминологии Джона Дьюи или критического мышления). ... Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления». «Метод проектов... способ достижения дидактической цели через детальную

Личностные:
• смыслообразование
• нравственно-этическое оценивание

• целеполагание
• планирование
• прогнозирование
• контроль
• коррекция
• оценка
• саморегуляция

• поиск и выделение цели
• выбор способов решения задач
• рефлексия, контроль и оценка
• смысловое чтение
• умение строить речевое высказывание
• постановка и формулирование проблемы
• действие со знаково-символическим и средствами оснований
• выбор оснований
• синтез
• подведение под понятия

• планирование учебного сотрудничества
• постановка вопросов
• разрешение конфликтов
• управление поведением партнера
• умение полно и точно выражать свои мысли

разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.... В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.» «Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.» «Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат,

- установление связей
- преобразование и моделирование

готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни)».

«Метод проектов становится «интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Популярность метода проектов обеспечивается возможностью сочетания в нем теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем.

«В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных; •анализ полученных данных; •оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозгового штурма", "круглого стола",

| | |
|--|--|
| <p>Поисковые и исследовательские технологии</p> <p>Поиск определяется как «информационный процесс извлечения объекта из большого массива данных».</p> <p>Исследование – это «процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно-значимых новых данных» (Психолого-педагогический словарь для учителей)</p> | <p>статистических методов, творческих отчетов, просмотров и пр.)».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Планирование поисковой деятельности, научного открытия, доказательства</i> • <i>Путь опыта, эксперимента, творческое получение результата</i> • <i>Радость продуктивной деятельности и самостоятельности в обучении</i> • <i>Метод: исследовательский</i> <p>Для поискового и исследовательского обучения характерна последовательность обобщенных этапов учебного процесса: постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения; максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленную проблему; оценка информации, знания, примеров и идей откладывается до</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>смыслообра</u> <u>зование</u> • <u>нравственно</u> <u>-этическое</u> <u>оценивание</u> • <u>целеполаг</u> <u>ание</u> • <u>планирова</u> <u>ние</u> • <u>прогнозир</u> <u>ование</u> • <u>контроль</u> • <u>коррекция</u> • <u>оценка</u> • <u>саморегул</u> <u>яция</u> • <u>поиск</u> <u>и</u> <u>выделение цели</u> • <u>выбор</u> <u>способов</u> <u>решения задач</u> • <u>рефлексия,</u> <u>контроль</u> <u>и</u> <u>оценка</u> • <u>смысловое</u> <u>чтение</u> • <u>умение</u> <u>строить</u> <u>речевое</u> <u>высказывание</u> • <u>постановка и</u> <u>формулировани</u> <u>е проблемы</u> • <u>действие со</u> <u>знаково-</u> <u>символическим</u> <u>и средствами</u> • <u>выбор</u> <u>оснований</u> • <u>синтез</u> • <u>подведение</u> • <u>планирован</u> <u>ие учебного</u> <u>сотрудничест</u> <u>ва</u> • <u>постановка</u> <u>вопросов</u> • <u>разрешение</u> <u>конфликтов</u> • <u>управление</u> <u>поведением</u> <u>партнера</u> • <u>умение</u> <u>полно и точно</u> <u>выражать</u> <u>свои мысли</u> |
|--|--|

того времени, пока учащиеся не сформулируют их наиболее полно; поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; для воплощения выбираются лучшие из них; обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими.

В поисковом и исследовательском обучении предъявляются конкретные требования к деятельности учителя, который должен:

Побуждать учащихся формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде.

Сталкивать учащихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями.

Побуждать учащихся выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки.

Давать учащимся возможность исследовать свои предположения,

под понятия

• установление связей

•

преобразование

и

моделирование

например, путем проведения опыта или обсуждения в малых группах.

Давать учащимся возможность применить новые представления к широкому кругу явлений, ситуаций для того, чтобы они поняли и оценили их прикладное значение.

Компьютерные технологии
Технологии не заменяют преподавателей, их заменяют другие преподаватели, которые используют ИКТ (Рэй Клиффорд, декан гуманитарного колледжа университета Бриджхем, США)

- компьютерная обработка информации;
- хранение больших объёмов информации на машинных носителях;
- передача информации на любые расстояния в кратчайшие сроки.

Универсальным техническим средством обработки любой информации является компьютер, который играет роль усилителя интеллектуальных возможностей человека и общества в целом, а коммуникационные средства, использующие компьютеры, служат для связи и передачи информации.

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными

- смыслообраз
ование
- нравственно
-этическое
оценивание

- целеполаг
ание
- планирова
ние
- прогноzir
ование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляц
ия

- поиск и выделение цели
- выбор способов
решения задач
- рефлексия,
контроль и оценка
- смысловое
чтение
- умение
строить
речевое
высказывание
- постановка и формулировани
е проблемы
- действие со
знаково-
символическим

- планирование
учебного
сотрудниест
ва
- постановка
вопросов
- разрешение
конфликтов
- управление
поведением
партнера
- умение полно
и точно
выражать
свои мысли

возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерные (новые информационные) технологии

обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих трех вариантах:

I - как «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II - как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III - как монотехнология (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Основные формы:

➤ создание и использование материалов, созданных с использованием компьютерных

и средствами

- выбор оснований
- синтез
- подведение под понятия
- установление связей

• преобразование
и
моделирование

- программ;
- использование мультимедийных электронных систем: анимации, мультимедийных объектов, тренажёров и контрольно-измерительных материалов высокого уровня интерактивности;
 - использование электронных материалов, созданных фирмами-разработчиками программных продуктов или извлечённые из сети Интернет;
 - создание и использование собственных демонстрационных материалов;
 - использование в рамках уроков и во внеклассной деятельности продуктов, созданных учащимися с использованием компьютерных программ;
 - работа с Интернет-ресурсами на уроках и в рамках их подготовки;
 - работа в режиме телеконференции

Развитие критического мышления
Критическое

- Ученик – главное действующее лицо
- Работа в динамических парах и группах
- Самостоятельное оперирование информацией
- смыслообразование
- нравственно-этическое
- целеполагание
- планирование
- поиск и выделение цели
- выбор способов
- планирование учебного сотрудничества

мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

• *Учитель – координатор действий участников*

• *Использование графической организации материалов*

Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.

Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность,

оценивание

- *прогнозирование*
- *контроль*
- *коррекция*
- *оценка*
- *саморегуляция*

решения задач

- *рефлексия,*
- *контроль и оценка*
- *смысловое чтение*
- *умение строить речевое высказывание*
- *постановка и формулирование проблемы*
- *действие со знаково-символическим и средствами*
- *выбор оснований*
- *синтез*
- *подведение под понятия*
- *установление связей*

• *постановка вопросов*

• *разрешение конфликтов*

• *управление поведением партнера*

умение полно и точно

выражать свои мысли

преобразование

и

ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Развитие аналитического, критического мышления. Задача научить школьников:

- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- понимать, как различные части информации связаны между собой;
- выделять ошибки в рассуждениях;
- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;
- избегать категоричности в утверждениях;
- быть честными в своих рассуждениях;
- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
- выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;
- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;

- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;

- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом.

Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Технология РКМЧП - надпредметная, проникающая, она применима в любых программе и предмете.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий).

Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а

также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысленные и обобщение приобретенных знаний.

Первая стадия - «вызов», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия - «осмысление» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

Третья стадия - «рефлексия» - размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к

тексту и фиксирует его либо с помощью
собственного текста, либо своей
позиции в дискуссии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД»

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в средней школе №12 реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия представлены в разделе 3 основной образовательной программы основного общего образования.

2.2. Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования; а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы, на основе которой разрабатывается основная образовательная программа образовательного учреждения

Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы ставит новые задачи, направленные на реформирование российской системы образования. Одной из отличительных особенностей нового подхода к образованию является ориентация на достижения планируемых результатов. Под планируемыми результатами освоения ООП ООО понимается система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Современные средства информационных и коммуникационных технологий играют существенную роль в формировании новой системы образования, позволяют повысить эффективность и качество образовательного процесса в условиях современного постиндустриального общества. Реализация ФГОС в условиях развития информационного общества выдвигает новые требования к современному образовательному процессу и к его субъектам: учителю и ученику. Государство осуществляет социальный заказ для современной российской школы. Один из главных принципов реализации ФГОС – активное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения 4 междисциплинарных программ, в числе которых и программа «Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся».

Под ИКТ-компетентностью понимается:

- Использование цифровых технологий в обучении
- Использование инструментов коммуникаций и сетей для доступа к информации
- Умения работы с информацией: обработка информации, получение и поиск информации, оценка информации, а также ее интерпретация
- Умение строить исследовательскую и проектную деятельность с помощью ИКТ
- Этика работы в информационно-коммуникативном пространстве (нетикет)

На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, средней школы № 12 самостоятельно описал содержание и организацию работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся.

Цель междисциплинарной программы: Создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на всех ступенях основного общего образования.

Задачи:

- Формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;
- Использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий;
- Формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени основного общего образования должны формироваться навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися начальной школы с разделом «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

НОО ООО

ООП ООО

**Знакомство со средствами ИКТ,
гигиена работы с компьютером**

Обращение с устройствами ИКТ

| | |
|---|---|
| Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | Фиксация изображений и звуков |
| Обработка и поиск информации | Создание графических объектов Создание музыкальных и звуковых сообщений Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании |
| Создание, представление и передача сообщений | Создание письменных сообщений Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений |
| Планирование деятельности, управление и организация | Моделирование, проектирование и управление |
| | Поиск и организация хранения информации |
| | Коммуникация и социальное взаимодействие |

Таким образом, на протяжении начального и основного общего образования обучающиеся:

- познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.
- приобретут навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.
- приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и

к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе. Например,

При освоении *личностных действий* формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «*Выпускник научится*», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «*Выпускник научится*», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «*Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся*» соответствуют основным этапам образовательного процесса, выделенным средней школой №12: на конец 5, 6, 7, 8 и 9 классов

1. Обращение с устройствами ИКТ

1.1.

| Ученик научится | |
|------------------------|--|
| 5 класс | Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет; Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя; Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя; |

| | |
|---------|---|
| | Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя |
| 6 класс | Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы; Использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации |
| 7 класс | Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ; Использовать сканеры для воспроизведения графической информации |
| 8 класс | Участвовать в разработке структуры ИС ОУ; Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала |
| 9 класс | подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. |

1.2.

| | |
|---------|--|
| | <i>Ученик получит возможность</i> |
| 5 класс | |
| 6 класс | |
| 7 класс | <i>Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного,</i> |

| | |
|---------|---|
| 8 класс | <p><i>графического, текстового представления;</i> <i>Познакомиться с устройствами 3-Д-сканера, возможностями его применения в процессе реализации учебных задач в соответствии с безопасными и эргономическими принципами работы с ним.</i></p> <p><i>Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вида мероприятия и т.д.);</i> <i>Осуществлять трёхмерное сканирование с помощью учителя.</i> <i>Наблюдать за проведением эксперимента с помощью 3-Д-сканирования, описывать объект наблюдения</i></p> |
| 9 класс | <p><i>Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i></p> |

2. Фиксация изображений и звуков

2.1.

| | |
|---------|--|
| 5 класс | <p>Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя</p> |
| 6 класс | <p>Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;</p> <p>Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий</p> |
| 7 класс | <p>Использовать результаты проведенных фиксации изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта;</p> <p>Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов</p> |
| 8 класс | <p>Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов;</p> <p>Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи</p> |
| 9 класс | <p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</p> <p>Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</p> <p>Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <p>Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>создавать презентации на основе цифровых фотографий; Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p> |
|--|--|

2.2.

| | |
|---------|--|
| 5 класс | |
| 6 класс | |
| 7 класс | |
| 8 класс | <i>Использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету</i> |
| 9 класс | <i>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</i> |

3. Создание письменных сообщений

3.1.

| | |
|---------|---|
| 5 класс | <p>Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;</p> |
| 6 класс | <p>Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; С помощью учителя подключать устройства сканирования</p> |
| 7 класс | <p>Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати; Общеученическими навыками работы с текстом (подготовка докладов, рефератов); Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики; Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.</p> |
| 8 класс | <p>Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту); Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру. Размещать сканируемый объект в необходимом по</p> |

| | |
|---------|--|
| 9 класс | <p>смыслу и содержанию визуальном ряде; Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.</p> <p>создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p> |
|---------|--|

3.2.

| | |
|---------|---|
| 5 класс | |
| 6 класс | |
| 7 класс | <i>Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов)</i> |
| 8 класс | <i>Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту)</i> |
| 9 класс | <i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i> |

4. Создание графических объектов

4.1.

| | |
|---------|--|
| 5 класс | <p>Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества; Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы</p> |
| 6 класс | <p>Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс,</p> |

| | |
|---------|---|
| | явление и т.д. |
| 7 класс | Создавать геометрические объекты средствами Excel; Использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов; Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей |
| 8 класс | Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов; Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм |
| 9 класс | создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. |

4.2.

| | |
|---------|--|
| 5 класс | <i>Анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видео камеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества. Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.</i> |
| 6 класс | <i>Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений; Подбирать визуальный ряд изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации</i> |
| 7 класс | <i>Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты; Создавать несложные модели в виртуальной среде,</i> |

| | |
|---------|---|
| | <i>познакомятся с возможностями 3-Д -сканера и его устройствами</i> |
| 8 класс | <i>Использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов; Под присмотром учителя осуществлять 3-Д сканирование, анализировать полученные 3-Д -модели; Создавать несложные модели трехмерных объектов</i> |
| 9 класс | <i>создавать мультипликационные фильмы; создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</i> |

5. Создание музыкальных и звуковых сообщений

5.1.

| | |
|---------|---|
| 5 класс | |
| 6 класс | <i>Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя</i> |
| 7 класс | <i>Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов; Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией; Использовать микрофоны во время выступления</i> |
| 8 класс | <i>Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов</i> |
| 9 класс | <i>использовать звуковые и музыкальные редакторы; использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; использовать программы звукозаписи и микрофоны.</i> |

5.2.

| | |
|---------|--|
| 5 класс | |
| 6 класс | |
| 7 класс | <i>Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету</i> |
| 8 класс | <i>Создавать цифровое портфолио творческих достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над портфолио</i> |
| 9 класс | <i>использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</i> |

6. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

6.1.

| | |
|---------|--|
| 5 класс | <i>Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию. Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям; Выделять главную идею сообщения</i> |
|---------|--|

| | |
|---------|--|
| 6 класс | Выделять структуру сообщения; Выделять фрагменты сообщения; Составлять вопросы к сообщению |
| 7 класс | Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента |
| 8 класс | Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий |
| 9 класс | организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. |

6.2.

| | |
|---------|--|
| 5 класс | |
| 6 класс | |
| 7 класс | |
| 8 класс | <i>Работать в группе над дизайном сообщения-Вики</i> |
| 9 класс | <i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</i> |

7. Коммуникация и социальное взаимодействие

7.1.

| | |
|---------|--|
| 5 класс | Составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения; |
|---------|--|

| | |
|---------|---|
| | <p>Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;</p> <p>Уважать информационные права других людей;</p> <p>Научится правилам «хорошего тона» общения в сети</p> |
| 6 класс | <p>Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;</p> <p>Работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них;</p> <p>Использовать систему рассылок в электронной почте;</p> <p>Работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;</p> <p>Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;</p> <p>Реализации коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев;</p> <p>Использовать правила нетикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы</p> |
| 7 класс | <p>Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;</p> <p>Избирательно относится к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;</p> <p>Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету;</p> <p>Избирательно относится к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;</p> <p>Использовать технологии дистанционного обучения – получение задания по электронной почте. Организации своей деятельности по поиску информации, структурирование полученной информации, своевременная передача информации в виде сообщения;</p> <p>Формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками</p> |

| | |
|---------|--|
| 8 класс | <p>образовательного процесса с помощью электронной почты</p> <p>Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;</p> <p>Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса;</p> <p>Использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников;</p> <p>Получению информации средствами электронной почты;</p> <p>Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений</p> |
| 9 класс | <p>выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</p> <p>участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</p> <p>использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</p> <p>вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</p> <p>осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <p>соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p> |

7.2.

| | |
|---------|--|
| 5 класс | |
| 6 класс | <i>Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования</i> |
| 7 класс | <p><i>Активно взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии;</i></p> <p><i>Быть участником группы, сообщества в Интернете;</i></p> <p><i>Взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет</i></p> |
| 8 класс | <p><i>Извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относиться к ней;</i></p> <p><i>Создавать сообщения в Wiki-Wiki среде;</i></p> <p><i>Создавать индивидуальные и коллективные Вики-странички, работать над сообщением-Вики.</i></p> |

| | |
|---------|--|
| 9 класс | <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i> |
|---------|--|

8. Поиск и организация хранения информации

8.1.

| | |
|---------|---|
| 5 класс | Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации; Искать небольшую информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете; Использовать методы поиска информации в небольших базах данных |
| 6 класс | Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.; Строить запрос в поисковой системе; Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки; Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя |
| 7 класс | Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации; Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов; Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности; Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности |
| 8 класс | Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные; Критически относиться к информации; Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, |

| | |
|---------|---|
| | <p>пользоваться им в повседневной учебной деятельности;</p> <p>Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений</p> |
| 9 класс | <p>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</p> <p>использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</p> <p>использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</p> <p>искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</p> <p>формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</p> |

8.2.

| | |
|---------|--|
| 5 класс | |
| 6 класс | |
| 7 класс | |
| 8 класс | <p><i>Использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации;</i></p> <p><i>Использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации</i></p> |
| 9 класс | <p><i>создавать и заполнять различные определители;</i></p> <p><i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i></p> |

9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

9.1.

| | |
|---------|--|
| 5 класс | |
| 6 класс | <p>Проектировать несложные объекты;</p> <p>Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д.</p> |
| 7 класс | <p>Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>средства визуализации – математической модели;</p> <p>Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них</p> |
| 8 класс | <p>Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения;</p> <p>Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях</p> |
| 9 класс | <p>вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</p> <p>строить математические модели;</p> <p>проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</p> |

9.2.

| | |
|---------|--|
| 5 класс | <p><i>Искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет;</i></p> <p><i>Грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов;</i></p> <p><i>Критически относиться к информации. Пользоваться методом избирательности.</i></p> |
| 6 класс | <p><i>Определять выборы методов исследования, проводить их с помощью компьютерных средств. Предоставлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видео поддержки; Представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним.</i></p> |
| 7 класс | <p><i>Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации;</i></p> <p><i>Использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схем) для представления социальных измерений;</i></p> <p><i>Составлять развернутый план презентации.</i></p> |
| 8 класс | <p><i>Осуществлять статистические измерения социальных и естественно-научных процессов;</i></p> <p><i>Осуществлять промежуточную рефлекссию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности;</i></p> <p><i>Строить анализ затраченных ресурсов, корректировать их с помощью учителя</i></p> |
| 9 класс | <p><i>проводить естественно-научные и социальные измерения,</i></p> |

*вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

10. Моделирование, проектирование и управление

10.1.

| | |
|---------|--|
| 5 класс | Использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя |
| 6 класс | Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.); Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач |
| 7 класс | Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ; Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем; Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.) |
| 8 класс | Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач; Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; Моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов; Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ. |
| 9 класс | моделировать с использованием виртуальных конструкторов; конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделировать с использованием средств программирования; проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. |

10.2.

| | |
|---------|--|
| 5 класс | |
| 6 класс | |
| 7 класс | <i>Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования</i> |
| 8 класс | <i>Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде</i> |
| 9 класс | <i>проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</i> |

2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» как части основной образовательной программы средней школы №12 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, в средней школе №12 для реализации междисциплинарной программы были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице

1. Информационно-коммуникационные технологии: Дистанционная технология

| | |
|---|--|
| Краткая характеристика. Планируемые результаты Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности. | |
| Дистанционная образовательная технология (ДОТ) — образовательная | 5 класс: Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения; |

| | |
|---|--|
| <p>технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя.</p> <p>При реализации дистанционной образовательной технологии играют первостепенную роль Интернет-технологии и телекоммуникационные технологии.</p> <p>Важным видом дистанционных образовательных технологий является кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалах, предоставляемых обучаемому в форме кейса.</p> <p>В образовательном процессе дистанционного используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные</p> | <p>Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями,</p> <p>Создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;</p> <p>6 класс:</p> <p>Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;</p> <p>Использовать систему рассылок в электронной почте;</p> <p>Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;</p> <p>7 класс:</p> <p>Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;</p> <p>Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету (использование элементов кейс-технологии);</p> <p>8 класс:</p> <p>Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;</p> <p>Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса;</p> <p>9 класс:</p> <p>выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</p> <p>участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем.</p> <p>Для ДО могут быть рекомендованы методы обучения: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, письменные работы, повторение.</p> | <p>осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p> |
|---|--|

Технология портфель ученика

| | |
|---|---|
| <p><i>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</i></p> | <p><i>Планируемые результаты</i></p> |
| <p>"Портфель ученика" - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это - комплект документов, самостоятельных работ ученика.</p> <p>Главный принцип в данной технологии — субъект — субъектные отношения.</p> <p>«Портфель ученика» - это технология (точнее – пакет технологий) личностно-ориентированного обучения, направленных на</p> | <p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; 2. Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки; <p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; <p>7 класс:</p> <p>Использовать аудио- и видео</p> |

формирование у учеников навыков рефлексии процесса и результатов собственного учебного труда:

- задания ученику по отбору материала в "Портфолио" (имеется в виду не конкретное указание, какой материал следует отбирать, а по каким параметрам следует отбирать);
- анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ;
- анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного "Портфолио".

Методы обучения: беседа, лекция, объяснение; *практические методы*: конспектирование.

материалы в своих выступлениях для большой аудитории;

Составлять развернутый план презентации.

Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности

Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;

8 класс:

Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений;

Осуществлять промежуточную рефлексия своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности;

Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту);

9 класс:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);

формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;

анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;
создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма

Проектная деятельность

*Краткая характеристика. Планируемые результаты
Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии.
Методы, виды деятельности.*

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. В проектной деятельности необходимо использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий:
определение проблемы и

5 класс:

1. Осуществлять фотосъёмку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;
2. Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя;
3. Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы;
4. Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность;
5. Составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;
6. Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;
7. Искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;
8. Использовать методы поиска информации в небольших базах данных

вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
выдвижение гипотез их решения;
обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
сбор, систематизация и анализ полученных данных;
подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
выводы, выдвижение новых проблем исследования.
Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.
В рамках работы по формированию ИКТ-компетентности обучающегося возможна реализация телекоммуникационного проекта и Интернет-проекта.

6 класс:

1. Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя
2. Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;
3. Использовать различные компьютерные

инструменты для обработки цифровых фотографий

4. Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;

5. Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.

6. Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений;

7 класс:

1. Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету;

2. Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;

3. Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем, сделанных с помощью инструментов ИКТ;

4. Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.)

8 класс:

1. Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов;

2. Работать в группе над дизайном сообщения-Вики

Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;

3. Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;

4. Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда;

9 класс:

1. Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов

- проектной деятельности;
2. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
 3. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
 4. Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
 5. Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
 6. создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
 7. создавать мультипликационные фильмы;

Исследовательская технология

*Краткая характеристика. Планируемые результаты
Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.*

Исследовательская деятельность подразделяется на два вида: учебная исследовательская и научно-исследовательская.

В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи:

- активизация и актуализация полученных школьниками знаний;
- систематизация знаний;
- знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы;
- развитие умения

5 класс:

1. Использовать методы поиска информации в небольших базах данных

6 класс:

1. Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;
2. Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных

размышлять в контексте изучаемой темы;

- анализировать, сравнивать, делать собственные выводы;

- отбирать и систематизировать материал;

- использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;

- публично представлять результаты исследования;

- создавать продукт, востребованный другими.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы.

Занятия, предусмотренные технологией, проходят в основном в классно-урочной форме; другие формы: исследовательская экскурсия, консультирование учащихся, научно-исследовательская конференция, семинары, мастерские – во внеурочное время.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся используют следующие методы и приемы работы:

- изучение теоретических источников;
- наблюдение;
- поисковый эксперимент; описание;
- анкетирование;
- интервьюирование (встреча со специалистами);

компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя

7 класс:

1. Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;

2. Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;

3. Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели;

4. Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них

5. Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации;

6. Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем;

7. Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента

8 класс:

1. Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе

Этапы работы:
выявление проблемы исследования;
постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования;
правильный выбор методики исследования, проведение эксперимента;
отбор и структурирование материала;
соответствие собранного материала теме и целям исследования.

Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путем научного познания, усвоить его алгоритм.

Исследовательские проекты представляются авторами в разной форме, в зависимости от целей и содержания: это может быть полный текст учебного исследования; научная статья (описание хода работы); план исследования, тезисы, доклад (т.е. текст для устного выступления), стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций); реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы.

Методы: исследовательский, проблемный.

Формы работы: индивидуальные, групповые.

Учебная исследовательская деятельность в рамках реализации подпрограммы ИКТ-

учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;

2. Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения;

3. Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях;

4. Осуществлять статистические измерения социальных и естественно-научных процессов;

5. Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий

9 класс:

1. Создавать и заполнять различные определители;

2. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

3. Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования

4. Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде

| | |
|---|--|
| <p>компетентность обучающихся может осуществляться с помощью разных средств и видов деятельности:</p> <p>построение баз данных с помощью компьютерных средствами</p> <p>поиск информации в электронных базах данных</p> <p>построение математических и виртуальных моделей</p> <p>работа в виртуальных лабораториях</p> <p>построение диаграмм на основе статистических данных в ходе исследования</p> <p>использование системы глобального позиционирования</p> <p>работа со спутниковыми фотографиями</p> <p>использование языков программирования для построения моделей</p> | |
|---|--|

Формы организации учебной и внеучебной деятельности для формирования ИКТ-компетентности обучающихся:

Достижение планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» в средней школе №12 реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности:

| | Учебная деятельность | | | Внеурочная деятельность | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | 5-6 | 7-8 | 9 | 5-6 | 7-8 | 9 |
| Формирование ИКТ-компетентности | Урок-виртуальное путешествие, урок-исследование с помощью средств и | То же + Урок-виртуальная экскурсия, исследовательские проекты с элементами моделирования, выступление с проектом | То же + выступление с проектом перед большой аудиторией, выступление перед дистанц | Консультации, шефская помощь, экскурсии и по электронному музею, проекты с использо | Консультации, технические объединения, технические мастерские, мастерская | Консультации, школьные научные сообщества, виртуальные мастерские, исследовательские |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|------------------------------|---|----------------------|---|
| | ресурсов ИКТ | перед небольшой аудиторией, представление собственного цифрового портфолио | ионной аудиторией с проектом | ванием ИКТ, кружки компьютерного творчества | электро нной галереи | проекты с элементами моделирования, участие в дистанционных конференциях. |
|--|--------------|--|------------------------------|---|----------------------|---|

Механизмы реализации ИКТ-компетентности обучающихся в средней школе №12:

| | |
|--------------------------------------|--|
| Ступени основного общего образования | Учебная и внеурочная деятельность <i>(указать какие кружки, уроки, консультации проводятся)</i> |
| 5-6 | Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации |
| 7-8 | Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации; реализация дистанционных технологий |
| 9 | Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации; реализация дистанционных технологий ; исследовательские проекты с применением ИКТ. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Созданные в средней школе №12 реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия представлены в разделе 3 основной образовательной программы основного общего образования.

Выявление уровня ИКТ- компетентности педагогов рабочей группы средней школы №12 (см. Приложение 1).

ОУ укомплектовано кадрами, имеющими способность к инновационной профессиональной деятельности. В средней школе №12 существует система непрерывного педагогического образования, в том числе, и в рамках повышения ИКТ-компетентности педагогов.

Социальное партнерство (см. Приложение 3)

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 (средняя школа №12) расположено по адресу: 150023, г. Ярославль, ул. Курчатова, д. 8.

Школа реализует в своей деятельности образовательные программы: начального общего образования, в т.ч. углубленного изучения иностранных языков; в т.ч. специальное (коррекционное) обучение в классах IV вида; основного общего образования, в т.ч. углубленного изучения иностранных языков; среднего (полного) общего образования, в т.ч. углубленного изучения иностранных языков.

Учащиеся школы занимаются в центре образования школьников ОЛИМП, принимаю активное участие в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.

На базе школы регулярно проводятся семинары и мастер - классы для директоров, заместителей директоров и учителей школ города Ярославля.

Таким образом, в ОУ обеспечены оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования, принята идеология ФГОС общего образования.

Описание уровня ИКТ-компетентности участников рабочей группы может быть составлено в виде *портфолио* на каждого учителя, либо в форме *характеристики педагогического опыта* по применению ИКТ в учебном процессе каждого учителя рабочей группы.

2.3. Программа Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, программа формирования и развития универсальных учебных действий, планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Данная программа согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени общего образования.

Цель программы - создание условий для развития учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на всех ступенях основного общего образования

Для достижения этой цели при реализации данной программы решаются следующие *задачи*:

- содействие участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- использование технологии деятельностного подхода при оценке достижений метапредметных результатов, основной формой которых является защита итогового индивидуального проекта;
- способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в их учебно-исследовательскую и проектную деятельность как на уроках, так и во внеурочной среде

Данная междисциплинарная программа предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы. Она с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования.

Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
3. Содержание междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
4. Механизмы реализации междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
5. Материально-технические условия реализации междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Междисциплинарной программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы исследовательской и проектной деятельности обучающихся, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, работу с одаренными детьми.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном

материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «*Выпускник научится*», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» соответствуют основным этапам образовательного процесса, выделенным МОУ СОШ № 12: на конец 5-6, 7- 8 и 9 классов.

| Планируемые результаты на конец 9 класса | Планируемые результаты 5-6 класса | Планируемые результаты 7- 8 класса |
|--|---|--|
| планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; | Выпускник научится: | |
| | Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, учебное оборудование). Самостоятельно предполагать, какая | Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Самостоятельно |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Под руководством учителя составлять режим учебной работы с учетом степени трудности</p> | <p>определять, какие знания необходимо приобрести для решения учебных межпредметных задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.</p> |
| Выпускник получит возможность научиться: | | |
| | <p><i>Получать представление о противоречии, лежащем в основе проблемы (с помощью учителя). Получат самостоятельный ответ описания и анализа ситуаций проблемного характера, научатся обозначать проблему, формулировать цель и с помощью учителя формулировать план действий</i></p> <p><i>Выполнять учебное задание по плану предложенному учителем, используя готовые модели, схемы, таблицы.</i></p> <p><i>Моделировать (представить способ действия в виде схемы, модели, выделяя существенное и главное</i></p> | <p><i>Совместно с учителем получают представление о противоречии в основе проблемы, получают самостоятельный опыт выделения цели и способов достижения. Планирование выполнения задания, предложенного задания, используя модели, схемы, таблицы, простейшие методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме.</i></p> |
| <p>выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> | <p>и Выпускник научится:</p> | |
| | <p>Работать в опытно-экспериментальном и исследовательском режиме под контролем учителя.</p> <p>Использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | Выпускник получит возможность научиться: | |
| | Использовать методы, необходимые для выполнения конкретного задания, предложенного учителем Выбор под руководством учителя подходящих к рассмотрению проблем, методов | Выбирать методы, из предложенных учителем, необходимые для выполнения задания Использовать методы формирования информационной компетентности. Выбор и использование под руководством учителя подходящих к рассмотрению проблем, методов. |
| распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; | Выпускник научится: | |
| | Проникать в сущность изучаемого явления. Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков; формулировать выводы из исследований под руководством учителя. | Уметь последовательно ставить вопросы для исследования поставленной проблемы и получения прогнозируемого результата. |
| | Выпускник получит возможность научиться: | |
| | Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, формулировать вытекающие из исследования выводы Постепенно распознают и учатся планировать свои действия, методы исследования носят иллюстративный характер | Уметь последовательно ставить вопросы для исследования поставленной проблемы и получения прогнозируемого результата |
| использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, | Выпускник научится: | |
| | Анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> | <p>простых явлений. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Находить причинно-следственные связи явлений и событий. Использовать алгоритмы по аналогии.</p> | <p>Выявлять причины и следствия явлений. Использовать полученную информацию в самостоятельной проектной деятельности. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы которых не изучались.</p> |
| | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> | |
| | <p><i>Использовать математические методы и приемы: доказательство, доказательство по аналогии, исполнение алгоритма.</i></p> | <p><i>Использовать математические методы и приемы: абстракция, доказательство от противного, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение алгоритма (под руководством учителя)</i></p> |
| <p>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование</p> | <p>Выпускник научится:</p> | |
| | <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Владеть основами разработки гипотезы</p> | <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта. Распространять полученные знания на большую совокупность объектов, т.е. находить и объяснять конкретные факты на</p> |

| | | |
|--|--|---|
| математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; | | основе теоретических обобщений Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы которых не изучались. |
| | Выпускник получит возможность научиться: | |
| | <i>Проявлять инициативу при поиске способа решения задач, использовать такие ест.-научн. методы и приемы, как наблюдение, выдвижение гипотезы на интуитивном уровне, опираясь на свой жизненный опыт</i> | <i>Использовать такие ест.-научн. методы и приемы как эксперимент, теоретическое обоснование установл. границ применимости модели, под руководством учителя</i> |
| | Выпускник научится: | |
| использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; | | Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). |
| | Выпускник получит возможность научиться: | |
| | <i>Использовать метод сравнения, уметь работать с различными инф. источниками под руководством учителя, умение классифицировать, обобщать, делать анализ и синтез</i> | <i>Уметь проводить сравнительный анализ по описанию, по объяснению, по статистическим данным, прогнозировать</i> |
| ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой | Выпускник научится: | |
| | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. При необходимости отстаивать свою точку | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть |

| | | |
|--|---|--|
| проблеме; | зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Составлять связные высказывания, различные по типу речи (повествование, описание, рассуждение) | контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). |
| | Выпускник получит возможность научиться: | |
| | <i>Развивать умения свободного речевого высказывания с предварительной подготовкой</i> | <i>Просто, ясно и точно выстраивать речевые высказывания, аргументировать, обосновывать свою точку зрения без предварительной подготовки</i> |
| отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; | Выпускник научится: | |
| | В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать свою позицию. | Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников. Понимать точку зрения другого (в том числе автора), |
| | Выпускник получит возможность научиться: | |
| | <i>Отличать факты, суждения</i> | <i>критически относиться к суждениям, обсуждать мнения</i> |
| видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных | Выпускник научится: | |
| | проводить наблюдения под руководством учителя, классифицировать явления по группам, свойствам | проводить наблюдения природных и общественных явлений. Описывать и объяснять эти явления и события с |

| | | |
|--|--|--|
| суждений при получении, распространении и применении научного знания. | | использованием базового уровня содержания |
| | Выпускник получит возможность научиться: | |
| | | |
| Выпускник получит возможность научиться: | | |
| <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> | <i>под руководством учителя производить поиск информации и её отбор, овладение коммуникативными навыками</i> | <i>сочетание коммуникативных и индивидуальных форм деятельности по классификации и синтезу изучаемых природных и общественных явлений, овладение социальными ролями, трансформация явлений</i> |
| <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i> | <i>освоение диалогических форм обучения, отождествлять «Я» личностных представлений с реальностью</i> | <i>анализировать, сопоставлять факты, интерпретировать</i> |

2. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением школьниками творческой и исследовательской задач с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность школьников, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его достижения.

Только во взаимосвязи и взаимодополнении учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся основной школы создает условия для становления индивидуальной образовательной траектории обучающихся основной школы.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности, которые отражены в данной программе:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организованы таким образом, что учащиеся реализуют свои потребности в общении со значимыми, группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, школьники овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умением переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности востребованы подростками с разными способностями, при этом реализуются их личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследование; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

• итогами проектной и исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в сравнительной таблице 1:

Таблица 1

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|--|--|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и необходимого для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализация этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

Этапы учебно-исследовательской деятельности и направления работы с учащимися на каждом из них.

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями (таблица 2).

Таблица 2

| Этапы учебно-исследовательской деятельности | Ведущие умения учащихся |
|--|--|
| 1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств решения проблемы. Умение ставить вопросы можно |

| | |
|---|--|
| | <p>рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему. <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций. <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p> |
| <p>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p> | <p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.</p> |
| <p>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</p> | <p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании.</p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные).</p> <p><i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p> |
| <p>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:</p> | <p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p> |
| <p>5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его</p> | <p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов,</p> |

| | |
|---|---|
| <p>организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.</p> | <p>подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</p> |
|---|---|

Вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы),
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно

предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Условия работы над проектом:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. Демонстрация предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения

в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Требования к организации проектной деятельности

обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение (методсовет)МО

план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

- 1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
2. Сформированность предметных знаний и способов действий
3. Сформированность регулятивных действий
Сформированность коммуникативных действий

Примерное содержательное описание каждого критерия

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|--|--|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | действий, достигать более глубокого понимания изученного | мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно |

| | | |
|--|--|---------------------|
| | | отвечает на вопросы |
|--|--|---------------------|

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Критерии оценивания коллективного проекта

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.
2. Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
3. Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
4. Количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
5. Степень осмысления использованной информации;
6. Уровень сложности и степень владения использованными методиками;
7. Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
8. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
9. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
10. Владение рефлексией;
11. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
12. Социальное и прикладное значение полученных результатов

3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Четкая постановка измененных задач в связи с новыми стандартами требует усовершенствования методики обучения и воспитания, на принципах которой трудился ранее педагогический коллектив. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» как части основной образовательной программы МОУ «Средняя школа № 12» лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, в МОУ «Средняя школа № 12» для реализации междисциплинарной программы были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Это:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология обучения по индивидуальным планам для учащихся.
3. Технология проектов.
4. Технология проблемного обучения.
5. ИКТ-технологии.

При выборе технологий и методик мы исходим также из того, что методы должны быть ориентированы на

- самопознание и саморазвитие, развитие волевых качеств личности;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся и освоение приемов исследовательской деятельности;
- на формирование ключевых компетентностей.

Этому способствует **технология развивающего обучения**. На этапах урока развивающего обучения учащиеся учатся выделять проблему, выдвигать гипотезу, проводить ее проверку, используя методы познания, формировать план умственных действий, моделировать правила и проводить самооценку как деятельности, так и результата. Главный итог проводимых уроков в том, что работают все учащиеся вне зависимости от уровня их развития, все получают новый толчок в развитии умственных способностей.

Для обучения и развития учащихся универсальной является **технология обучения по индивидуальным планам для учащихся**. Технология адаптивная, применима по любому предмету в каждой возрастной группе. Учащиеся работают по своему плану на уроке: получают карту поурочного плана, где предъявляются образовательные ориентиры урока и задания на 3 уровнях – базовом, повышенном, творческом. С помощью вопросов-ориентиров учащиеся выполняют задания в выбранной им последовательности и, сверяясь с ответами, оценивают по определенным критериям как результат, так и уровень деятельности. Затем определяют задания самому себе. Применение этой технологии

- учитывает склонности, способности и возможности учеников;
- повышает уровень самостоятельности обучающихся;
- формирует оценочную самостоятельность школьника.

Эту технологию можно использовать как на целом уроке, так и на отдельных его этапах.

Система проектной деятельности учащихся в школе может содержать следующие компоненты:

- учебно-исследовательская деятельность учащихся (обучение алгоритмам исследовательской работы + использование их для выполнения учебных задач);
- учебное проектирование (обучение алгоритмам проектировочной деятельности + использование их для выполнения учебных задач);
- социальное проектирование (как направление воспитательной работы);
- реализация комплексных (общешкольных, межшкольных и др.) образовательных и социальных проектов;
- сопровождение тьюторами индивидуальных и групповых проектов учащихся во внеурочное время.

| Возможности учебного проектирования в образовательном процессе через: | Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
|--|---|
| - предметные урочные проекты | Информационное, прикладное, исследовательское, игровое |
| - работу в школьном научном обществе | Информационное, исследовательское, социальное |
| - внеклассные проекты в кружках и объединениях | Прикладное, информационное, исследовательское, социальное, игровое, творческое |
| - проекты класса | Прикладное, информационное, исследовательское, социальное, игровое, творческое |
| - общешкольные проекты | Прикладное, информационное, исследовательское, социальное, игровое, творческое |

Типология проектов и формы педагогической поддержки приведены приложение №4 и 5

Методическую и административную поддержку проектной деятельности в школе осуществляют:

- Администрация школы
- Методический совет
- Творческое объединение учителей, работающих на одном классе
- Классные руководители

✓ **Функции администрации школы в руководстве проектами:**

- ресурсное обеспечение;
- заказ классным руководителям на осуществление общешкольных традиционных проектов;
- осуществление общего контроля;
- могут выступать руководителями проектных и исследовательских работ.

-введение в учебный план курса «Основы проектной деятельности»-1 ч

✓ **Функции методического совета**

- координация методов исследования для осуществления межпредметных связей;
- распределение нагрузки учителей – научных руководителей проектов;
- могут выступать руководителями проектных и исследовательских работ.

✓ **Функции творческого объединения учителей, работающих на одном классе**

- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на каждый этап проектной деятельности; (составление расписания занятий, тем)
- определение предметных и тематических блоков, в рамках которых может осуществляться проектная деятельность;
- мониторинг достижений учащихся класса в проектной деятельности.

✓ **Функции классных руководителей**

- мониторинг достижений учащихся класса в проектной деятельности;
- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к проектным работам, порядке и сроках работы над проектами;
- определение графика проведения классных проектов, включая утверждение сроков, отводимых на каждый этап проектной деятельности;
- осуществление руководства классными (общешкольными) проектами (в явной или скрытой форме);
- организационная поддержка (помощь в комплектовании групп, устранение конфликтов и т.п.);
- подготовка итоговой конференции.

✓ **Функции ШНО:**

• **научный совет, входящий в состав ШНО** (учителя, имеющие опыт проектного и исследовательского подхода в проведении уроков и внеклассных мероприятий):

- при необходимости (по факту обращения) осуществляет консультирование руководителей проектов и исследований на разных этапах работы над проектом;
- по возможности (в случае обращения) участвуют в специальной комиссии на защите проектов и исследовательских работ.

• **руководитель ШНО:**

- инициирует проекты и исследования с учащимися и учителями;
- оказывает информационную и методическую поддержку участников проектно-исследовательской деятельности;
- по возможности (в случае обращения) участвует в специальной комиссии на защите проектов и исследовательских работ;
- может выступать руководителем проектных и исследовательских работ.

• **учащиеся, входящие в состав ШНО** (имеющие опыт проектной и/или исследовательской деятельности):

- по возможности (в случае обращения) участвуют в специальной комиссии на защите проектов и исследовательских работ;
- могут выступать руководителями проектных и исследовательских работ.

Основной методической опорой в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся должно стать творческое объединение учителей, работающих на одном классе. Нужна согласованная, скоординированная работа этих педагогов и по формированию отдельных действий, операций и проектной деятельности в целом. Задачей этого творческого объединения учителей является составление скоординированных календарных учебно-тематических планов. Такие планы должны будут включать проектные уроки, организуемые на предметном или межпредметном содержании. В этих планах будет предусмотрено формирование проектных действий как УУД на обычных уроках. В отношении формируемых проектных действий и деятельности в целом необходимо соблюдение главных психолого-педагогических принципов: от простого к сложному, постепенное увеличение степени самостоятельности, уровней сложности

Начиная с 5 класса, школьники, обучающиеся по новым государственным стандартам, в конце учебного года должны получить оценку за достижения в овладении проектными и исследовательскими учебными действиями, выраженными через выполнение проекта. **В 5-6 классах допускается оценка группового проекта. В 7-9 классах это должен быть индивидуальный проект.**

К концу 9 класса, обучающиеся по новым образовательным стандартам, должны продемонстрировать сформированность проектных учебных действий на базовом уровне. **В 9 классе итоговый индивидуальный проект выносится на экзамен.**

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению **неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.**

Содержание, организация работы над проектами, оформление работ, порядок защиты и оценка определены Положением о проектно-исследовательской деятельности учащихся и **Положением об итоговом проекте.**

Мониторинг

В начале учебного года проводится стартовая диагностика.

Результативность проектного обучения учащегося в течение учебного года фиксируется учителями-предметниками после каждого выполненного проекта или исследования. Примерный шаблон оценочного листа учителя-предметника см. в Приложении 3, с.

Эти сведения доводятся до классного руководителя, который фиксирует личные достижения каждого ученика в специальном листке его дневника, ксерокопия которого в конце года будет помещена в портфолио ученика.

Примерный шаблон индивидуального оценочного листа см. в Приложении 5, с.

Классный руководитель проводит промежуточный мониторинг динамики сформированности проектно-исследовательских умений учащихся в середине учебного года.

В конце учебного года после защиты индивидуального/группового или итогового проекта классным руководителем делаются выводы о динамике сформированности проектно-исследовательских умений учащихся, на основании которых он ставит оценку за год.

Критерии эффективности выполнения программы

Программу можно считать выполненной, если в течение пяти лет (с 5 по 9 классы) 100% обучающихся по новым государственным стандартам будут вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность и к концу 9 класса все 100% смогут защитить итоговый индивидуальный проект на удовлетворительную оценку.

2.4. Программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

Программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.; а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы, на основе которой разрабатывается основная образовательная программа образовательного учреждения

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделяет отдельным умением «смысловое чтение».

В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т. е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения (Г. С. Ковалёва, Э. А. Красновский, 2004). Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. В итоге наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их

содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Международные эксперты выделили и описали **пять уровней грамотности чтения**, каждый из которых замерялся по параметрам «поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов», рефлексия и оценивание», т.е. включал психические процессы восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения (Г.С.Ковалева, Э.А.Красновский, 2004). Эти уровни характеризуют различную по сложности деятельность учащихся с текстом в соответствии с каждым из выделенных в исследовании умений.

Результаты проведённого исследования показали, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. По всем трём шкалам («поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов» и «рефлексия и оценивание») результаты российских учащихся значительно ниже результатов учащихся из многих европейских стран (соответствуют 2-му уровню грамотности чтения).

Цель программы - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы

действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» состоит из трех разделов. Первый раздел включает планируемые результаты освоения междисциплинарной программы. Второй раздел раскрывает особенности содержания междисциплинарной программы. Третий раздел посвящен механизмам реализации междисциплинарной программы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «СТРАТЕГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»

Программа «Стратегии смыслового чтения» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися начальной школы с разделом «Чтение. Работа с текстом» междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».

| | НОО (на конец 4 класса) | ООО (на конец 9 класса) |
|---|---|---|
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном | <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать |

виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;

характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. | <p>определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. |
| <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> • <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i> | <p>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i> |
| <p>Работа с текстом: оценка информации</p> | <p>высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |
|--|--|--|

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной

итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программой планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» соответствуют основным этапам образовательного процесса, выделенным в средней школе №12: на конец 5, 6, 7, 8 и 9 классов

Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся

| Класс (возраст) | Возрастные психологические особенности | Умения смыслового чтения |
|---------------------|--|--|
| 5 класс (10-11 лет) | У пятиклассников над всеми психическими процессами доминируют словесно-логическое и образное мышления, на которые опирается материал предметов 5-го класса. Сформировано произвольное внимание. Оно может быть полностью организовано и контролируется подростком. Способность к саморегуляции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа <i>Новая личностная позиция по отношению к учебной</i> | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <p>деятельности (школьник принимает и понимает смысл учения для себя, учится осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формирует и регулирует учебные приоритеты, занимается самообразованием и др. Ведущий мотив - познавательный).</p> | <p>рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <p>находить необходимую единицу информации в тексте;</p> <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <p>структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;</p> <p>интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p> |
| <p>6 класс (11-12 лет)</p> | <p>У шестиклассников происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации.</p> <p>Можно говорить о сформированности словесно-логического мышления, на основе которого начинается становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта.</p> <p><u>Рекомендация:</u> помогая ребенку делать уроки, не заставляйте заучивать заданный материал наизусть (кроме стихотворений). Ребенок должен понимать то, что учит. Тогда у него будет развиваться теоретическое рефлексивное мышление.</p> | <p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <p>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,</p> <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <p>интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p> |

7 класс
(12-13
лет)

В 7-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов:

Становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта, происходит на основе развития формально-логических операций. Подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане.

У семиклассника активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную произвольную тему.

Рекомендация: проверяя уроки, просите ребенка воспроизводить основной смысл прочитанного. Так он будет развивать монологическую речь.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими,

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

структурировать текст, составить оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения; интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

Работа с текстом: оценка информации

откликаться на содержание текста: связывать информацию,

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | | <p>обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации</p> |
| <p>8 класс (13-14 лет)</p> | <p>Познавательные процессы: В 8-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: У восьмиклассника становление теоретического рефлексивного мышления тесно связано с развитием воображения, что дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т. п. Существует и вторая линия развития воображения: потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. Неудовлетворенные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий: замкнутый подросток, которому трудно общаться со сверстниками, становится героем, и ему рукоплещет толпа. Игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение. В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые</p> | <p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i> Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации структурировать текст, преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; Работа с текстом: оценка информации</p> |

начинает представлять свой будущий жизненный путь.

Рекомендация: обратить внимание на фантазии ребенка. В них легко увидеть его желания и потребности, многие из которых необходимо вовремя скорректировать.

откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

критически относиться к рекламной информации;

9 класс
(14-15 лет)

В 9-ом классе развитию интеллекта характерны следующие особенности:

1. Значительное развитие теоретической мысли.

- Самостоятельность и активность мыслительной деятельности.

- Критичность: старшеклассники чаще и настойчивее задают вопрос «почему?» и высказывают сомнения в достаточности и обоснованности предлагаемых объяснений.

2. Совершенствование практического мышления. Развитым можно считать такое практическое мышление, которое обладает следующими свойствами:

- Предприимчивость. Человек должен быть всегда готов отыскать решение

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: прогнозировать

последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом:

возникшей проблемы, выход можно найти из любой ситуации.

- **Экономность**, Обладая ею, человек в состоянии найти такой способ действий, который с наименьшими затратами и издержками приведет к нужному результату.

- **Расчетливость**. Проявляется в умении заглядывать далеко вперед, предвидеть последствия тех или иных решений и действий, точно определять их результат и оценивать, чего он может стоить.

- **Умение оперативно решать поставленные задачи**. Проявляется в количестве времени, которое проходит с момента возникновения задачи до практического решения. Характеризует динамичность практического интеллекта.

Многочисленными психологическими исследованиями было установлено, что юношам и девушкам, занимавшимся в школе развитием только теоретического интеллекта, во время обучения в ВУЗе приходится все усилия направлять на развитие практического интеллекта, без которого невозможны ни профессиональное обучение, ни профессиональная деятельность. Отсутствие навыков решать проблемы быстро и эффективно,

преобразование и интерпретация информации

структурировать текст, составлять списки, делать ссылки, преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

неумение предвидеть возможные результаты, всегда негативно сказывается на успеваемости таких студентов, а в последующем и на их профессиональной карьере.

Рекомендация: поощряйте участие ребенка в ученическом самоуправлении, которое поможет ему в развитии таких свойств практического мышления, как предприимчивость, расчетливость и умение оперативно решать поставленные задачи. Помогите ему развить экономность, побуждая самостоятельно производить расчеты материальных затрат на интересующие его дела.

находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

2. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «СТРАТЕГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»

Понятие «текст» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Тексты принято делить на *сплошные* (без визуальных изображений) и *несплошные* (с такими изображениями).

Типы *сплошных текстов*: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, отчёт, репортаж); 3) объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация); 4) аргументация (научный комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы).

К *несплошным текстам* можно отнести: 1) формы (налоговые, визовые, анкеты и др.); 2) информационные листы (расписания, прејскуранты, каталоги и др.); 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции); 4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.); 5) призывы и объявления (приглашения, повестки и др.); 6) таблицы и графики; 7) диаграммы; 8) таблицы и матрицы; 9) списки; 10) карты.

Чтение - вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

Функции чтения:

1. **Познавательная** функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.
2. **Регулятивная** функция направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт.
3. **Ценностно-ориентационная** функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня.

Механизмы чтения:

1. **Внутреннее проговаривание** (при чтении человек не только видит текст, но и проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны, в результате чего осуществляется взаимодействие органов зрения и слуха: наложение графического образа на слуховой вызывает ассоциативное восприятие значения);
2. **Вероятностное прогнозирование**, которое проявляется на смысловом и вербальном (словесном) уровнях;
3. **Смысловое прогнозирование** — умение предугадать, предвосхитить описываемые в тексте события по названию текста, по первым его предложениям догадаться о дальнейшем разворачивании событий;
4. **Вербальное прогнозирование** — умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению (или предложениям) — дальнейшее построение абзаца.

Виды чтения:

Существуют различные подходы к выделению видов чтения, они определяются в зависимости:

- от владения скоростными приемами — скоростное и не скоростное чтение;
- от техники — чтение вслух и чтение про себя;
- от подготовки — подготовленное и неподготовленное чтение;
- от места — классное и домашнее чтение;
- от цели чтение — просмотрное, ознакомительное, изучающее.

| | | |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| <i>просмотровое чтение</i> | <i>ознакомительное чтение</i> | <i>изучающее чтение</i> |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>общее представление о содержании статьи (книги), о ее теме.</p> <p>чтение заголовков, подзаголовки, выборочно отдельные куски текста.</p> <p>читающий решает, нужен ли ему данный текст для более подробного изучения.</p> | <p>общее представление о круге вопросов, затрагиваемых в данном тексте, и путях их решений.</p> <p>не предполагает использовать в дальнейшем полученную информацию</p> | <p>максимально полное и точное понимание содержащейся в тексте информации</p> <p>дальнейшее использование информации</p> |
| <p>виды деятельности</p> | | |
| <p>выбор интересующей информации</p> <p>определить тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать главные факты из текста, опуская второстепенные - прогнозировать содержание по заголовку, началу текста; - выделить в тексте смысловые вехи; - обходить незнакомые слова, не мешающие выбору интересующей информации. | <p>определение темы</p> <p>выделение основной мысли</p> <p>выделение главных фактов</p> <p>установление логической последовательности основных фактов текста</p> | <p>установление причинно-следственных связей фактов и событий</p> <p>разбивать текст на смысловые части</p> <p>озаглавить текст</p> <p>комментирование</p> <p>объяснение фактов описанных в тексте</p> <p>выражение своего мнения о прочитанном</p> |

Этапы работы с текстом:

1. **Планирование деятельности (предтекстовый этап).** На этапе предварительной ориентировки формируется или уточняется целевая установка, т. е. решаются вопросы, для чего, зачем читать. Читать текст можно с самыми различными целями, например: чтобы ознакомиться с книгой, газетой, журналом, узнать, о чем в них говорится; извлечь из текста основную информацию; критически осмыслить, оценить изложенную в тексте информацию и т. п. В процессе чтения целевая установка может меняться, например, намереваясь только просмотреть журнал, читатель заинтересовывается какой-то статьей, и у него возникает желание изучить ее подробно. Этап планирования деятельности зависит не только от целевой установки, но и от объема текста, времени, отведенного на работу с текстом, и т. д. При необходимости подробного изучения текста планируется

неоднократное его прочтение. При чтении с целью составления реферата делаются необходимые записи и т. д.

Упражнения на ознакомление с композицией и полиграфическим оформлением издания.

1. Определите место резюме в начале(конце) статьи с заглавием (без заглавия).
2. Посмотрите, имеют ли части статьи названия или лишь нумерацию, или то и другое.
3. Установите, есть ли часть, в которой перечисляются основные темы статьи.
4. Установите, есть ли раздел (глава, параграф) с обзором литературы (раздел без названия в начале статьи, набранный петитом, и так далее).

Упражнения на узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск.

1. Опираясь в основном на термины, отражающие искомую информацию, найдите эту информацию в статье (подборке статей, книге, журнале, газете).
2. Опираясь на термины, отражающие искомую информацию, найдите нужную вам информацию в тексте.
3. Найдите в конце вводного раздела статьи перечень вопросов, освещаемых в ней.
4. Найдите в конце каждого раздела(главы, параграфа) указания на проблематику следующего.
5. Опираясь на соответствующие термины и средства межфразовой связи, найдите авторские выводы по интересующему вопросу.
6. Найдите в первом (первых) абзацах каждого раздела (главы, параграфа) формулировку рассматриваемой проблемы

2. **Чтение текста** (текстовый этап). На этапе осуществления (исполнения) деятельности реализуется процесс смыслового восприятия текста. Процесс понимания текста складывается из последовательного наращивания смыслов всех микро контекстов: осмыслив первый микро контекст, читатель прибавляет к нему смысл второго, они взаимодействуют, изменяя и дополняя друг друга. Понимание текста зависит от многих обстоятельств: от сложности его содержания, структуры, стиля, графической подачи и т. д. Так, для понимания научного текста необходима определенная база знаний, владение соответствующей информацией, наличие опыта изучения научных текстов.

Упражнения:

- Прочтите первое предложение(первый абзац), определите вопросы (проблемы), которые будут рассматриваться в тексте.
2. Прочтите последнее предложение(абзац) и предположите, какое содержание могло предшествовать данному выводу.
 3. Просмотрите текст и скажите, для какой категории читателей он может представлять интерес и почему.
 4. Просмотрите текст, найдите его фрагмент, который представляет для вас особый интерес, и объясните почему.

5. Скажите, какому из указанных вопросов уделяется в статье особое внимание.

Упражнения на определение частей текста, которые представляют интерес с точки зрения читающего.

1. Просмотрите предложенные вам тексты и подберите из них факты, которые относятся к теме...(которые могли бы служить иллюстрацией к тезису, утверждению...).

2. Укажите в тексте абзацы (в журнале– статьи, в книге – главы, в главе – параграфы), в которых содержатся данные о...(характеристики...).

3. Найдите в статье определение(вывод, формулировку проблемы; термин, обозначающий...) и зачитайте вслух.

4. Найдите в тексте факты, упомянутые в аннотации (резюме).

5. Отметьте в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы.

6. Найдите в тексте факты, которые дают основание сделать выводы, составить тезисы.

7. Найдите и отметьте в тексте места, относящиеся к... (характеризующие...)

3. **Контроль понимания прочитанного** (послетекстовый этап). На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста.

Упражнения, контролирующие умение находить в тексте (текстах) конкретную информацию.

1. Зачитайте вслух из текста(текстов) факты, которые относятся к теме

2. Выпишите из текста факты, которые могли бы служить иллюстрацией к тезису

3. Подчеркните в тексте определение(вывод, формулировку проблемы; термин, обозначающий ...).

4. Назовите заглавие текста, в котором вы нашли интересующую вас информацию.

5. Укажите страницы книги (журнала, газеты, технической документации), на которых рассматривается проблема о

При обнаружении искомой информации цель поискового чтения достигнута; чтение следует прекратить либо перейти к другим его видам (ознакомительному, изучающему, просмотровому)

Показатели понимания текста:

а) Невербальная реакция на прочитанное.

- эмоционально отреагировать на информацию (улыбка, смех);
- проиллюстрировать с помощью рисунка, схемы.

б) Вербальная реакция на прочитанное.

- выделять необходимые факты, отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- определять свое отношение к прочитанному;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- определять свою точку зрения на прочитанное, извлекать необходимую/интересующую информацию .

| Вид контроля | Формы контроля |
|-----------------|---|
| предварительный | Тестирование – а) индивидуальное; б) письменное; собеседование – а) индивидуальное или фронтальное; |
| текущий | Опрос (разные виды, в том числе и тестирование), наблюдение. |
| периодический | Опрос (разные виды), контрольные работы, тестирование. |
| итоговый | Контрольные устные и письменные работы, тестирование, экзамен. |

Приемы осмысления текста:

1. Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения.
2. Антиципация плана изложения (предвосхищение того, о чем будет говориться дальше), антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше), реципация прочитанного (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли).
3. Составление плана.
4. Составление граф-схемы. *Граф-схема – способ моделирования логической структуры текста , представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста.*
5. Прием тезирования. *Тезирование – формулирование основных положений и выводов текста.*
6. Составление сводной таблицы.
7. Прием комментирования.
8. Логическое запоминание.
9. Реферативный пересказ.
10. Аннотирование.
11. Составление рефератов, докладов по нескольким источникам.

Уровни грамотности чтения

| Работа с информацией | Интерпретация текста | Рефлексия и оценка |
|---|---|---|
| 5-й уровень | | |
| Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой | Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его де- | Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые |

| | | |
|--|--|---|
| <p>информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией</p> | <p>талей</p> | <p>противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов</p> |
| <p>Сплошные тексты: выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.</p> <p>Несплошные тексты: установить характер связи частей информации, которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например сноски</p> | | |
| <p>4-й уровень</p> | | |
| <p>Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания</p> | <p>Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте</p> | <p>Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов</p> |
| <p>Сплошные тексты: следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или метафизического характера.</p> | | |

Несплошные тексты, найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата

3-й уровень

| | | |
|---|--|--|
| <p>Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией</p> | <p>Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией</p> | <p>Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях</p> |
|---|--|--|

Сплошные тексты: найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста.

Несплошные тексты: рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы

2-й уровень

| | | |
|--|--|--|
| <p>Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией</p> | <p>Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы</p> | <p>Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях</p> |
|--|--|--|

Сплошные тексты: найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.

Несплошные тексты: продемонстрировать понимание явно выра-

женной структуры визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф-дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика или таблицы

| | | |
|--|---|--|
| 1-й уровень | | |
| Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию | Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна | Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями |
| <p>Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.</p> <p>Несплошные тексты: найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вербальный текст в несколько слов или фраз</p> | | |

3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «СТРАТЕГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» как части основной образовательной программы средней школы № 12 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, в средней школе № 12 для реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода.

Современные образовательные технологии, отвечающих системно-деятельностному подходу, с позиций умений смыслового чтения и возрастных особенностей обучающихся

| | | |
|--------------------|----------------------|--------------|
| Технологии, методы | Возрастная категория | Этапы работы |
|--------------------|----------------------|--------------|

| | | |
|--|-------------------------|---|
| <p>Развитие критического мышления через чтение и письмо</p> | <p>5-9 класс</p> | <p><i>Основные идеи:</i></p> <p><i>Этапы урока в рамках технологии РКМЧП:</i></p> <p><i>ВЫЗОВ</i> – задачи (функции) которого:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме; пробудить к ней интерес; активизировать обучаемого, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами; структурировать последующий процесс изучения материала. <p><i>ОСМЫСЛЕНИЕ</i> – поиск стратегии решения поставленной проблемы и составления плана конкретной деятельности; теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения. Функции этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> получение новой информации; ее осмысление (в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся перестает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось не понятно для прояснения этого в будущем); соотнесение новой информации с собственными знаниями. Обучаемые сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того, чтобы создать новое понимание; поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова. <p><i>РАЗМЫШЛЕНИЕ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выражение новых идей и информации собственными словами; целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем; анализ всего процесса изучения материала; выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»). <p><i>Приемы, использующиеся в данной</i></p> |
|--|-------------------------|---|

| | | |
|-------------------------------|-----------|--|
| | | <p><i>технологии:</i></p> <p>Стадия вызова:</p> <p>Составление списка известной информации по вопросу.</p> <p>Рассказ-активизация по ключевым словам.</p> <p>Систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы.</p> <p>Верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т.д.</p> <p>Стадия осмысления:</p> <p>Методы активного чтения:</p> <p>Маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа).</p> <p>Ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов.</p> <p>Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.</p> <p>Стадия рефлексии:</p> <p>Заполнение таблиц, кластеров, внесение изменений, дополнений в сделанные на первой стадии.</p> <p>Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Организация устных и письменных круглых столов.</p> <p>Организация различных видов дискуссий.</p> <p>Написание творческих работ: пятистишия-синквейны, эссе.</p> <p>Исследования по отдельным вопросам темы.</p> <p>8. Творческие, исследовательские или практические задания на основе осмысления изученной информации.</p> <p><i>Методы технологии:</i> ИНСЕРТ, Взаимоопрос, Зигзаг, Кубик, «Двойной дневник», Чтение с остановками (Осмысление), Кластер, Выходная карта, Синквейн (Размышление), Концептуальная таблица (Осмысление, размышление), Знаю-Хочу узнать-Узнал (все три этапа).</p> |
| Эвристическое обучение | 5-9 класс | <p>Вводные занятия.</p> <p>Формы занятий - вводный семинар, вводная лекция, проблемная лабораторная работа,</p> |

| | | |
|---------------|-----------|--|
| | | <p>разработка концепта темы, занятие по целеполаганию, защита учениками индивидуальных образовательных программ и др.</p> <p><i>Основная часть</i></p> <p>Формы занятий - урок-исследование, проблемный семинар, конференция, групповые или индивидуальные занятия, эвристическое погружение, цикл эвристических ситуаций, лекция концептуальная, лекция по знакомству с культурно-историческими аналогами, деловая игра и др.</p> <p><i>Тренинг</i></p> <p>. Формы занятий - семинар дифференцированный, семинар групповой, практикум по решению задач, лабораторная работа, мозговой штурм, урок по индивидуальным целям учеников, консультация, взаимообучение.</p> <p><i>Контроль.</i></p> <p>. Формы занятий - защита творческих проектов и работ, «урок-собеседование», урок-зачёт, урок устного опроса, письменная контрольная работа, диктант, сочинение, рецензирование, урок-самопроверка, экзамен</p> <p><i>Рефлексия</i></p> <p>... Формы занятий - урок-анкетирование, урок-«круглый стол», рефлексивное сочинение, графическая и цветовая рефлексия деятельности, индивидуальные и групповые уроки-отчёты, самооценки и характеристики учеников, итоговая рефлексивная лекция.</p> |
| Проект | 6-9 класс | <p><i>Технология проектного обучения включает ряд общих этапов.</i></p> <p>Поисковый</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и анализ проблемы; - выбор темы проекта; - планирование проектной деятельности по этапам; - сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта |

| | | |
|--|-------------|--|
| | | <p>2. Конструкторский</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск оптимального решения задачи проекта; - составление проектной документации <p>3. Технологический</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования; - выполнение запланированных операций; <p>4. Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества решения задачи; - анализ процесса и результатов выполнения проекта; - изучение возможности использования результатов проектирования |
| Технология коллективной мыслительной деятельности | 8-9 класс | <p><i>Структура проблемной ситуации</i></p> <p><i>Первый такт</i> — ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения.</p> <p><i>Второй такт</i> — работа по творческим микрогруппам. <i>Функция:</i> разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной, коллективной позиции по изучаемой проблеме.</p> <p><i>Третий такт</i> — окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций.</p> <p><i>Четвёртый такт</i> — рефлексия и определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания.</p> |
| Развивающее обучение | 5 – 9 класс | <p><i>Формы организации и взаимодействия педагога и учащихся:</i> Организация коллективно-распределительной деятельности между учителем и учениками в процессе поиска способов решения учебно-исследовательских задач. Основная форма работы – учебный диалог в ходе поисковой исследовательской деятельности.</p> <p><i>Методы обучения:</i> Поисково-исследовательский метод, основанный на деятельностном подходе, направленный на преобразование предмета</p> |

| | | |
|--|-----------|--|
| | | исследования, открытие общего и выведение из него частного через решение учебных задач. |
| Обучение как учебное исследование | 7-9 класс | <p><i>Основные этапы модели:</i> Столкновение с проблемой, Сбор данных («верификация»), Сбор данных (экспериментирование), Построение объяснения, Анализ хода исследования, Выводы.</p> <p><i>Процедуры учебного исследования можно представить следующим образом:</i> знакомство с литературой выявление (видение) проблемы постановка (формулирование) проблемы прояснение неясных вопросов формулирование гипотезы планирование и разработка учебных действий сбор данных (накопление фактов, наблюдений доказательств) анализ и синтез собранных данных сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений подготовка и написание (оформление) сообщения выступление с подготовленным сообщением переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы проверка гипотез построение сообщений построение выводов, заключений.</p> |

Достижение планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» в средней школе № 12 реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности:

| | Учебная деятельность | Внеучебная деятельность |
|-------------------|--|--|
| 5-6 классы | урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, предметные недели, проекты, консультации | кружки, школьный музей, клубы по интересам, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, школьные научные общества, тематические дни, олимпиады |

| | | |
|-------------------|--|--|
| 7-8 классы | урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, предметные недели, проекты, консультации, практикумы, элективные курсы, зачеты, семинары | кружки, школьный музей, клубы по интересам, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, школьные научные общества, тематические дни, олимпиады, конференции |
| 9 классы | урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, предметные недели, проекты, консультации, практикумы, элективные курсы, зачеты, семинары, публичное выступление, экзамен, собеседование, УПК, коллоквиум | кружки, школьный музей, клубы по интересам, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, школьные научные общества, тематические дни, олимпиады, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования |

2.5 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Основное содержание учебных предметов представлено в разработанных педагогами школы рабочих предметных программах (см. Приложение)

2.6 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования средней школы №12 г. Ярославля (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по шести направлениям.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2012/2013 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2013/2015 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2015/2017 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные задачи:

В области формирования личностной культуры:

1. Осознание подростком ценности человеческой жизни:

1.1. формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

1.2. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Укрепление и развитие нравственности, формирование основ нравственного самосознания личности:

2.1. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

2.2. формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

3.3. укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

4. Укрепление и развитие моральных норм:

4.1. формирование морали — осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей

4.2. развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

5. Формирование базовых национальных ценностей:

5.1. усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

6. Укрепление и формирование позитивного отношения к учёбе и к труду:

6.1. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

6.2. формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

6.3. формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

7. Формирование экологической культуры.

8. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.

В области формирования социальной культуры:

1. Развитие патриотизма и гражданской солидарности:

1.1. укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

1.2. формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена российской нации;

2. Укрепление и развитие толерантности:

2.1. укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

2.2. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

2.3. формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

3. Формирование социальных компетенций:

3.1. формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

3.2. формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

3.3. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

3.4. развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

В области формирования семейной культуры:

1. Укрепление отношения к семье как основе российского общества:

1.1. укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

1.2. формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

1.3. усвоение основных нравственных ценностей семейной жизни;

1.4. знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2. Защита семьи и семейных ценностей:

2.1. формирование начального опыта заботы о социально – психологическом благополучии своей семьи;

2.2. формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

Модель выпускника второй ступени обучения (7-8 класс):

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Модель выпускника третьей ступени обучения (9 класс):

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважаемым супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

2. Основные направления, ценностные основы, содержание и виды деятельности, формы работы по воспитанию и социализации обучающихся средней школы №12

| <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободами обязанностям человека</i> | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| № | Ценностные ориентиры | Содержание деятельности | Формы работы | Виды деятельности и | Формы индивидуальной и групповой работы по профориентации |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - любовь к России, своему народу, своему краю; - гражданское общество; - поликультурный мир; - свобода личная и национальная; - доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; - социальная солидарность; - многообразие и уважение культур и народов | <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - элементарные представления об институтах | <ul style="list-style-type: none"> <u>урочная</u> изучение учебных дисциплин; изучение Конституции РФ, знакомство с символами государства, Ярославской области и г. Ярославля <u>внеурочная</u> беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотическ | <ul style="list-style-type: none"> - изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится | <ul style="list-style-type: none"> Подготовка Рефератов о профессиях в системе управления, институтах гражданского общества Встречи с работниками военкоматов, солдатами и офицерами, ветеранами Вооруженных Сил и правоохранительных органов |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; | <p>ого содержания</p> <p><u>социально-значимая деятельность</u></p> <p>народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников</p> | <p>образовательное учреждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями и гражданина; - знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностям и быта народов России; - знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</p> <p>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.</p> <p>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Ярославля;</p> <p>- любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;</p> <p>- уважение к защитникам Отечества;</p> <p>- умение отвечать за свои поступки;</p> <p>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих</p> | | <p>и значением государственных праздников;</p> <p>- получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностям и их культур и образа жизни</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | обязанностей. | | | |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | | | | | |
| 2 | - нравственный выбор; - жизнь и смысл жизни; - справедливость, милосердие, честь и достоинство; - уважение к родителям; - толерантность; - представление о светской этике, вере, духовности; - духовно-нравственное развитие личности; - свобода совести и вероисповедания | - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; - различие хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на | <u>урочная</u> беседы о семье, о родителях и прауродителях, открытых семейных праздниках <u>внеурочная</u> выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов; проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями <u>социально-значимая деятельность</u> благотворительность, оказание помощи | - знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед; - принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся; - получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье; - | Встречи с интересными людьми, представителями национальных диаспор города Ярославля, профессиональные традиции народов Российской Федерации |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными»</p> | <p>нуждающимся, забота о бездомных животных; общественно полезный труд в помощь школе и родному городу</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p> словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализиров ать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическ ое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительны м словам и действиям, в том числе в содержании художественн ых фильмов и </p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | телевизионных передач. | | | |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | | | | | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию и истине; - нравственный смысл учения и самообразования; - интеллектуальное развитие личности; - уважение к труду и людям; - целеустремленность и настойчивость; - осознанный выбор профессии. | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальны | <ul style="list-style-type: none"> <u>урочная</u> добросовестное. качественное выполнение различного рода заданий, <u>внеурочная</u> проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих их перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности <u>социально-значимая деятельность</u> трудовые акции | <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн и т. п.; - участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов; - участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности на базе | <ul style="list-style-type: none"> Кл. час «Труд нашей семьи», знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прадедушек, участвуют в организации и проведении презентаций Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации по мотивам различных |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>е навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>- умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливом</p> | | <p>школы и взаимодействия с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;</p> <p>- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p> | <p>профессий, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.,</p> <p>Встречи и беседы с выпускникам и своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | у отношению к результатам труда людей. | | | |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | | | | | |
| 4 | - физическое, физиологическое, психическое, социально-психологическое здоровье; - здоровый и безопасный образ жизни. | - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); - элементарные представления о влиянии нравственности и человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимание важности физической | <u>урочная</u> просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ <u>внеурочная</u> беседы с педагогами, школьными психологами, медицинским и работниками, родителями <u>социально-значимая деятельность</u> эстафеты, школьные спартакиады; тренинги, занятия с медицинским работником школы; акции | - получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма; - участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, туристических слётов; - составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха; - учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. - получают | Встречи с медицинскими и работниками, преподавателям ОБЖ Взаимодействие с научными работниками, специалистами и по экологии, бизнесу, экономике по разработке и реализации учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям : экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Миниконференция «Вклад разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, |

| | | | | | |
|--|---------------|---|----------------------------|---|--|
| | | <p>культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях ; - первоначальное представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены, уклонению от занятий физкультурой. | | <p>представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. | <p>устойчивого развития общества».</p> |
| <i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</i> | | | | | |
| 5 | - экологическ | - развитие интереса к | <u>урочная</u> школьные | - получают представлени | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--------------|
| | <p>ая безопасность; - экологическая культура; - экологическая этика; - экологическая ответственность; - развитие общества в гармонии с природой.</p> | <p>природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным.</p> | <p>конференции, уроки технологии, уроки биологии и экологии <u>внеурочная</u> деятельность <u>социально-значимая</u> деятельность участие в практических делах, проведение экологических акций, ролевые игры</p> | <p>я о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; - участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни; - учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных</p> | |
| <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i></p> | | | | | |
| 6 | - красота, | - | <u>урочная</u> | - получают | - ценностное |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>гармония, духовный мир человека; - самовыражение личности в творчестве и искусстве; - эстетическое развитие личности.</p> | <p>представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p> | <p>изучение учебных предметов <u>внеурочная</u> экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтног о дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведения ми искусства в музеях, на выставках, по репродукция м, учебным фильмам <u>социально-значимая деятельность</u> парад профессий, игра по станция, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных</p> | <p>представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; - знакомятся с эстетическим и идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; - получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; - участвуют в оформлении класса и школы,</p> | <p>отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; - представление об искусстве народов России; - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; - опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, встречи с актерами; участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка</p> | <p>озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся средней школы №12 на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы. Одним из основных принципов реализации является принцип системно - деятельностной организации воспитания.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. (А.Н. Леонтьев) Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные

идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

4. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

| Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) | | Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) | | Этап социализации обучающихся | |
|--|--|---|--|---|---|
| Содержание | Формы | Содержание | Формы | Содержание | Формы |
| Создание благоприятной среды, формирующей нравственный уклад школьной жизни и | Практикоориентированные семинары «Честь профессии» Нравственный уклад школы Нравственные | Обеспеченное целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации | План (программа работы кл. руководителя) | Формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе | Участие в работе органов ученического самоуправления, Совете школы, Управля |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|---|---|
| традиции, ориентированные на создание системы общественных отношений в школьном коллективе на основе базовых ценностей | й пример Ценностный принцип - Совместные мероприятия Конференции Социально значимые мероприятия | ии обучающихся | | учебной, внеучебной, внешкольной, общественной значимой деятельности обучающихся; | ющем совете ит.п. |
| Развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального партнерства | Организация участия педагогов, родителей, обучающихся в совместных социальных проектах | Обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения | Инд. воспит. социализ. маршрут, | | |
| Адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся | Формирование социальных групп педагогов, обучающихся, родителей в рамках | Создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной | Псих. тестирование и др методики | Усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих | Цикл бесед Социальные пробы (гендерный подход) |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|--|-------------------------------|
| хся средствам и целенапра вленной деятельно сти по программе социализа ции | программ Развитие самоуправле ния, органы ученического самоуправле ния | деятельност и личности с использова нием знаний возрастной физиологии и социологии , социальной и педагогичес кой психологии | | возрасту обучающи хся в части освоения норм и правил обществен ного поведения | |
| Поддержа ние субъектно го характера социализа ции обучающе гося, развития его самостоят ельности и инициатив ности в социально й деятельно сти | СМИ, портфолио, | Создание условий для социальной деятельност и обучающих ся в процессе обучения и воспитания | Кл. руководи тель Изучение | Формирова ние у обучающег ося собственно го конструкти вного стиля обществен ного поведения в ходе педагогиче ски организова нного взаимодейс твия с социальны м окружение м | «Я в мире людей» |
| Координа ция деятельно | Управление, мотивация, целеполагани | Обеспечени е возможност | Личностн о- ориентир | Достижени е уровня физическог | Монитор инг 6-е,8-е,9-е |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|-------------------|---|----------|
| сти агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации; | е, план действий | и социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности | ованные программы | о, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту | кл. |
| Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп; | Предприятия, организации, социум | Определенные динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений | Мониторинг | Умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося | Практики |
| | | Использова | Социальн | Поддержан | Практ |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|--|---|
| | | ние социальной деятельности и как ведущего фактора формирования личности обучающегося | ые пробы | ие разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) | ики |
| Создание возможности для влияния обучающегося на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума | Развитие самоуправления, органы ученического самоуправления | Использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции | Классное самоуправление | Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; | Социальные практики |
| Поддержка субъектного характера социализации | СМИ, портфолио | Стимулирование сознательных социальных инициатив | Конкурсы, проекты | Регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотно | Дневники самонаблюдения, электронные дневники в |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----------------------|
| <p>обучающе гося, развития его самостоят ельности и инициатив ности в социально й деятельно сти.</p> | | <p>деятельност и обучающих ся с опорой на мотив деятельност и (желание, осознание необходимо сти, интерес и др.)</p> | | <p>шений с различным и людьми в системе обществен ных отношений в том числе с использова нием</p> | <p>Интернет е</p> |
| | | <p>Обеспечени е возможност и социализац ии обучающих ся в направлени ях адаптации к новым социальны м условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуал изации социальной деятельност и;</p> | <p>Личностн о- ориентир. программ ы</p> | <p>Осознание мотивов своей социально й деятельнос ти, развитие способност и к доброволь ному выполнени ю обязательс тв, как личных, так и основанны х на требования х коллектива , формирова ние моральных чувств, необходим ых привычек</p> | <p>Тренинги</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------|
| | | | | поведения, волевых качеств; | |
| | | | | Владение формами и методами самовоспит ания: самокрити ка, самовнуше ние, самообязат ельство, самоперекл ючение, эмоционал ьно- мысленный перенос в положение другого человека. | Тренинги |

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет

самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений органов ученического самоуправления
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но ее главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в

учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

6. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 – комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 – комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

7. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных

возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

8. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся

один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительский всеобуч, Публичный отчет, семейная гостиная, встреча за круглым столом, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Родительский всеобуч: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное – анализ явлений, ситуаций. Такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

Публичный отчет: совместная встреча администрации и педагогического коллектива школы с родительской общественностью; анализ работы школы за прошедший год, выступление администрации, отчет общешкольного родительского комитета, выступление членов Управляющего Совета; определение приоритетных направлений дальнейшей работы.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами школы, основными направлениями, задачами, итогами работы;

- **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы-гимназией, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Совместные мероприятия родителей, детей и классного руководителя: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский и детский коллективы.

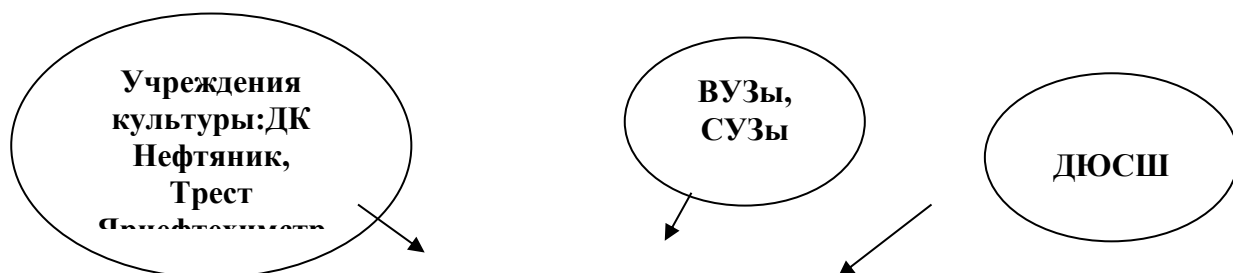
Родительский тренинг: это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек.

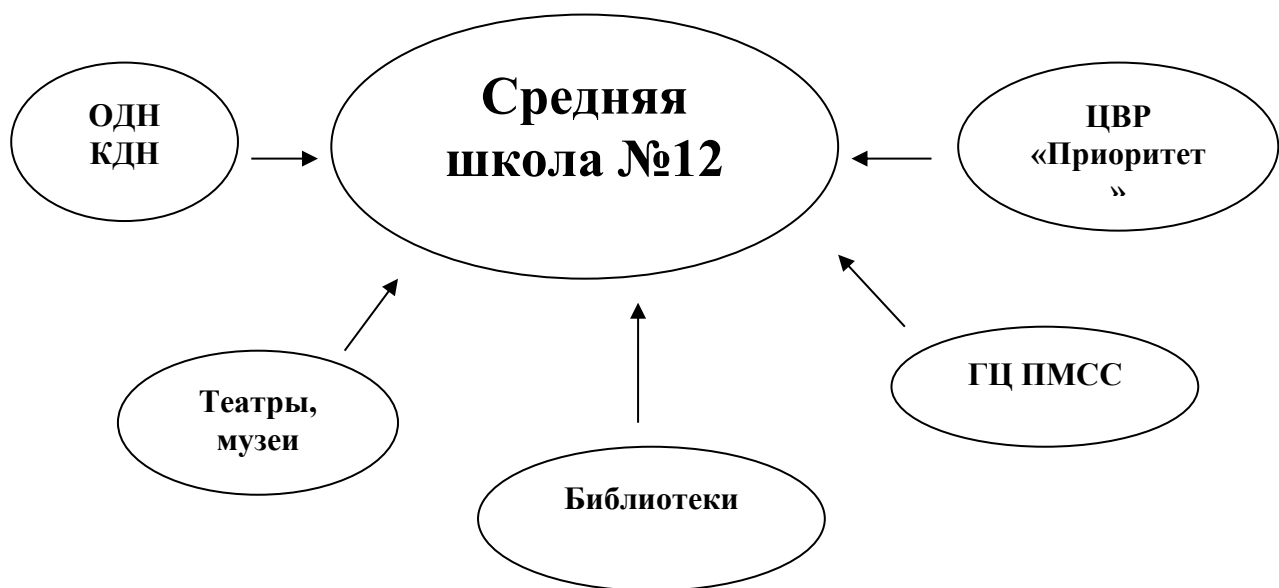
Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.





9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
 - готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
 - потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
 - умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
 - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
 - понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
 - понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ

эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

10. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных

взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

11. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов)— исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование**— эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном

восприятия и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа). В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности работы:

| Критерии | Показатели | Инструментарий |
|------------------------------|---|---|
| Уровень мотивации школьников | Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение | Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной |

| | | |
|---|--|--|
| | мероприятий. Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов. | сферы |
| Вовлеченность школьников в олимпиадное движение | Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей. | Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения. |
| Вовлеченность школьников в конкурсы | Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей. | Статистический анализ проведенных мероприятий |
| Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры | Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей. | Статистический анализ проведенных мероприятий. |
| Вовлеченность школьников в проектную деятельность | Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. | Отчеты педагогов – руководителей проектов |

| | | |
|---|---|--|
| | Количество выполненных Учащимися междисциплинарных проектов. | |
| Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников | Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся | Статистический анализ проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности. |

Система поощрений обучающихся средней школы №12

| Мероприятия | Система поощрений классов | Система индивидуального поощрения |
|---|---|---|
| Школьные конкурсы, фестивали | Награждение грамотой победителя или участника | Награждение грамотой и (или) ценным призом победителя или участника |
| Экран участия в общешкольных мероприятиях | Экскурсионная поездка по итогам участия в мероприятиях в течение года | ----- |
| Участие в олимпиадах и школьных Днях Науки | ----- | Награждение грамотой, экскурсионной поездкой и (или) ценным подарком победителя или участника |
| Депутатские стипендии | ----- | Награждение стипендией по итогам успеваемости в течение года |
| Особо значимые в жизни школы социальные практики, благородные | Объявление устной благодарности | Объявление устной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, в |

| | | |
|-------------------|--|--|
| поступки учащихся | | присутствии обучающихся, в присутствии родителей обучающегося) |
|-------------------|--|--|

2.7. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения образовательного учреждения. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (по классификации В.А.Лапшина и Б.П.Пузанова):

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования

Основу данной программы составляют *принципиальные положения*:

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

- во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки и сопровождения обучающихся, направленные на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели программы:

Основными *целями в соответствии с ФГОС* являются:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

В соответствии с целями программой предусматривается решение целого комплекса задач.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей с учетом индивидуальных и личностных особенностей каждого ребенка, структурой и степенью выраженности нарушения;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- принцип **преемственности**. Данный принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию. Способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Кроме того, учет принципа обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся;

- принцип **соблюдения интересов ребенка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах обучающегося;

- принцип **системности**. Обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; активность в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- принцип **непрерывности**. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- принцип **вариативности**. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

- принцип **рекомендательного характера оказания помощи**. Обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) классы;


- принцип **комплексности**. При составлении плана работы по коррекции отклонений в психическом и (или) физическом здоровье каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра); результаты психологической (школьный психолог, дефектолог, учитель-логопед) и педагогической диагностик;
- принцип **достоверности**. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, особенностей семьи, условий обучения и воспитания.
- принцип **гуманистической направленности**. Опора на потенциальные возможности обучающегося, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- принцип **педагогической целесообразности**. Создание программ индивидуального развития обучающихся; интеграция усилий педагогического коллектива (педагоги, врач, психолог, учитель-логопед и др. специалисты), а также специалистов специализированных учреждений.


Теоретико-методологической основой Программы является взаимосвязь трех подходов:

- ❖ **нейропсихологического**, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- ❖ **комплексного**, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний об обучающихся;
- ❖ **междисциплинарного**, позволяющего осуществить совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей с конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов, психологов, коррекционных специалистов (в т.ч. учителей-логопедов, тифлопедагогов), а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые раскрывают ее основное содержание:

 **диагностическое**. Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

 **коррекционно-развивающее**. Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

☛ *консультативное.* Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условия обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

☛ *информационно-просветительское.* Включает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основное содержание направлений работы:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- диагностика адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МОДУЛЬ

- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

- выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по вопросам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с

ИНФОРМАЦИОННО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информация на официальном сайте образовательного учреждения), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям, педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ❖ Специальное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ Вариативные формы получения образования:
 - обучение в общеобразовательном классе;
 - обучение в специальном (коррекционном) классе;
 - обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения;
 - организация дистанционного обучения посредством сотрудничества со Школой дистанционного обучения*

* в настоящее время не реализуется.

Механизм реализации программы:

- ❖ взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (создание психолого – медико – педагогического консилиума образовательного учреждения);
- ❖ социальное партнерство.

Этапы реализации программы:

I этап (май-сентябрь). Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом работы на данном этапе должна стать оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май). Этап планирования, организации и координации (организационно-исполнительская деятельность). Практическая реализация Программы коррекционной работы. Результатом работы на этом этапе является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность, а также процесс специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со специально созданными (вариативными) условиями обучения, воспитания, развития, социализации категории обучающихся с ОВЗ.

III этап (май – июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

IV этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно – корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Содержание программы коррекционной работы. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------|--|
| Психологическое сопровождение | Логопедическое сопровождение | Социально - педагогическое сопровождение | Медицинское сопровождение | Сопровождение других специалистов (тифлопедагог, дефектолог и др.). |
| <i>педагог-психолог</i> | <i>учитель-логопед</i> | <i>классный руководитель, социальный педагог, учителя</i> | <i>медицинский работник(и)</i> | <i>другие специалисты</i> |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с ОВЗ. - определение трудностей школьников в формировании и УУД; - диагностика познавательной, личностной и эмоциональной-волевой сфер обучающегося с ОВЗ; - определение мотивов учебной деятельности; - изучение особенностей поведения, самооценки, | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с нарушениями общего и речевого развития; - определение структуры и степени выраженности дефекта; - отслеживание динамики общего и речевого развития. <p>Содержание и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение медицинской | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор диагностических данных для составления индивидуальной карты развития обучающегося с ОВЗ, определения индивидуального маршрута коррекционно-развивающего обучения; - установление объема знаний, умений и навыков; - проведение комплексной диагностики уровня сформированности | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление состояния физического и психического здоровья. - анализ анамнестических данных роста и развития обучающегося с ОВЗ; - проведение медицинского обследования с направлением (в случае необходимости) на | <p>Содержание выстраивается аналогично логопедическому и психологическому сопровождению с учетом профильности специалиста</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>уровня притязаний и др. - определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в формировании и УУД.</p> <p>Содержание и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуальных медицинских карт, документов и заключений городской ПМПК и других специализированных учреждений; - диагностика, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы и др. виды диагностического исследования; - беседа с родителями, классным | <p>документации, заключений городской ПМПК, анализ данных о раннем речевом развитии (анамнезе). Развитием устной речи в дошкольном возрасте, особенностей обучения грамоте в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение логопедического обследования состояния звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, связной речи. - диагностика письменной речи обучающихся с ОВЗ, анализ письменных работ. - беседа с родителями, классным | <p>ости УУД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление трудностей, определение условий в которых данные трудности будут наиболее эффективно преодолеваться; - определение особенностей коммуникации и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, педагогами; - выявление особенностей личности обучающегося с ОВЗ, его интересов, потребностей, идеалов, убеждений; - диагностика особенностей семейного воспитания: состав семьи, преобладающий тип семейного воспитания, условия воспитания. <p>Содержание и формы</p> | <p>обследования отдельными специалистами в лечебном учреждении.</p> <p>Содержание и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ медицинской документации; - медицинское обследование; - беседа с родителями и педагогами. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление медицинской характеристики обучающегося с ОВЗ для представления на школьной ПМПК; - составление |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>руководителем, педагогами – предметниками.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика образовательной ситуации; - составление психологического портрета, заполнение психологической карты обучающегося с ОВЗ; - сообщение результатов психологической диагностики специалистам школьной ПМПК, родителям (законным представителям); - составление рекомендаций для педагогов и родителей; - разработка программных коррекционных занятий с обучающимся (выбор | <p>руководителем, педагогами – словесниками.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика особенностей речи обучающегося с ОВЗ; - заполнение речевой карты; - составление программы логопедической помощи обучающемуся с ОВЗ; - сообщение результатов диагностики и составление рекомендаций для родителей (законных представителей), специалистов школьной ПМПК, педагогов. | <p>работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, беседы с обучающимся, педагогами, родителями; - наблюдение во время учебных занятий, внеурочной деятельности, общении обучающегося со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях. - анализ индивидуальных карт, документов и заключений городских ПМПК, других специализированных учреждений. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание «карты проблем» и «социально-педагогического» портрета обучающегося с ОВЗ; - создание аналитической справки об уровне | <p>медицинских рекомендаций для педагогов и родителей (с определением режимных моментов, организации рабочего места, в т.ч. посадке в классе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение группы для занятий физической культурой. | |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|
| методов, форм работы). | | сформированности УУД; - составление развернутой характеристик и обучающегося с ОВЗ для представления на заседании школьной ПМПК. | | |
|------------------------|--|---|--|--|

Комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача(ей), коррекционных специалистов (дефектолог, тифлопедагог и др.). Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ, раскрытие особенностей дефекта ребенка, определение состояния физического здоровья. Определение медицинских рекомендаций. Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося, где отражаются основные проблемы и пути их преодоления, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления и содержание коррекционной работы. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Задачи: - развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных); - разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ по | Задачи: - коррекция общего и речевого развития обучающихся, имеющих нарушения устной и(или) письменной речи; - формирование УУД, необходимых для самостоятельной учебной | Задачи: - преодоление затруднений детей с ОВЗ в учебной деятельности; - овладение навыками адаптации обучающихся к социуму; - развитие творческого потенциала учащихся; - создание условий для развития сохранных | Задачи: - медицинское сопровождение учащихся с ОВЗ; - контроль за соблюдением режима, приемом лекарств и проведение необходимых лечебно-профилактических | Содержание выстраивается аналогично логопедическому и психологическому сопровождению с учетом профильности специалиста |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|------------------|--|
| <p>выявленным особенностям и структуре дефекта у обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Содержание и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционные занятия с детьми с ОВЗ: групповые, индивидуальные. - развивающие занятия. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня социально-психологической адаптации; - оказание психологической помощи детям, имеющим трудности УУД. - Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ. | <p>деятельности детей с ОВЗ.</p> <p>Содержание и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные, групповые и подгрупповые логопедические занятия по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических, фонетических, лексико-грамматических нарушений речи, нарушений чтения и письма, преодоления заикания, решения проблем, связанных с билингвизмом в семье обучающегося. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исправление речевого дефекта у | <p>функций, формирование положительной мотивации к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня общего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; - формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. <p>Содержание и формы работы:</p> <p>Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных,</p> | <p>процедур.</p> | |
|--|--|---|------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>обучающихся с ОВЗ; - сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.</p> | <p>коммуникативных, познавательных, регулятивных. Формы работы учителя (классного руководителя, педагогов – предметников) : - наблюдение за обучающимися с ОВЗ в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с учителями-предметникам и, школьным психологом, коррекционными специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тифлопедагогом и др.), медицинским работником, администрацией образовательного учреждения, родителями; - контроль</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>успеваемости и поведения учащихся в классе (школе);</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование микроклимата в классе, способствующего комфортному нахождению обучающегося с ОВЗ в образовательном учреждении;- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие;- оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности как на уроках, так и во внеурочное время;- способствование созданию причин | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;</p> <p>- использование групповых и коллективных форм работы, позволяющих обучающимся с ОВЗ действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей;</p> <p>- формирование у обучающихся умения планировать и прогнозировать свои действия, результаты своей деятельности;</p> <p>- формирование УУД на всех этапах учебного (коррекционного) процесса.</p> <p>Ожидаемые</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация индивидуальных программ освоения учебной программы по предмету; - разработка и реализация программы воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, классом; - осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося с ОВЗ, динамики его развития; - формирование у обучающихся с ОВЗ позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом; - овладение необходимыми УУД в рамках ФГОС. | | |
| <p>Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Оказание своевременной специализированной помощи</p> | | | | |

в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие психологических перегрузок у обучающихся с ОВЗ; - предупреждение трудностей и нарушений. <p>Содержание и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации для родителей (законных представителей); - консультации для педагогов. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального фона для обучающихся с ОВЗ; - разработка рекомендаций по | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся; <p>Содержание и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основании результатов диагностики направление обучающихся на обследование и лечение к специалистам: неврологу, психиатру, офтальмологу, сурдологу и др. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль выполнения назначений медицинских специалистов; - беседы с | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение педагогических прогнозов о возможных трудностях формирования УУД и взаимодействия с участниками образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья; - составление и реализация программ профилактической педагогической работы. <p>Содержание и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в психолого-медико-педагогических консилиумах, совещаниях, беседах. <p>Посвященных</p> | | <p>Содержание выстраивается аналогично логопедическому и психологическому сопровождению с учетом профильности специалиста</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>родителями об особенностях и структуре дефекта у обучающегося с ОВЗ, динамических результатах комплексного подхода к коррекции речевого нарушения;</p> <p>- предупреждение трудностей формирования УУД.</p> | <p>построениям программ профилактической работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>- осуществление дифференцированного подхода в обучении;</p> <p>- использование в учебной работе стимулирующих и организующих видов помощи обучающимся с ограниченными возможностями и здоровья;</p> <p>- привлечение категории учащихся с ОВЗ к участию в коллективных творческих делах, общешкольных и классных мероприятиях, внеучебной деятельности, выполнению посильных поручений.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>- Своевременно е предупрежден ие отклонений и трудностей в развитии обучающегося с ограниченным и возможностям и здоровья. Повышение эффективност и коррекционно й работы.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе и воспитанию обучающихся с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Задачи:

- обеспечение непрерывности психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- консультирование педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- консультативная работа с обучающимися по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

Содержание и формы работы:

- индивидуальные, групповые, тематические консультации.

Ожидаемые результаты:

- разработка рекомендаций, приемов, упражнений и др.
- выработка совместных рекомендаций специалистов по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- оказание консультативной помощи педагогам по выбору индивидуально-

ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

ИНФОРМАЦИОННО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Задачи:

- организация информационно-просветительной деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса;
- разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для каждой отдельной категории обучающихся с ОВЗ, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательного учреждения.

Содержание и формы работы:

Информационные мероприятия (беседы, семинары, лекции, тренинги, печатные материалы, оформление стендов, размещение информации на официальном сайте образовательного учреждения).

Ожидаемые результаты:

- информирование родителей (законных представителей) по педагогическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты внедрения Программы:

- № уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- № компенсация имеющихся отклонений в физическом и психическом развитии средствами комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения; проработка вторичных отклонений;
- № развитие у обучающихся с ОВЗ адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- № осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- № овладение социально-бытовыми умениями и навыками коммуникации, используемыми в повседневной жизни;

- № формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- № включение в систему коррекционной работы образовательного учреждения взаимодействия с другими организациями;
- № повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Реализация программы коррекционной работы в соответствии со Стандартом требует обеспечения ряда условий:

- организационные условия;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение;

Кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими кадрами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Введение в штатное расписание образовательного учреждения ставок педагогических (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.) и медицинских работников.

Требования, предъявляемые к организации образовательной и коррекционно-развивающей работе с обучающимися, имеющими нарушения развития, обуславливают необходимость целенаправленной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения. Это определяет необходимость обеспечения на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные условия. Программа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. К таким формам могут относиться: обучение в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- создание дифференцированных условий для обучающихся с ОВЗ (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных и личностных особенностей ребенка.

Создание комфортного психоэмоционального режима для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий с целью оптимизации образовательного процесса, повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;

- специализированные условия: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; включение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом структуры дефекта ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- здоровьесберегающие условия. Организация оздоровительного и охранительного режимов, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, обязательное соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

- обеспечение возможности участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации Программы могут использоваться рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога и др. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для расширения возможностей реализации Программы коррекционной работы, повышения ее эффективности.

Материально-техническое обеспечение. Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий).

Информационное обеспечение. Создание информационной образовательной среды. Развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении. Использование современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечение системы доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических кадров к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

Результатом реализации указанных условий должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды, которая будет являться:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность, и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей); освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план основного общего образования (перспективный).

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план средней школы №12:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса и внеучебную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части в целях углубления и ранней («мягкой») профилизации;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей в школе могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется

индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план школы направлен на реализацию целей и задач общеобразовательного учреждения, определяемых основной образовательной программой основного общего образования:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания примерных образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Учебный план школы разработан на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644) (с изменениями);
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Учебный план – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Структура обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

При конструировании учебного плана учитывались особенности организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

- усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);
- использование практик, групповых и индивидуальных консультаций, тьюторское сопровождение для выращивания учебной самостоятельности подростков;
- новые подходы к домашним заданиям;
- интеграция предметов.

В учебном плане представлены все предметные области основной образовательной программы.

Структура учебного плана включает 2 раздела: **обязательная часть** (учебная деятельность в урочной форме) составляет 70% от всего времени, отведенного на каждую предметную область и **вариативная часть**, формируемая участниками образовательного процесса составляет 30%, направлена на организацию внеурочной деятельности, увеличение количества часов на учебные дисциплины предметной области, введение новых курсов в рамках вариативной части предметной области.

Перспективный учебный план школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Перспективный учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования на 2015 – 2020 учебные года

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | | | | | |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный | | | | 1 | 1 | 2 |

| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
|--|---|-----|----|----|----|----|-------|
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | | | | | |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 5/4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25/24 |
| | Второй иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | История России | | | | | | |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0/1 | | | | | 0/1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 1 | 1 | | 6 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 32 | 33 | 35 | 35 | 35 | 170 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) * | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |

Школа при разработке учебных планов планирует использовать 2 варианта формирования вариативной части:

- в рамках учебных предметов разработчики программ вариативную часть

программы, составляющую 30% времени от общего количества часов, предусмотренных базисным учебным планом, направляют на внутрипредметные модули;

- создание межпредметных, надпредметных модулей; организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся; углубление предметов; введение новых курсов.

При конструировании перспективного учебного (образовательного) плана учитывался ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на второй ступени образования:

1) выделение двух этапов основного общего образования: 5-6 классы – образовательный переход из начальной в основную школу и 7-9 классы – этап самоопределения подростков;

2) усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);

3) для выращивания учебной самостоятельности подростков используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы учащихся.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона, с учетом требований СанПиН. При составлении календарного учебного графика учитываются четвертная система организации учебного года. (Приложение 6)

3.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное*
- *общеинтеллектуальное*
- *общекультурное*

Формы внеурочной деятельности:

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии,
- сетевые сообщества;
- школьные спортивные клубы и секции;
- юношеские организации;
- научно - практические конференции;

- школьные научные общества;
 - олимпиады;
 - поисковые и научные исследования;
 - общественно полезные практики;
 - военно-патриотические объединения ;
- и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как:

- экскурсии,
- кружки,
- секции, студии,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- научное общество гимназистов,
- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики и т. д.

Виды и формы внеучебной деятельности, реализующиеся в школе.

| Вид внеучебной деятельности | Образовательные Формы | Уровень результатов внеучебной деятельности | Преимущества формы достижения результата |
|---|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">1. Игровая</p> | <p style="text-align: center;">Ролевая игра</p> | <p style="text-align: center;">1. Приобретение школьником социальных знаний</p> | <p style="text-align: center;">Ролевая игра</p> |
| | <p style="text-align: center;">Деловая игра</p> | <p style="text-align: center;">2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> | <p style="text-align: center;">Деловая игра, пресс - игра</p> |
| | <p style="text-align: center;">Социально-моделирующая игра</p> | <p style="text-align: center;">3. Получение опыта самостоятельного социального действия</p> | <p style="text-align: center;">Социально-моделирующая игра</p> |
| <p style="text-align: center;">2. Познавательная</p> | <p style="text-align: center;">Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p> | <p style="text-align: center;">1. Приобретение школьником социальных знаний</p> | <p style="text-align: center;">Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Общественный смотр знаний.</p> | <p style="text-align: center;">2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> | <p style="text-align: center;">Общественный смотр знаний.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.)</p> | <p style="text-align: center;">3. Получение опыта самостоятельного социального действия</p> | <p style="text-align: center;">Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальн</p> |

| | | | ые марафоны) |
|---|---|---|--|
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Этическая беседа |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Дебаты, тематический диспут |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы Школьные благотворительные концерты, выставки, акции | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, акции |
| 5. Художественное творчество | Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Кружки художественного творчества. |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к | Художественные выставки, фестивали искусств, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Социальные проекты на основе художественной деятельности | социальной реальности | спектакли в классе, школе. |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социальные проекты на основе художественной деятельности |
| 6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект. | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | КТД (коллективно-творческое дело). |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социальный проект. |
| 7. Трудовая (производственная) деятельность | Кружки технического творчества, рукоделие Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры Субботник | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Кружки технического творчества, рукоделие |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Субботник |

| | | действия | |
|--|--|---|---|
| 8. Спортивно-оздоровительная деятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Школьные спортивные турниры. |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. |
| 9. Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Образовательная экскурсия |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Туристический поход |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция |

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой будут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по 5-9 классам, направлениям развития личности обучающихся

| Направления | Структура направлений | Форма организации и название | Объем часов/классы | | | | |
|----------------------------------|---|---|--------------------|----|----|----|----|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Спортивно-оздоровительное | Физкультура и спорт | Студия «Спортивные танцы» | 1* | 1* | 1* | | |
| | Здоровье | Кружок «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1* | 1* | 1* | | 1* |
| | | Проект | | 2* | | | |
| Духовно-нравственное | Нравственное воспитание | | | | | | |
| | Гражданственность, патриотизм, толерантность, семейные ценности | Кружок «Народы мира» | | | 1 | | |
| | | Проект | 2 | | | | |
| | Краеведческое | Объединение «Музейное дело» | 1* | | | | |
| | | Кружок «Краеведение» | 1 | | | | |
| Социальное | Самовоспитание, самосовершенствование | Профориентация | 1* | 1* | 1* | 1 | 1 |
| | Общественная активность | Школа волонтера | | | | 1* | 1* |
| | | Социальный проект | | 2 | 2 | | |
| | | Общественно-полезная деятельность «Академия добрых дел» | 1* | | | | |
| | | Экологический проект | | 2* | | | |
| | | | | | | | |
| Обще-интеллектуальное | Развитие предметных и метапредметных ЗУН | Математический кружок | 1* | 1* | 1* | 1* | |
| | | Лаборатория | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|---|--------|--------|--------|---|---|
| | | «Введение в исследовательскую деятельность» | | | | | |
| | | Лаборатория «Введение в экспериментальный метод» | | | 1 | | |
| | | Робототехника | 1 * | 1 * | 1 * | 1 | |
| | | Лаборатория «Основы компьютерных и анимационных технологий» | | 1 | 1 * | | |
| | | Учебная лаборатория «Основы учебной деятельности» | 1 | | | | |
| | | Учебный проект | | | | 2 | 2 |
| | | Лаборатория «Финансовая грамотность»/Маркетинг | | | | | 1 |
| Общекультурное | Художественно-эстетическое творчество | Кружок «Изобразительное искусство» | 1 * | 1 * | | | |
| | | Кружок «Умелые руки» | | | | | |
| | | Обязательные занятия | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | | По выбору | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| ВСЕГО | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

* - занятия по выбору

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. (Приложение 7)

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы с требованиями Стандарта

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной

образовательной программы основного общего образования

Реализация ООП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и систематически занимающимися повышением своей квалификации через самообразование и корпоративную систему повышения квалификации.

Кроме самообразования, непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности в объеме не менее 108 часов, не реже чем один раз в три года (пункт 2 части 5 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в разных институтах повышения квалификации.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования (Приложение 8)

Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Каждый учитель, осуществляющий педагогическую деятельность,

сформулировал тему по самообразованию, наглядно отражающую суть происходящих сегодня в обществе и образовательном процессе перемен.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов основной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

| п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
|------------------------|---------------------------------------|---|---|
| I. Личностные качества | | | |
| 1. | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; • умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; • умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; • умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 2. | Интерес к внутреннему миру | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто | <ul style="list-style-type: none"> • Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | обучающихся | знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | <p>разные аспекты его внутреннего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; • умение построить индивидуализированную образовательную программу; • умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 3. | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | <ul style="list-style-type: none"> • Убеждённость, что истина может быть не одна; • интерес к мнениям и позициям других; • учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 4. | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; • знание материальных и духовных интересов молодёжи; • возможность продемонстрировать свои достижения; • руководство кружками и секциями |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 5. | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | <ul style="list-style-type: none"> • В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; • эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; • не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 6. | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; • позитивное настроение; • желание работать; • высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 1. | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | <ul style="list-style-type: none"> • Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; • осознание нетождественности темы урока и цели урока; • владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| .2 | Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | <ul style="list-style-type: none"> • Знание возрастных особенностей обучающихся; • владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |

III. Мотивация учебной деятельности

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | <ul style="list-style-type: none"> • Знание возможностей конкретных учеников; • постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; • демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 2. | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | <ul style="list-style-type: none"> • Знание многообразия педагогических оценок; • знакомство с литературой по данному вопросу; • владение различными методами оценивания и их применение |
| 3. | Умение превращать учебную задачу в лично-значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; • ориентация в культуре; • умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |

IV. Информационная компетентность

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения | <ul style="list-style-type: none"> • Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); • возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; • владение методами решения различных |
|----|--|--|---|

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 2. | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | <ul style="list-style-type: none"> • Знание нормативных методов и методик; • демонстрация личностно ориентированных методов образования; • наличие своих находок и методов, авторской школы; • знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; • использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 3. | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | <ul style="list-style-type: none"> • Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; • владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); • использование знаний по психологии в организации учебного процесса; • разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; • владение методами социометрии; • учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4. | Умение вести самостоятельный поиск информации | <p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная любознательность; • умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; • использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 1. | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | <p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знание образовательных стандартов и примерных программ; • наличие персонально разработанных образовательных программ; • характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; • по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; • по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; • обоснованность используемых образовательных программ; • участие обучающихся и их родителей в |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p> | <p>разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие работодателей в разработке образовательной программы; • знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; • обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 2. | <p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p> | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; • владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; • владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; • знание критериев достижения цели; • знание нетипичных конфликтных ситуаций; • примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | <ul style="list-style-type: none"> • развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 1. | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | <ul style="list-style-type: none"> • Знание обучающихся; • компетентность в целеполагании; • предметная компетентность; • методическая компетентность; • готовность к сотрудничеству |
| 2. | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | <ul style="list-style-type: none"> • Знание того, что знают и понимают ученики; • свободное владение изучаемым материалом; • осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; • демонстрация практического применения изучаемого материала; • опора на чувственное восприятие |
| 3. | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет | <ul style="list-style-type: none"> • Знание функций педагогической оценки; • знание видов педагогической оценки; • знание того, что подлежит оцениванию в |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p> | <p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение методами педагогического оценивания; • умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; • умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 4. | <p>Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося</p> | <p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Свободное владение учебным материалом; • знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; • способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; • умение выявить уровень развития обучающихся; • владение методами объективного контроля и оценивания; • умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 5. | <p>Компетентность в использовании современных средств</p> | <p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | и систем организации учебно-воспитательного процесса | | <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; • умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6. | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | <ul style="list-style-type: none"> • Знание системы интеллектуальных операций; • владение интеллектуальными операциями; • умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; • умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП в школе

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (психологическое сопровождение учебной деятельности; психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации; психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения; участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; психологическое сопровождение одаренных обучающихся; психологическое сопровождение самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения);
- обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, социально-психологический мониторинг, социально-психологическое проектирование, социально-психологическая экспертиза, проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности, работа по повышению квалификации, информационно-методическая работа).

ООП основного общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему

подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая *определяется теми конкретными задачами*, которые ОУ ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые ОУ учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей*, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- **расширение деятельностных форм обучения**, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- **организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества**, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- **использование проектной деятельности**, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- **использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию** (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

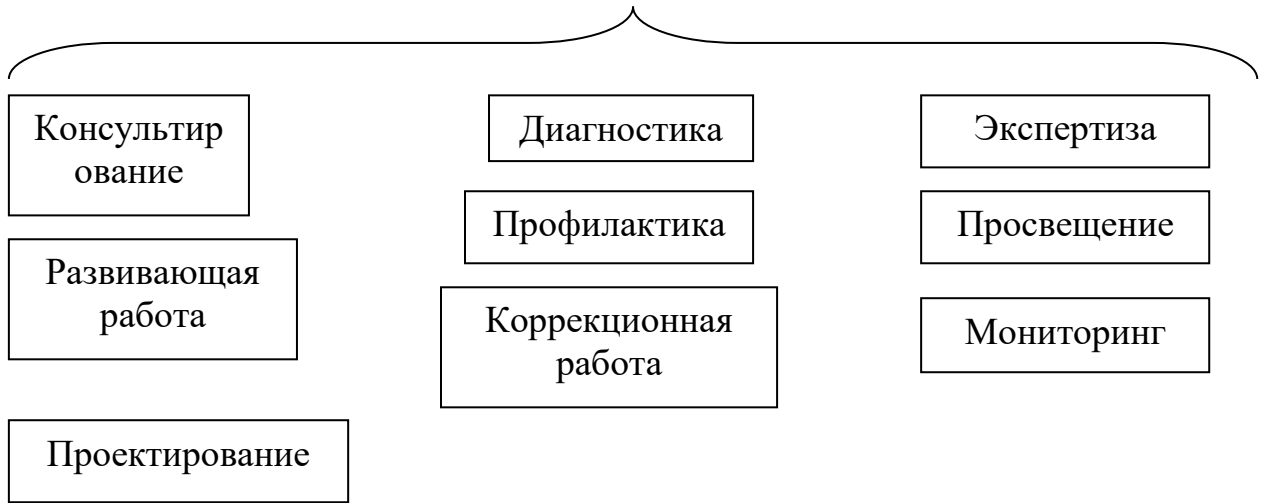
- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования
Уровни психолого-педагогического сопровождения

| | | | |
|----------------|-----------|-----------|--------------|
| Индивидуальное | Групповое | На уровне | На уровне ОУ |
|----------------|-----------|-----------|--------------|

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.2.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО

Финансирование средней школы №12 в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО. В «Положение о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования ОУ включена оплата часов внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение ОУ на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (управляющего совета школы).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы»¹ которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской

Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы средней школы № 12 обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и

оборудования, используемого в общеобразовательных организациях; установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание средней школы № 12, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Средняя школа № 12, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программе, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

| № п/п | Распределение мультимедийного оборудования в школе | Кол-во |
|---|--|--------|
| Автоматизированное рабочее место | | |
| 1 | В компьютерных классах | 22 |
| 2 | Учителя – предметники, учителя начальных классов | 31 |
| 3 | Администратора и другие службы (бухгалтерия, секретарь и др.) | 14 |
| 4 | Библиотекаря и для работы в библиотеке (сотрудникам и учащимся школы) | 1 |
| 5 | Социального педагога | 1 |
| 6 | Логопед | 1 |
| 7 | Педагог-психолог | 2 |
| 8 | Для организации мультимедиа-выступлений и мероприятий в актовом зале школы | 2 |

| Мультимедийные проекторы | | |
|---------------------------------|--|----|
| 1 | Компьютерные классы № 302, 303 | 2 |
| 2 | Учебные кабинеты (все кабинеты кроме 110, 402) | 26 |
| Интерактивные доски | | |
| 1 | Учебные кабинеты (средняя школа) | 2 |
| 2 | Учебные кабинеты (начальная школа) | 4 |

- помещения для занятий учебно-исследовательской деятельностью, моделированием;
- помещения, необходимые для реализации внеурочной деятельности;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованными компьютерами;
- актовый зал;
- спортивный зал и комплексная спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- школьная территория со спортивными зонами;
- медицинский кабинет

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оборудованием и необходимым инвентарём. Все кабинеты и помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся соответствуют требованиям санитарных норм.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-

наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомеса и цифрового производства;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;

- управления объектами; программирования; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся;

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Материально-технические условия и информационное оснащение связано не только с санитарно - гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью и требованиями охраны труда, но и обеспечивает возможности в том, что каждый учитель средней школы №12:

– имеет доступ к современному персональному компьютеру;

– может получать информацию различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);

– заниматься проектированием и конструированием;

– планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и по

этапам (выступления, дискуссия, эксперименты);

– размещать свои материалы и работы в информационной среде ОУ и т.п.

На всех компьютерах установлено специальное и прикладное программное обеспечение, которое позволяет успешно функционировать компьютеризированным рабочим местам.

Школа работает над реализацией Программы развития единой информационно-образовательной среды ОУ.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ-оборудование отвечает современным

требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях,

участия в форумах,

- групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения, обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-

сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности по мере возможностей обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной

программы ООО (Приложение 9)

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в средней школе № 12, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
 - обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
 - учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
 - предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса

- и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
 - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (Приложение 10)

3.2.8 Ожидаемые результаты реализации программы основного общего образования.

Ожидается, что в результате реализации программы произойдет:

1. Совершенствование развивающей среды ОУ, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся.
2. Качественное обновление системы образования.
3. Удовлетворение потребностей обучающихся и их социализация.
4. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни.
5. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, их удовлетворенности работой в ОУ.