

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального образовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №12

(средней школы №12)

Принята

на заседании педагогического
Совета

(протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г. № 136/13
2023 г.)

Председитель
Совета

педагогического

_____ Е.Б. Толстякова

Утверждена

приказом директора средней
школы №12 от « 30 » августа

2023 г. № 136/13

Директор школы

ДОКУМЕНТОВ

Толстякова

Е.Б.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	13
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	25
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	40
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	40
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.	41
2.3.	Рабочая программа воспитания	72
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	74
3.1.	Учебный план	74
3.2.	План внеурочной деятельности	84
3.3.	Календарный учебный график	86
3.4.	Календарный план воспитательной работы	86
3.5.	Характеристика условий реализации программы основного общего образования	87

Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

–Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287, федеральной основной образовательной программой основного общего образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993), СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 <8> (далее - Гигиенические нормативы), устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12».

ООП ООО определяет цель, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в образовательной организации. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО;
- обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения; развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире; личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- создание благоприятных условий для развития воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и

(или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладения основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающие способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

В основе разработки основной образовательной программы основного общего

образования лежат следующие принципы и подходы:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей;
- государственные гарантии обеспечения, доступности и равные возможности получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам освоения всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения, культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПиН РФ;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое

самоуправление;

- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности; применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- взаимодействие организации, реализующей программы основного общего образования (далее – средняя школа № 12), с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;

Механизмы реализации основной образовательной программы

1. Учебный план
2. Индивидуальные учебные планы;
3. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
4. Локальные акты школы;
5. Календарный план воспитательной работы;
6. План внеурочной деятельности
7. Календарный учебный график
8. Годовой план работы школы.
9. Мониторинговые исследования.
10. План финансово-хозяйственной деятельности средней школы № 12.

Общая характеристика программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федеральной основной образовательной программой (далее – ФООП ООО) включает требования к:

- к структуре основной образовательной программы (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- результатам освоения программ основного общего образования.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, разрабатываемой и утверждаемой средней школой № 12 самостоятельно. Средняя школа № 12 разрабатывает программу основного общего образования в соответствии со ФГОС и ФООП основного общего образования. Содержание и планируемые результаты разработанных гимназией программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО.

Содержание программы основного общего образования средней школы № 12 обеспечивает вариативность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП ООО за счет:

- 1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:
 - единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) (Приложение «Учебный план на ____-____ учебный год», Приложение «Рабочие программы учебных предметов на__-__учебный год»);
 - целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) (Приложение «Учебный план на_-_____ учебный год», Приложение «Рабочие программы учебных курсов на ____-_____учебный год»);
 - части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) (Приложение «Учебный план на_- учебный год», Приложение «Рабочие программы учебных модулей на____-____учебный год»).

- 2) разработки и реализации школой программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов (Приложение «Порядок организации индивидуального отбора при приеме (зачислении в порядке перевода) учащихся для получения основного общего образования, Приложение «Рабочие программы отдельных предметов изучения на углубленном уровне на__-учебный год»).

- 3) разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (Приложение «Положение об индивидуальных учебных планах»).

Структура программы основного общего образования, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе,

предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

При реализации ООП ООО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Основное общее образование может быть получено в школе и вне ее (в форме семейного образования). Обучение в средней школе № 12 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (Приложение «Положение о формах обучения»).

Реализация программы основного общего образования осуществляется средней школой № 12 как самостоятельно, так и посредством сетевой формы (Приложение «Положение о сетевом взаимодействии»).

При реализации программы основного общего образования в в средней школе № 12 применяются:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (Приложение «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (Приложение «Учебный план на 20_ - 20_учебный год»).

Программа основного образования реализуется на государственном языке РФ. Программа основного общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством в образовании и школе. Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляется в соответствии со ФГОС.

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка

(русского), иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных учебных предметов реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. (Приложение «Положение о ВСОКО», Приложение «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО»; Приложение «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации»; Приложение «Положение о проектной и исследовательской деятельности»).

Освоение программы основного общего образования учитывает возрастные, индивидуальные и психологические особенности обучающихся, включая особые образовательные потребности обучающихся, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Деятельность школы соответствует требованиям ФГОС в части содержания образования и определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации отражает единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся. требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

II. Содержательный

1. Программа формирования УУД;
2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

3. Рабочая программа воспитания;
4. Программа коррекционной работы.

III. Организационный

1. Учебный план;
2. План внеурочной деятельности;
3. Календарный учебный график;
4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа основного общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Учебно-воспитательный процесс предполагает создание условий для реализации способностей и интересов учащихся в учебной и воспитательной работе; деятельностный подход в обучении. Дифференциация образовательного процесса способствует гуманизации и демократизации обучения; развитию нового мышления; профессионального образования при сохранении инвариантной части базисного плана; обеспечивается личностно-ориентированный подход в обучении.

В зависимости от уровня обучения учителя используют следующие формы и методы проведения занятий: лекции, семинары, дебаты, парная, групповая работа, проблемное обучение самостоятельная работа, рефераты, проекты и др. Обучение предусматривает домашние задания для учащихся, которые носят репродуктивный, тренировочный, творческий, исследовательский характер, используются индивидуальные задания.

Программа учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д. В связи с чем в программе определены основные направления и программные мероприятия для детей с особыми потребностями в обучении, часто болеющих детей, детей, обучающихся в специальных коррекционных классах, детей, проявляющих особый интерес к изучению иностранных языков, детей-инвалидов (в том числе дистанционно), одаренных детей, для детей с отклонениями в поведении.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования (ФОП) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

<p>является содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю 	<p>Федеральные рабочие программы учебных предметов разработаны и представлены Министерством просвещения РФ, и реализуются педагогами школы в полном объеме (или с изменением в распределении часов в тематическом планировании на уровне класса) согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, внеурочной деятельности разработаны педагогами школы самостоятельно в строгом соответствии с требованиями ФГОС, согласно учебного плана школы, рассмотрены на ШМО и утверждены приказом директора. (Приложение все рабочие программы по предметам).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации; 	<p>Рабочая программа воспитания сформирована на основе ФГОС и на ее основе ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы. (Приложение «Календарный план воспитательной работы на – учебный год»).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования; 	<p>Разработана Программа УУД</p>
<ul style="list-style-type: none"> - системы оценки качества освоения 	<p>Система оценки разработана в соответствии с локальными актами школы:</p>

<p>обучающимися программы начального общего образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положения о ВСОКО - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 12» - Положение о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающимися средней школы № 12 - Положение о внутришкольном мониторинге муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12»
<p>- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.</p>	<p>Реализуются через систему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методического кабинета - школьной библиотеки и медиатеки - по обновлению банка контрольно-измерительных материалов - по использованию ЦОР и образовательных платформ (Урок. Цифры, Фоксфорд, Учи.ру, Сферум, РЭШ, Яндекс.Учебник)

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

<p>1. Гражданское воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 1.2. активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; 1.3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; 1.4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; 1.5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; 1.6. представление о способах противодействия коррупции; 1.7. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; 1.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности
----------------------------------	--

	(волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
2. Патриотическое воспитание	<p>2.1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>2.2. ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>2.3. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>
3. Духовно-нравственное воспитание	<p>3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>3.2. готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>3.3. активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
4. Эстетическое воспитание	<p>4.1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>4.2. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>4.3. стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>5.1. осознание ценности жизни;</p> <p>5.2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>5.3. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>5.4. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>5.5. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>5.6. умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>5.7. умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>5.8. сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
6. Трудовое воспитание	6.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)

	<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>6.2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>6.3. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>6.4. готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>6.5. уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>6.6. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>7. Экологическое воспитание</p>	<p>7.1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>7.2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>7.4. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>7.5. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
<p>8. Ценности научного познания</p>	<p>8.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>8.2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>8.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
<p>9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p>	<p>9.1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>9.2. способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>9.3. способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и</p>

	<p>компетенции из опыта других;</p> <p>9.4. навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</p> <p>9.5. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>9.6. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>9.7. умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>9.8. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>9.9. воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>9.10. оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>9.11. формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>9.12. быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
--	--

Метапредметные результаты. Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации

собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Метапредметные результаты			Компонент функциональной грамотности
1.универсальные учебные познавательные действия	1.1. базовые логические действия	<p>1.1.1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>1.1.2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>1.1.3. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>1.1.4. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>1.1.5. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>1.1.6. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>1.1.7. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>1.1.8. самостоятельно выбирать способ решения</p>	<p>Математическая грамотность (МГ)</p> <p>Естественно-научная грамотность (ЕНГ)</p> <p>Финансовая грамотность (ФГ)</p>

		учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);	
1.2. базовые исследовательские действия	<p>1.2.1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>1.2.2. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>1.2.3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>1.2.4. проводить по составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>1.2.5. оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>1.2.6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>1.2.7. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать</p>	Естественно-научная грамотность (ЕНГ)	

		предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;	
	1.3. работа с информацией	<p>1.3.1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>1.3.2. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>1.3.3. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>1.3.4. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>1.3.5. оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>1.3.6. эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>	Читательская грамотность (ЧГ)
2. универсальные учебные коммуникативные действия	2.1. общение	<p>2.1.1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>2.1.2. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>2.1.3. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и</p>	Глобальные компетенции (ГК)

		<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>2.1.4. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>2.1.5. в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>2.1.6. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>2.1.7. публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>2.1.8. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p>	
	<p>2.2. совместная деятельность</p>	<p>2.2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>2.2.2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать</p>	<p>Глобальные компетенции (ГК) Креативное мышление (КМ)</p>

		<p>процесс и результат совместной работы;</p> <p>2.2.3. уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>2.2.4. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);</p> <p>2.2.5. выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>2.2.6. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>2.2.7. сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p>	
3. универсальные учебные регулятивные действия	3.1. самоорганизация	<p>3.1.1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>3.1.2. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>3.1.3. самостоятельно составлять алгоритм решения</p>	<p>Креативное мышление (КМ)</p> <p>Глобальные компетенции (ГК)</p> <p>Математическая грамотность (МГ)</p> <p>Естественно-научная грамотность (ЕНГ)</p>

		<p>задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>3.1.4. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>3.1.5. делать выбор и брать ответственность за решение;</p>	<p>Финансовая грамотность (ФГ)</p>
	3.2. самоконтроль	<p>3.2.1. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>3.2.2. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>3.2.3. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>3.2.4. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>3.2.5. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>3.2.6. оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>Креативное мышление (КМ)</p> <p>Глобальные компетенции (ГК)</p> <p>Финансовая грамотность (ФГ)</p>
	3.3. эмоциональный интеллект	<p>3.3.1. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p>	<p>Креативное мышление (КМ)</p> <p>Глобальные компетенции</p>

		<p>3.3.2. выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>3.3.3. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>3.3.4. регулировать способ выражения эмоций;</p>	(ГК)
	3.4. принятие себя и других	<p>3.4.1. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>3.4.2. признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>3.4.3. принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>3.4.4. открытость себе и другим;</p> <p>3.4.5. осознавать невозможность контролировать все вокруг.</p>	<p>Креативное мышление (КМ)</p> <p>Глобальные компетенции (ГК)</p>

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы

образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;	Положение о внутреннем мониторинге качества образования (Приложение) Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (Приложение) Положение-оценивание работ (Приложение) Положение – О Текущей успеваемости (Приложение)
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;	Стартовая диагностика Текущий и тематический контроль Промежуточная аттестация Комплексные работы Портфолио
предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;	Стандартизированные работы Проекты Практические работы Исследовательские работы Творческие работы Тесты Опросы Анкетирование Наблюдение
предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;	Приложение «Положение о ВСОКО средней школы №12»;

	Приложение «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся средней школы №12»; Приложение «Положение о ведении электронного журнала/электронного дневника обучающихся»;
обеспечивет возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	Региональный интернет- дневник (РИД) Сайт средней школы № 12: https://school12.edu.yar.ru/ ВПР ГИА Стендовая информация

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания:

\	Положение о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс средней школы № 12 (Приложение 1)
оценки проектной деятельности обучающихся.	Положение о проектной деятельности средней школы № 12 (Приложение 2) Критерии оценивания защиты проекта 8, 10 классов (Приложение 3)

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Тип оценки	Характеристика	Форма оценки	Периодичность	Объекты оценки	Где фиксируется результат	Ответственные
Стартовая	Оценка готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной	Контрольные работы, диктанты	1 раз в год	структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для	Электронный журнал	Администрация, учителя

	<p>организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.</p>			<p>основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.</p>		
Текущая	<p>Оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и</p>	<p>Устные ответы, письменные работы, практические работы, учебный проект</p>	Ежедневно	<p>Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.</p>	<p>Электронный журнал. Портфолио</p>	Учителя

	<p>направляющ ей усилия учащегося, и диагностиче ской, способствую щей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующ их проблем в обучении. В текущей оценке используетс я весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практически е работы, творческие работы, индивидуаль ные и групповые формы, само- и взаимооценк а, рефлексия, листы продвижени я и др.) с учетом особенносте й учебного предмета и особенносте й контрольно- оценочной деятельност и учителя. Результаты текущей</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.</p>					
Тематическая	Представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических	Тематические контрольные работы, устные зачеты, учебные проекты	По мере прохождения тем (согласно рабочей программе)	Тематическое планирование результатов, этапы освоения которых зафиксированы	Электронный журнал. Портфолио	Учителя

	<p>планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки</p>			<p>аны в тематическом планировании.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>достижения всей совокупности и планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.</p>					
Промежуточная	<p>Представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является</p>	<p>Интегрированный зачет (количественная характеристика которого выражается в отметке, полученной как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок по правилам математического округления). Итоговые письменные контрольные работы.</p>	1 раз в год	Предметные планируемые результаты и универсальные учебные действия	Электронный журнал, дневники	Администрация, учителя.

	<p>основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами</p>	<p>Комплексные работы на межпредметной основе.</p>				
<p>Внутришкольный мониторинг</p>	<p>представляет собой процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; - оценки уровня функциональной грамотности ; - оценки уровня профессионального мастерства 	<p>Проверочные работы.</p> <p>Листы достижений.</p> <p>Анализ административных проверочных работ, анализ посещенных уроков, анализ качества учебных заданий.....</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения предметных и метапредметных результатов; - функциональной грамотности; - профессионального мастерства педагогического работника 	<p>Электронный журнал. Аналитические отчеты о результатах педагогической деятельности</p>	<p>Администрация, учителя.</p>

	<p>учителя. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.</p>					
Государственная итоговая	является обязательной	ОГЭ. ГВЭ. (Два		установлен ие уровня образовате	Электронный журнал	ГЭЖ

<p>аттестация</p>	<p>процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования . Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.</p>	<p>обязательных экзаменов (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору).</p>		<p>льных достижений выпускников.</p>		
-------------------	---	--	--	--------------------------------------	--	--

	<p>Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисципли</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>инарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся

Осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов обучающихся

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, которые представлены в Программе формирования УУД обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка предметных результатов обучающихся

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Оценочные материалы являются приложением к основной образовательной программе и размещены на сайте школы <https://school12.edu.yar.ru/>

Приложение «Учебный план на _учебный год»;

Приложение «Учебные программы учебных предметов»;

Приложение «Учебные программы, программы курсов внеурочной деятельности»;

Приложение «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей».

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы .

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования. ФРП непосредственного применения по предметам: Русский язык, Литература, Обществознание, история, Основы безопасности и защиты Родины, География.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП ООО и размещены на сайте: <https://school12.edu.yar.ru/>

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;	Курс ВД «Основы учебной деятельности» (Приложение)
формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;	Курс ВД «Социально-эмоциональное развитие детей» (Приложение)
повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Школьная конференция «Эврика» Участие в дистанционных проектах ГУ ЦТИСО Участие во всероссийских конкурсах: русский медвежонок, кенгуру, кит
формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;	Курс ВД «Введение в экспериментальный метод» (Приложение) Курс ВД «Введение в исследовательскую деятельность» (Приложение) Курс ВД «Проектная деятельность» (Приложение) Участие во всероссийской олимпиаде школьников
формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;	Добровольческая деятельность
овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Школьная конференция «Эврика» (Приложение)
формирование и развитие компетенций обучающихся в области	Дистанционные олимпиады Курс «Интернет безопасность» (8 класс)

использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;	(Приложение) Курс «Основы компьютерных и анимационных технологий» (Приложение) Акция «За безопасный интернет» Урок цифры
формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.	Курс «Основы финансовой грамотности» (9 класс) (Приложение)

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

Предметная область	Формирование познавательных УУД		
	Формирование базовых логических действий	Формирование базовых исследовательских действий	Работа с информацией
Русский язык и литература	<p>Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.</p>	<p>Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.</p> <p>Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.</p> <p><input type="checkbox"/> Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установленной особенности языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-</p>	<p>Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p> <p>представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде</p> <p>в соответствии с учебной задачей.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения</p>

	<p><input type="checkbox"/> Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p><input type="checkbox"/> Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерности</p>	<p>следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.</p> <p><input type="checkbox"/> Формулировать гипотезу</p>	<p>(изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нём языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.</p> <p><input type="checkbox"/> Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит</p>
--	--	---	--

	<p>тей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.</p> <p><input type="checkbox"/> Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.</p>	<p>об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.</p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p><input type="checkbox"/> Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.</p> <p><input type="checkbox"/> Прогнозирова</p>	<p>информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.</p> <p><input type="checkbox"/> В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.</p> <p>* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста в анализируемом тексте и других источниках.</p>
--	---	---	--

		<p>ть возможное дальнейше е развитие событий и их последстви я в аналогичн ых или сходных ситуациях, а также выдвигать предполож ения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературн ых произведен иях.</p> <p><input type="checkbox"/> Пу блично представля ть результаты учебного исследован ия проектной деятельнос ти на уроке или во внеурочно й деятельнос ти (устный журнал, виртуальна я экскурсия, научная конференц ия и др.)</p>	<p><input type="checkbox"/> Самостоятел ьно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. * Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p>
--	--	---	---

<p>Иностранный язык</p>	<p><input type="checkbox"/> Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.</p> <p><input type="checkbox"/> Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранных языков.</p> <p><input type="checkbox"/> Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.</p> <p><input type="checkbox"/> Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.</p> <p><input type="checkbox"/> Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.</p> <p><input type="checkbox"/> Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью</p>		<p><input type="checkbox"/> Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста;</p> <p>* Устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);</p> <p>* использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки,</p>

	<p>словообразовательных элементов.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).</p> <p>Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).</p> <p><input type="checkbox"/> Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).</p>		<p>иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.</p> <p>*Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).</p> <p>*Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.</p> <p>*Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках</p> <p>* выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.</p>
<p>Математика и информатика</p>	<p><input type="checkbox"/> Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.</p> <p><input type="checkbox"/> Различать свойства и признаки объектов.</p> <p><input type="checkbox"/> Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т.п.</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.</p> <p><input type="checkbox"/> Анализировать</p>	<p><input type="checkbox"/> Формулировать исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.</p> <p><input type="checkbox"/> Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.</p> <p>* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов,</p>	<p><input type="checkbox"/> Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.</p> <p><input type="checkbox"/> Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.</p> <p><input type="checkbox"/> Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.</p> <p><input type="checkbox"/> Распознавать</p>

	<p>изменения и находить закономерности.</p> <p><input type="checkbox"/> Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать логические связи «и», «или», «если ..., то ...».</p> <p><input type="checkbox"/> Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.</p> <p><input type="checkbox"/> Различать, распознавать верные и неверные утверждения.</p> <p><input type="checkbox"/> Выражать отношения закономерности с помощью формул.</p> <p><input type="checkbox"/> Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать противоречия в рассуждениях. • Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • Применять различные методы, инструменты и запросы 	<p>исследований, используя математический язык и символику.</p> <p><input type="checkbox"/> Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p>	<p>неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.</p> <p><input type="checkbox"/> Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.</p> <p><input type="checkbox"/> Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p>
--	--	--	---

	при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.		
Естественные научные предметы	<p><input type="checkbox"/> Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: — почему останавливается движущееся по Горизонтальной поверхности тело; — почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.</p> <p><input type="checkbox"/> Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.</p> <p><input type="checkbox"/> Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.</p> <p><input type="checkbox"/> Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.</p>	<p><input type="checkbox"/> Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</p> <p><input type="checkbox"/> Исследование процесса испарения различных жидкостей.</p> <p><input type="checkbox"/> Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.</p>	<p><input type="checkbox"/> Анализировать оригинальный текст, Посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.)</p> <p><input type="checkbox"/> Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).</p> <p><input type="checkbox"/> Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</p> <p><input type="checkbox"/> Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.</p>
Общественно-научные предметы	<p><input type="checkbox"/> Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические</p>	<p><input type="checkbox"/> Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного</p>	<p><input type="checkbox"/> Проводить поиск необходимой исторической информации в</p>

	<p>факты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Составлять синхронистические и систематические таблицы. <input type="checkbox"/> Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. <input type="checkbox"/> Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям. <input type="checkbox"/> Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.). <input type="checkbox"/> Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. <input type="checkbox"/> Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по 	<p>давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.</p> <p><input type="checkbox"/> Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения РФ в будущем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представить результат фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). <input type="checkbox"/> Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций 	<p>учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <p><input type="checkbox"/> Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. <input type="checkbox"/> Выбирать оптимальн
--	---	--	---

	<p>истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. <input type="checkbox"/> Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. <input type="checkbox"/> Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. 	<p>в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. 	<p>ую форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. <input type="checkbox"/> Находить, извлекать и использовать информацию,
--	--	--	---

	<p><input type="checkbox"/> Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>* Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.</p> <p>* Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.</p> <p><input type="checkbox"/> Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.</p> <p><input type="checkbox"/> Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных</p>		<p>характеризующую отраслевою, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p><input type="checkbox"/> Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.</p> <p><input type="checkbox"/> Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять</p>
--	--	--	--

	<p>наблюдений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. <input type="checkbox"/> Классифицировать острова по происхождению. <input type="checkbox"/> Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. <input type="checkbox"/> Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. 		<p>таблицу и составлять план.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. <input type="checkbox"/> Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. <input type="checkbox"/> Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современн
--	---	--	--

			<p>ом обществе в разных источниках информаци и: сопоставля ть и обобщать информаци ю, представле нную в разных формах (описатель ную, графическу ю, аудиовизу альную).</p>
--	--	--	--

Предметная область	Формирование коммуникативных УУД	Формирование регулятивных УУД
<p>Русский язык и литература</p>	<p><input type="checkbox"/> Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p><input type="checkbox"/> Выразить свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседника.</p> <p><input type="checkbox"/> Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее,</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществлять</p>	<p><input type="checkbox"/> Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).</p> <p><input type="checkbox"/> Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p>

	<p>самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.</p>	
<p>Иностранный язык</p>	<p><input type="checkbox"/> Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).</p> <p><input type="checkbox"/> Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.</p> <p><input type="checkbox"/> Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).</p>	<p><input type="checkbox"/> Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.</p> <p><input type="checkbox"/> Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).</p> <p><input type="checkbox"/> Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p><input type="checkbox"/> Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.</p>

	<p><input type="checkbox"/> Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.</p>	
<p>Математика и информатика</p>	<p><input type="checkbox"/> Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.</p> <p><input type="checkbox"/> Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.</p> <p><input type="checkbox"/> Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.</p> <p><input type="checkbox"/> Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.</p> <p><input type="checkbox"/> Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p><input type="checkbox"/> Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать качество 	<p><input type="checkbox"/> Удерживать цель деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p><input type="checkbox"/> Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.</p>

	своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.	
Естествен но-научные предметы	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.</p> <p><input type="checkbox"/> Выразить свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.</p> <p><input type="checkbox"/> Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.</p> <p><input type="checkbox"/> Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.</p> <p><input type="checkbox"/> Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.</p>	<p><input type="checkbox"/> Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.</p> <p><input type="checkbox"/> Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.</p> <p><input type="checkbox"/> Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.</p> <p><input type="checkbox"/> Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.</p> <p><input type="checkbox"/> Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.</p> <p><input type="checkbox"/> Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.</p>
Обществен	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять характер	<input type="checkbox"/> Раскрывать смысл и

<p>но-научные предметы</p>	<p>отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ □ Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. □ Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. □ □ Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. □ Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. □ Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. • Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. • Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. • Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. • Планировать 	<p>значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). □ Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. □ Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
-----------------------------------	--	---

	<p>организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. 	
--	---	--

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги Гимназии учитывают следующие факторы:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом

и взаимопомощи;

– раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, ауже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические характеристики.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Общие характеристики	
<p>– практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным</p> <p>целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;</p> <p>-компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.</p>	
Специфические черты различия	
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя в школе — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителя школы осознают, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
 - урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
 - домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на?

- Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение?
- Что произойдет... как измениться..., если? И т. д.;
 - мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («двойной урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах

предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования учебного исследования как вида учебного проекта:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае

группового характера проекта или исследования) каждого участника;
– результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса гимназии и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса.

Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности. Ресурсом для развития проектной деятельности являются курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные) «Проектная деятельность» в 5-9 классах, Основы исследовательской деятельности 7 класс, внеклассная и внешкольная деятельность.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения

жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос

«Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Организационная структура проектной деятельности:

- в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование кратко- срочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-бклассов выполняют по желанию.
- в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.
- в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.
- для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструктор-скую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации/исследование;
6. выполнение технологического этапа;

7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся

Основание	Формы организации проектной деятельности
По видам проектов	информационный (поисковый) исследовательский творческий социальный прикладной (практико-ориентированный) игровой (ролевой) инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)
По содержанию	монопредметный метапредметный - относящийся к области знаний (нескольким областям) надпредметный - относящийся к области деятельности
По количеству участников	Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках Гимназии), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
По длительности	проект – урок, проект-тема, многолетний проект
По дидактической цели	ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения,

метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;

- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
 - публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
 - умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
 - уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).
 - (Приложение Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»).

Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы формирования универсальных учебных действий

Реализация программы формирования УУД организуется по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в

основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

3. Федеральная рабочая программа воспитания

. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной

организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

(Приложение «Рабочая программа воспитания»)

III.Раздел. Организационный

Организационный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Средней школой № 12 осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в средней школе № 12 необходимых условий.

При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого средней школой № 12.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета "Музыка";

для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область "Русский язык и литература" обязательного для изучения учебного предмета "Развитие речи", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья

обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;

для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой № 12, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Вариант 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования

для 5-дневной учебной недели*

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	2	1	10
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
--	----	----	----	----	----	-----

Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее 5058 и более 5549 часов.

Вариант 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или на родном языке*

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VI I	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский языки	Русский язык	5	6	4	3	3	21

литература	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	1	9
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	33	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	0	0	0	1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		98 6	102 0	108 8	112 2	112 2	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка(при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной неделе) в соответствии с		29	30	32	33	33	157

действующимисанитарными правилами и нормами						
---	--	--	--	--	--	--

* С учётом общего объёма аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 5549 часов.

Вариант 3

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели*

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VI I	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский языки литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура				1	1	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками		3	2	3	4	4	16

образовательных отношений						
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	98 6	102 0	112 2	119 0	122 4	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	29	30	33	35	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172

* С учётом общего объёма аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 5549 часов.

Вариант 4

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели*

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	2	6
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		98 6	105 4	112 2	115 6	122 4	554 2
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	31	33	34	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

* С учётом общего объёма аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 5549 часов.

Вариант 5

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)*

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	2	10
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	5	5				10

Математика и информатика	Математика			3	3	3	9
	Алгебра			2	2	2	6
	Геометрия			1	1	1	3
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика	5	5				10
Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	2	6
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1054	1122	1156	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	31	33	34	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

* С учётом общего объёма аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 5549 часов.

Вариант №6

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (обучение на родном (нерусском) языке)*

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VI I	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский языки литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	1	1	1	7
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельност и	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	1	1	2	4
Учебные недели		34	34	34	34	34	34

Всего часов	98 6	105 4	112 2	115 6	122 4	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка(при 5-дневной неделе)	29	31	33	34	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной неделе) в соответствии с действующимисанитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172

* С учётом общего объёма аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 5549 часов.

Приложение «Учебный план средней школы № 12 на _____ учебный год»

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с ФООП ООО и определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими Программы ООО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Школы.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

В целях реализации плана внеурочной деятельности средняя школа № 12 может предусматривать использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организаций, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение

договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

—особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

—результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь сурочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм

организации.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования средняя школа № 12 определяет самостоятельно.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

При взаимодействии средней школы № 12 с другими организациями создается общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования средней школы № 12.

План внеурочной деятельности является приложением к ООП ООО и размещен на сайте: <https://school12.edu.yar.ru/>

3.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается средней школой № 12 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Согласно требованиям ФОП, организация образовательной деятельности в Школе №12 осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Календарный учебный график разработан средней школой № 12 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график является приложением к ООП СОО и размещен на сайте: <https://school12.edu.yar.ru/>

3.1. Календарный план воспитательной работы средней школы №12

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе рабочей программы воспитания и содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой №12 или в которых средняя школа №12 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают: общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды)	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	-создание творческой атмосферы в школе путем организации развивающих занятий, проведения предметных недель, турниров смекалистых, математических марафонов, викторин, библиотечных уроков, встреч с интересными людьми -расширение дополнительного образования в помощь обязательным	2023 2024	-непрерывное повышение профессионального уровня педагогов. -разработка новых методик оценивания результатов учебной деятельности учащихся. - постоянное внедрение в образовательный процесс электронных учебных пособий и освоение учителями компьютерных методов обучения.	2023 2023 - 2024

	дисциплинам.			
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	-организовать взаимодействие на постоянной основе с правоохранительными органами, организациями физической культуры и спорта, Здравоохранения контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	2023	-оснащение кабинетов воздушно-тепловым режимом, -замена стеклопакетов	2023-2024

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> В школе созданы условия для работы обучающихся над итоговыми проектами и индивидуальными проектами по предметам с помощью современного технического оборудования с доступом к сети 	Необходимо создать условия в средней школе №12 для организации слаженной работы различных технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников	2024 г.

	<p>«Интернет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью современного технического оборудования с доступом к сети «Интернет» в средней школе №12 проводятся диагностические работы, анкетирования, ✓ опросы, ✓ тренинги, анализируются ✓ результаты наблюдений в ходе осуществления исследовательской деятельности. 	<p>образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.</p>	
<p>-развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку,</p>	<p>Обучающиеся средней школы №12 посещают художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, участвуют в различных олимпиадах (на образовательной платформе Uchi.ru), входят в состав участников военно-патриотических объединений, участвуют в экскурсиях,</p>	<p>Принять участие в конкурсах проекта «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/).</p>	

<p>использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p>	<p>соревнованиях, поисковых и научных исследованиях.</p>		
<p>-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p>	<p>- планирование образовательной деятельности</p> <p>- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности</p> <p>-разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся</p> <p>- ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса над формированием функциональной грамотности;</p> <p>организована работа по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для</p>	<p>- требуется обновление компьютерной техники, технические средства для проведения лабораторной, исследовательской, проектной деятельности</p> <p>- комплексный подход подготовке преподавателей, педагогов с учетом того, что они будут решать задачу развития функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>-разработка банка заданий по функциональной грамотности, а так же комплекты учебно-методических пособий тренажёры для отработки навыков решения заданий в формате международных исследований;</p> <p>- адресная помощь и методическая работа с педагогическими работниками;</p>	<p>2022 - 2024</p>

	<p>оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</p>	<p>-активизировать работу по внедрению в образовательный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, размещенного на базе электронной платформы «Российская электронная школа»;</p> <p>-разработка программ внеурочной деятельности, ориентированных на формирование функциональной грамотности;</p>	
<p>-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основных гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 		
<p>-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 		

<p>самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p>			
<p>-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 		
<p>-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 		
<p>-включения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 		

<p>обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;</p>			
<p>-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 		
<p>-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 		
<p>-использования в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 		

<p>образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;</p>			
<p>-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 		
<p>-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 		

повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;			
-эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.	•		

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	https://school12.edu.yar.ru/ 1. Учебные планы 5-9 классов. 2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности. 3. Электронные журналы и электронные дневники. Сайт школы (раздел ГИА)		
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	1. Сайт школы https://school12.edu.yar.ru/ 2. Стенд Расписание уроков.		

	3.Положение о системе оценивания		
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	1.2 кабинета ИКТ 2.2 мобильных кабинета ИКТ. 3.Наличие интерактивных комплексов в 6 кабинетах. 4.Наличие медиапроекторов в 29 кабинетах . 6.Выход в интернет. 7.Образовательные программы.		
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	Создана и функционирует локальная вычислительная сеть ОО Медиатека		

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в	АСИОУ Сайт школы		

которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).			
--	--	--	--

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	АСИОУ Сайт школы		
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;			
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	АСИОУ РИД Фгис Моя школа		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	Сферум АСИОУ РИД		

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.			
--	--	--	--

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	2 компьютерных класса 28 ноутбуков (мобильный класс) АРМ учителя (во всех кабинетах)	Приобретение тележек для подзарядки	Март 2022
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	Приложение «Курсовая подготовка»		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹⁰.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	Положение о защите персональных данных		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,	Индивидуальные логины и пароли субъектов образовательной деятельности		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.			

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	Акт приемки школы		Ежегодно
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим и т.д.		По мере необходимости
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	имеются		
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	Пожарная сигнализация Электрощитовая Тревожная кнопка		
требований охраны труда;	Инструктаж по ТБ Курсы по ТБ и ОТ		Ежегодно
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства			

территории;			
-------------	--	--	--

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+ +			В основном
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+ 			В основном
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+ +			В основном
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+ 			В основном
«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+ + +			В основном
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура:				В основном

-комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+				В основном
основы безопасности жизнедеятельности:					
-комплекты наглядных пособий, -карты,	+				
-учебные макеты, -специальное оборудование	+				

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования	+			В основном
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	+			В основном
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	+			В основном
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.				

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения. Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	+			В основном
иное ИКТ-оборудование	+			В основном
коммуникационные каналы	+			В основном
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.				

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

направления	Что имеется	Что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	Интернет Медиатека		
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	имеется		
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;		Создание школьного портала	
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и			

будущего профессионального самоопределения;			
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;			
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;			
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;			
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	Взаимодействие посредством платформ: Учи.ру Яндекс учебник Гуглкласс ЗУМ Сберкласс	Создание дистанционного взаимодействия на платформе Moodle	

дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	имеется		
--	---------	--	--

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	Что изменить	сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Приложение (курсовая подготовка)	Планирование курсов на 2022-2023 учебный год	
-наличие служб поддержки применения ИКТ	имеется		
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем			

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
-информационно-библиотечного центра	имеется			В ОСНОВНОМ
-читального зала,	+			В ОСНОВНОМ
-учебных кабинетов и лабораторий	+			В ОСНОВНОМ
-административных помещений	+			В ОСНОВНОМ

-сервера	+			В ОСНОВНОМ
-официального сайта	+			В ОСНОВНОМ
-внутренней (локальной) сети	+			В ОСНОВНОМ
- внешней (в том числе глобальной) сети	+			В ОСНОВНОМ

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	Приказ по средней школе № 12 от 30.08.2021 №139/9
---	---

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Медиатека средней школы № 12 https://school12.edu.yar.ru/informatsionno_minus_obrazovatelnie_r_43.html
---	---

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в
---------	-------------	--------------------------	--------------------	-------------

				основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	+			
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	+		Обновление ежегодно	
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	+	Орфографические словари	2022 год	

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;	Программа адаптации обучающихся при переходах на разные ступени обучения.
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	Педагогические советы (тематика по плану администрации). МО классных руководителей (тематика по
------------	--

	<p>плану администрации).</p> <p>Психологический анализ уроков педагогов.</p> <p>Консультации (по запросу педагогов и администрации).</p>
<p>родителей (законных представителей)</p> <p>несовершеннолетних</p>	<p>Родительские собрания и всеобучи</p> <p>Размещение и обновление информации на сайте школы (памятки, рекомендации, материалы родительских собраний) и на информационном стенде «Социально-психологическая служба».</p>
<p>обучающихся;</p>	<p>Классные часы, тренинги.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (дети с трудностями адаптации, дети «группы риска», неуспевающие и др.).</p> <p>Размещение и обновление информации на сайте школы (памятки, рекомендации) и на информационном стенде «Социально-психологическая служба».</p>

4)

<p>профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</p>	<p>Диагностика для раннего выявления и отслеживания динамики психологического развития обучающегося с целью профилактики и своевременного решения возникающих проблем.</p>
---	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Групповые и индивидуальные консультации, просветительская работа		
У родителей (законных представителей)	Групповые и индивидуальные консультации, просветительская работа		

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими	Психологические консультации,	- Посещение уроков администрацией.	- Информационно-методическое

работниками	просвещение	Посещение уроков молодых специалистов педагогами-наставниками. Анализ уроков. - Контроль за дозированием домашних заданий, регулярностью проверки работ обучающихся учителями-предметниками, объективностью выставления отметок обучающимся. - Анализ деятельности классных руководителей по формированию	обеспечение (памятки, статьи и др.) - Тематические семинары - Тематические педагогические советы - Индивидуальные и групповые консультации
С родителями (законными представителями)	Психологические консультации, просвещение	- Родительские собрания и всеобучи. - Консультации (по запросу). - Беседы	- Родительские собрания и всеобучи. - Индивидуальные и групповые консультации (по запросу). - Беседы
С обучающимися	Индивидуальные психологические консультации, развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ у учащихся 9-11 классов».	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) - Классные часы - Беседы - Индивидуальные консультации	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) - Классные часы - Беседы - Индивидуальные консультации

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники	Психологические	Педагогические	Совместная
-----------	-----------------	----------------	------------

образовательных отношений	мероприятия	мероприятия	деятельность
С родителями	Психологическое просвещение, тестирование «Взаимодействие детей и родителей», выступление на родительских собраниях с тематикой «Формирование детско-родительских отношений», индивидуальные консультации.		Приглашение родителей чьи дети испытывают трудности в школе на заседания родительского комитета, совета профилактики. Обследование жилищно-бытовых условий, выяснение общих проблем семьи. Просвещение родителей по вопросам воспитания детей.
С обучающимися	Исследование взаимоотношений в семьях обучающихся, классные часы «Конфликты в семье», "Права и обязанности детей и родителей» и др. Индивидуальное консультирование		
С родителями и обучающимися	Психологическое консультирование		Психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.
<i>- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</i>			

Участники образовательных	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
---------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

отношений			
У педагогических работников	Выступления на педагогических советах, проведение семинаров, практических занятий, лекций.	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) - Тематические семинары - Тематические педагогические советы - Индивидуальные консультации	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) - Тематические семинары - Тематические педагогические советы - Индивидуальные консультации
У родителей	Выступления на родительских собраниях, консультирование	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) - Родительские собрания - Совет по профилактике - Беседы День инспектора	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) - Родительские собрания - Совет по профилактике Беседы
У обучающихся	Психологически консультации, тематические классные часы	Классные часы по тематике ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ и т.п.	Занятия ГЦ ПМСС

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Консультирование классных руководителей	- Заседания ПМПк - Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов	- Заседания ПМПк - Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов
с родителями	Психологическое консультирование	- Родительские собрания - Беседы	- Родительские собрания - Беседы
С обучающимися	Диагностика, психологическое консультирование и сопровождение	- Коррекционно-развивающая работа	- Коррекционно-развивающая работа

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
--------	---------------	------------------------

<p>5 класс Диагностика адаптации при переходе учащихся из начальных классов в средние</p>	<p>Октябрь, апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений. Дж Морено «Социометрия» 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса 3. Методика изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьянова, Н.В.Калинина 4. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. 5. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. (Прихожан А.М)
<p>6-7 класс Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы, личностных особенностей, первичных профессиональных предпочтений</p>	<p>Сентябрь, апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений. Дж Морено «Социометрия» 2. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. (Прихожан А.М) 3. Тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН) К. Прутков М. Ю. Савченко 4. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса 5. «Методика диагностики акцентуаций характера» Опросник К. Леонгарда –Г. Шмишека
<p>8-9 класс Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной</p>	<p>Сентябрь, февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений. Дж Морено «Социометрия» 2. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-

<p>сферы, личностных особенностей, профориентацион- ное самоопределение</p>		<p>Рубинштейн. (Прихожан А.М) 3. «Опросник исследования тревожности». Разработан 4. Ч.Д.Спилбергером (адаптирован Ю.Л.Ханина) 5. Методика «Дифференцированно- диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова 6. Опросник профессиональных предпочтений (ОПП) Холланда 7. Анкета для определения психологической готовности к аттестационной процедуре 9-х классов</p>
<p>10 класс Определение уровня социально- психологической адаптации и мотивации</p>	<p>Октябрь</p>	<p>1. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений. Дж Морено «Социометрия» 2. Изучение мотивации обучения старших подростков М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина 3. Методика А.Ф. Фидлер «Оценка психологической атмосферы в коллективе» 4. «Опросник исследования тревожности». Разработан Ч.Д.Спилбергером (адаптирован Ю.Л.Ханина) 5. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн. (Прихожан А.М)</p>
<p>11 класс Диагностика эмоционально- волевой и мотивационной сферы, психологической готовности к экзаменам.</p>	<p>Сентябрь, март</p>	<p>1. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений. Дж Морено «Социометрия» 2. «Методика профориентации» Д. Голланда 3. Анкета «Готовность к ЕГЭ» 4. Тест «Самочувствие, активность, настроение»</p>

		(САН) К. Прутков М. Ю. Савченко
--	--	------------------------------------

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность
Наблюдение и проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей).		Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.		

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

<i>создание условий для последующего профессионального самоопределения</i>		
<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
Индивидуальное и групповое психологическое консультирование, диагностика, проведение классных часов и занятий	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	

<i>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i>		
Психолог	педагоги	<i>Совместная деятельность</i>
Проведение игровых занятий направленных на развитие коммуникативных навыков, умения понимать эмоции других людей, эмпатии и толерантности.		

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:		
психолог	педагоги	<i>Совместная деятельность</i>
Тренинги по формированию у школьников коммуникативных умений, лидерских качеств личности, навыков сотрудничества, умения работать в команде. Поддержка социально ценных инициатив и интересов школьников, вовлечение детей из группы «риска» в деятельность детского объединения.		Ознакомление педагогов с результатами диагностики, совместное планирование деятельности по сопровождению развития лидерских качеств учащихся.

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	психолог	педагоги	<i>Совместная деятельность</i>
	- Диагностика. - Коррекционно-развивающие занятия. - Консультации. - Составление и реализация адаптированных образовательны	- Индивидуальны еконсультации - Заседание ПМПк - Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся	- Индивидуальны еконсультации - Заседание ПМПк - Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся

	хпрограмм. - Направление на ПМПК, учет рекомендаций.		
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	психолог	педагоги	
	- Диагностика. - Коррекционно-развивающие занятия. - Консультации. - Помощь в составлении и реализации индивидуального маршрута. - Психологическая подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.	- Педагогическая диагностика. - Составление и реализация индивидуального маршрута. - Подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.	- Подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	психолог	педагоги	
	- Диагностика. - Консультирование педагогов. - Анализ урока и стиля деятельности. - Участие в решении конфликтных ситуаций «педагог-родитель», «педагог-ученик» и др.		
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	психолог	педагоги	
	- Диагностика. - Консультирование.	- Беседы - Родительские собрания	- Беседы - Родительские собрания

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	психолог	педагоги	<i>Совместная деятельность</i>
-индивидуальный	Выявление направленности интересов, изучение потребностей,		

	<p>склонностей и личностных качеств учащихся, развитие учебной деятельности , коммуникативного потенциала личности учащегося через индивидуальную диагностику и консультирование. Диагностика трудностей обучения, выявление индивидуальных особенностей развития познавательных способностей и психических функций школьников (мышление, память, внимание, пространственная ориентировка).</p>		
-групповой	<p>Социально-посредническая деятельность при разрешении межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель -родители и др. Развитие конструктивного родительского отношения к воспитанию и обучению детей, к</p>		

	<p>особенностям работы учителей, администрации, с целью сближения индивидуальных смысловых контекстов, профилактики и разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.</p>		
-уровень класса	<p>Формирование классного коллектива, межличностных отношений в классе. Актуализация и активизация процесса формирования психологической готовности учащегося к профессиональному самоопределению, выбору профессии и подготовки к ней. Формирования психологической готовности учащихся к обучению. Профилактика дезадаптивного поведения.</p>		
- уровень Организации	<p>Участие в разработке и реализации здоровьесберегающих программ. Проведение родительских собраний, посвященных организации</p>		

	<p>адаптационных периодов учащихся.</p> <p>Участие в педагогических советах, консилиумах.</p> <p>Помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию познавательных способностей, личности обучающихся их социализации.</p>		
--	---	--	--

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	<p>1. Тематические классные часы</p> <p>2. Программы здоровьесбережения</p> <p>3. Совет по профилактике правонарушений</p>	<p>1. Выступления на педагогических советах</p> <p>2. Индивидуальное консультирование</p>	<p>1. Выступления на родительских собраниях</p> <p>2. Тематическое психологическое консультирование</p>			
диагностика	<p>Социометрия</p> <p>Социально-психологическое тестирование</p>	<p>Анкетирование, опросы, беседы</p>	<p>Анкетирование, опросы, беседы</p>			

	<p>Диагностика эмоционально-волевой сферы (тревожность, самооценка и т.д)</p> <p>Посещение уроков</p> <p>Наблюдение за ребенком</p>					
консультирование						
коррекционная работа						
развивающая работа						
просвещение						

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
<p>Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ у учащихся 9, 11 классов.</p>	<p>1. Анкета «Готовность к ГИА».</p> <p>2. Анкета «Насколько ты подвержен экзаменационному стрессу».</p> <p>Элементы аутотренинга, психотехнические игры, релаксационные техники, дыхательные упражнения, упражнения на</p>	<p>2 раза, в начале курса и в конце.</p> <p>1 раз</p> <p>В течение курса</p>	<p>1. Учащиеся знают свой уровень и особенности психологической готовности к прохождению аттестационной процедуры;</p> <p>2. Учащиеся могут применять навыки саморегуляции в стрессовых ситуациях;</p> <p>Учащиеся владеют приемами эффективные запоминания и воспроизведения материала;</p>

	развитие познавательных процессов,приемы тайм-менеджмента, приемы эффективного запоминания и 3. воспроизведения материала.		4. Учащиеся владеют навыками эффективного тайм-менеджмента.
--	--	--	---

Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы Приложение «Штатное расписание на _ год»	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций перечислить	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
--	---	---

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **(или) профессиональных стандартах (при наличии).**(Приложение).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность

которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. **(Приложение «Курсовая подготовка»).**

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.