



Региональный проект
«Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»



Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 12»

**Проект создания личноно - развивающей
образовательной среды
«Школа безграничных возможностей»
годы реализации 2021-2023**

Команда разработчиков:
Разработчики проекта
творческая группа администрации,
педагогов и обучающихся

Ярославль
2021

ВВЕДЕНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

- 1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ
- 1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

ПРИЛОЖЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ ПОЯСНЯЮЩЕГО, ИЛЛЮСТРАТИВНОГО ХАРАКТЕРА, ДОПОЛНЯЩИЕ ОСНОВНОЙ ТЕКСТ

СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ОО

Введение

Актуальность тематики проекта продиктована изменением целей и смыслов образования в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, требующего от каждой образовательной организации постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, гибкого реагирования на изменения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, образовательной ситуации и рынка образовательных услуг.

Исходя из ценностей Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» основанных на требованиях федеральных государственных стандартов в современной школе должны произойти системные и эффективные изменения, одной из составляющих которых является приобретение участниками образовательного процесса компетенций XXI века через социально-эмоциональное, когнитивное и метакогнитивное развитие и формирование новых грамотностей.

Методологической - основой разработки проекта явились труды ученых Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина. Мы опираемся на такие подходы и идеи, которые утверждают, что развитие личности, способной к самоопределению, самопознанию, самоутверждению, самореализации осуществляется в определенном креативном поле (среде) и достигается за счет изменения ведущих форм деятельности.

Понятие личностно-ориентированная образовательная среда, ее структура и характеристики рассматривается нами с позиций определенных в работах доктора психологических наук, профессора В.А. Ясвина.

Образовательная среда рассматривается в современных условиях - как сложное многоуровневое явление, которое включает следующие взаимосвязанные компоненты:

- образовательную подсистему ОО (основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и процессы в ней);
- организационную подсистему ОО (организационная структура, организационная культура, климат ОО);
- предметно-пространственную среду ОО.

Создаваемая нами личностно-ориентированная образовательная среда, по нашему мнению, будет обладать комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров ОО) и будет способствовать достижению более высокого качества образования в его современном понимании. Будет являться - неотъемлемой частью программы развития школы.

В школе реализуется проект создания школьного информационно-библиотечного центра, как одного из компонентов школьной цифровой образовательной среды, направленный на модернизацию организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьной библиотеки.

Отформатировано: Шрифт: 12 пт,
не курсив

Отформатировано: Шрифт: 12 пт,
не курсив

1.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ

ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. Информационная справка о школе и ее среде

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12» (далее средняя школа №2) г. Ярославля функционирует с 1956 г., реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых и является звеном муниципальной системы образования г. Ярославля, обеспечивающим реализацию права на образование в соответствии с потребностями личности, адаптивность образовательной среды к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам участников образовательных отношений в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Средняя школа №12 расположена на территории Красноперекопского района вблизи крупных промышленных предприятий: ОАО «Славнефть-Ярославнефтеоргсинтез», ЯЗГУ, химзавод «Луч», «Ярославльводоканал» – южная станция, строительные тресты «Ярнефтехимстрой», завод ЖБИ.

Наше учреждение расположено в довольно тесном окружении других общеобразовательных учреждений (лицей №86, средние школы №№ 15, 31, 75), учреждений культуры, предоставляющих дополнительные образовательные услуги (ДК «Нефтяник», СКЦ ОАО «Ярнефтехимстрой»). Кроме перечисленных школ через Московский проспект расположены такие общеобразовательные учреждения, как средние школы №№ 6 и 18, гимназия № 1.

На сегодняшний день в школе обучается 528 человек в 27 классах. Основной контингент учащихся школы составляют дети микрорайона. В средней школе №12 обучаются дети, проживающие не только на территории Красноперекопского района, но и Фрунзенского района г. Ярославля. Часть школьников проживает на территории Ярославского района (пос. Щедрино, пос. Дубки и др.). Общее количество детей, относящихся к другим школам, согласно места проживания, составляет около 20%.

В школе функционируют классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам:

1) адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (АООП НОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению (слабовидящих) Вариант 4.2. по ФГОС НОО ОВЗ

2) адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению (слабовидящие).

3) адаптированной основной образовательной программе среднего общего образования (АООП ОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению (слабовидящие).

В школе функционируют классы инклюзивного обучения, где в общеобразовательном классе обучаются дети с ОВЗ.

Численность обучающихся незначительно возрастает от года к году за счет увеличения количества учащихся на уровне начального общего и основного общего образования. При переходе на уровень основного общего образования существует некоторый количественный спад, обусловленный оттоком учащихся в лицей и гимназии, которые обучают детей с 5 класса, данная тенденция наблюдается и при переходе в 10 класс.

В школе обучаются дети из семей разного социального статуса.

С 2009 года в средней школе №12 реализуется Федеральный государственный стандарт начального общего образования, с 2013 года - Федеральный государственный стандарт

Отформатировано: По центру,
Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Отступ: Слева:
0 см, Первая строка: 1,27 см,
Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Отступ: Слева:
0 см, Первая строка: 1,27 см,
Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Отступ: Первая
строка: 1,25 см, Междустр.интервал:
одинарный, Запрет висячих строк

основного общего образования, с 2018 года Федеральный государственный стандарт среднего общего образования

В школе активно ведется инновационно-экспериментальная деятельность по актуальным проблемам развития региональной и муниципальной систем образования.

Содержание	Цели и задачи	Результаты
Углубленное изучение иностранного языка	Развитие системы преподавания иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование рабочих программ по реализации программы изучения немецкого и английского языков как второго иностранного; • создание системы внеклассной и внеурочной деятельности по совершенствованию компетенций по иностранному языку
Муниципальный ресурсный центр «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»	Апробация и внедрение системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • создание программы по профессиональному самоопределению учащихся;; • проведение семинаров, мастер-классов для педагогов города;
Муниципальный ресурсный центр Организация инклюзивного образования в ОО МСО г. Ярославля».	Создание на базе общеобразовательной школы вертикали классов для детей с ОВЗ (классы IV вида) с одновременной переподготовкой кадров для работы в данной системе в условиях массовой школы. Педагогическое сопровождение учащихся классов IV вида	<ul style="list-style-type: none"> • проведение обучающих семинаров в рамках организации работы в специальных классах IV вида • совершенствование материальной базы
Муниципальная инновационная площадка «Внутришкольный мониторинг как основа управления качеством образования в условиях реализации ФГОС»	Разработка и инновационное внедрение эффективной системы внутришкольного педагогического мониторинга как средство управления качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • разработана и внедрена в инновационном режиме уровневая система педагогического мониторинга качества образования по предметам учебного плана
Муниципальная инновационная площадка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение реализации платных образовательных услуг в общеобразовательной школе»	проанализировать спектр платных образовательных услуг, которые может оказывать образовательная организация; - разработать локальные акты, обеспечивающие оказание платных образовательных услуг образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм и пакет локальных актов по оказанию платных образовательных услуг

	организацией; - разработать алгоритм организации оказания платных образовательных услуг.	
Муниципальная инновационная площадка «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих) средствами дополнительного образования»	Создать специальные образовательные условия (наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения; наличие благоприятного психологического климата, доброжелательных отношений сотрудничества и взаимоуважения между всеми участниками образовательного процесса). Проведение мероприятий по курсу развития социально-бытовой ориентировки в соответствии требований к занятиям. Систематизировать наработанный практический материал.	Сформирован социальный заказ на направления по социально-бытовой ориентировке. Определены модули занятий. Расширены компетенции участников инновационной площадки по вопросам коррекционно-развивающей направленности. Результаты: Разработаны и реализованы мероприятия по трем модулям («Транспорт», «Культура поведения», «Магазин») в формате предметно-практической деятельности. Презентационный Презентации, доклады, аналитические описательные материалы мероприятий. Документационный Сценарии, планы-конспекты мероприятий. Методические рекомендации и памятки.
Муниципальный ресурсный центр «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО»	Апробация и внедрение ФГОС на ступени основного общего образования, создание системы методического сопровождения введения федерального образовательного стандарта общего образования в школе	введен федеральный образовательный стандарт в 5-х классах; проведение семинаров, мастер-классов для педагогов города;
Совместная работа ГЦ ПМСС по оценке состояния здоровья детей, проведению мероприятий, направленных на сохранение здоровья школьников и реабилитацию детей с выявленной патологией (муниципальный ресурсный центр)	Формирование в школе здоровьесберегающей среды.	всеобуч для педагогов, родителей и учащихся; мониторинг здоровья учащихся; подготовка материалов для информационно-методического сборника; проведение семинаров для педагогов города;

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, не курсив

Отформатировано: По ширине, Отступ: Первая строка: 1,25 см, интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

—В школе с—создана —и —развивается —система— охвата —детей— физической культурой и спортом: работают— спортивные секции. В 2016 —был основан Школьный спортивный клуб «Факел» как структурное подразделение средней школы № 12—; **Основной задачей клуба**

является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

—Постоянно -поддерживаются -комфортные -психологические -и -бытовые -условия обучения учащихся.

—В школе создаётся современная информационно насыщенная образовательная среда с применением новых, в том числе информационно-коммуникационных технологий.

В целях создания дополнительных условий для развития и воспитания каждого школьника в соответствии с индивидуальными интересами, школа успешно сотрудничает с учреждениями образования, культуры и спорта, находящимися в шаговой доступности

Несмотря на, казалось бы, некое благополучие ключевыми проблемами жизни школы, требующие своего решения в ближайшее время являются:

1. недостаточность организационно-методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры участников образовательного процесса;

2. недостаточная готовность обучающихся, их родителей (законных представителей) к формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. недостаточное развитое направление по психолого - педагогическому сопровождению одаренных детей на разных уровнях образования;

4. переход учащихся в другие ОО после окончания начальной школы и при переходе в 10 класс;

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 1,25 см, интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: По ширине, Отступ: Первая строка: 1,25 см, интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 1,27 см, интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 1,27 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,27 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 1,27 см, Междустр.интервал: одинарный, маркированный + Уровень: 1 + Выровнять по: 0,72 см + Отступ: 1,35 см, Поз.табуляции: нет в 1,27 см

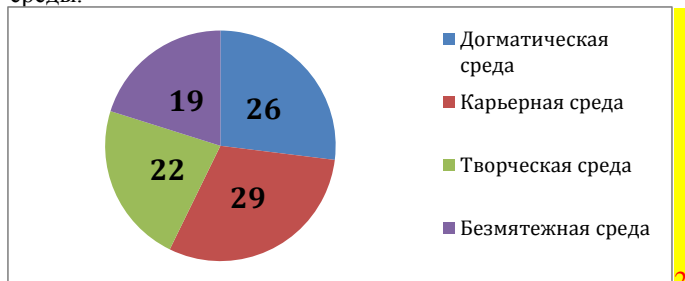
1.2 Используемые методы анализа, -выводы из анализа

Для изучения школьной образовательной среды были проведены следующие диагностики:

- методика векторного моделирования среды развития личности;
- определение организационной модели школы;
- методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров;
- SWOT-анализ

В ходе мониторинга опрошены все участники образовательных отношений: администрация, педагоги, обучающиеся, родители.

Результаты диагностики школьной среды («Диагностика педагогической экспертизы школьной среды, В.А. Ясвин) показали, что в школе преобладают в основном «карьерная» и «догматическая» среды.



Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Обычный, Отступ: Первая строка: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный, не курсив, выделение цветом

К возможностям внешней среды школы относим сложившиеся продуктивные связи с социальными партнерами образовательного учреждения. Внутренними сильными факторами являются: команда педагогов, имеющих большой инновационный опыт работы. К слабым внутренним факторам относим несогласованность образовательных желаемого будущего школы у разных педагогов; слабое использование проектной и исследовательской деятельности в организации образовательного процесса; слабый уровень развития общественного характера школьного управления, слабое привлечение внебюджетных средств. Угрозу успешной реализации проекта школа видит в неприятии перемен частью педагогической и родительской общественности.

В ходе проведенного внутришкольного мониторинга были получены следующие данные: в старшей школе реализуется профильное обучение; отмечается рост числа обучающихся, мотивированных на осознанный выбор дальнейшего маршрута обучения; повышается уровень профессиональной компетенции педагогов; активизировалось социальное партнерство, сделаны шаги по развитию школьного самоуправления.

Ключевые проблемы выявлены наличием расхождения между желаемым образом образовательной среды, характеризующейся такими качествами как творческая социально-активная, гибкая, осознаваемая и существующей на сегодняшний день образовательной средой, характеризующейся как карьерная, зависимая, активная.

Решение проблемы создания лично-развивающей образовательной среды позволит удовлетворить потребности благополучателей:

- обучающихся, в получении качественного образования, потребности в общении, самореализации, самоутверждении;
- педагогов, в профессиональной самореализации;
- родителей, в получении качественного образования их детьми;
- социальных партнеров, в профессиональной самореализации, повышении статуса и значимости их деятельности.

~~Линейная модель проявляется в следующих сферах:~~

~~характер управления вертикальный и горизонтальный, существуют школьные подразделения, но их автономность ограничена постоянным контролем со стороны администрации;~~

~~наличие методических объединений, где участие педагогов обязательно, статус и авторитет МО средний, функция в основном информационная;~~

~~основная функция органов по совершенствованию образовательного процесса — умеренное принуждение учителей к улучшению методики преподавания учебных предметов, основные инициаторы изменений — директор и администрация;~~

~~воспитательные функции учителей предметников сосредоточены в рамках преподавания своего учебного предмета, высокая автономность учителей, каждый учитель, в основном, строит свою деятельность на базе собственных профессиональных ценностей и приоритетов;~~

~~внешнее регулирование школьной деятельности предполагает предложение основных принципов и общих правил, которые во внутреннем регулировании трансформируются управленческим аппаратом школы;~~

~~иерархия управления ориентирована, прежде всего, на организацию учебного процесса в школе;~~

~~в школе постоянно действуют различные консультационные структуры, некоторые из них работают достаточно активно и конструктивно, однако, в целом, их влияние на принятие административных решений носит эпизодический ограниченный характер;~~

~~важные решения принимаются в соответствии с требованиями «пирамиды власти», в основном директором и администрацией;~~

~~для большинства педагогов и учащихся школа является просто местом работы или учебы, каждый «сам по себе» выполняет свои обязанности на минимальном уровне;~~

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не курсив

число структурных подразделений в школе среднее, МО включают учителей смежных специальностей, работает ряд кружков, клубов, секций и т.п.

Сегментная модель организационной подсистемы проявляется в следующих сферах: основными исполнителями воспитательных функций являются классные руководители; профессионализм педагогов в основном сформирован в вузах в процессе профессионального образования и, прежде всего, направлен на знание своего предмета; большинство учителей ориентировано только на проведение своих уроков, весьма неохотно откликаясь на призывы администрации к профессиональной активности и творчеству. Вместе с тем в организационной подсистеме школы присутствуют элементы *коллективной модели*:

основные функции школьной администрации: планирование бюджета и контроль его исполнения, регистрация и учет школьников, организация учебно-воспитательного процесса; регулирование школьной деятельности большим количеством внешних правил, которые приходится перераспределять под собственную деятельность.

Экспертиза **образовательной подсистемы** показала, что школа опирается в своих основополагающих компонентах процесса обучения на отборочно-поточную и постановочную образовательные модели (приложение 1):

Отборочно-поточная модель проявляется в следующих сферах: содержание большинства предметов носит «знанийный» (когнитивный характер); организация образовательного процесса в виде предметно-урочного преподавания; распределение учебного времени между предметами в соответствии с нормативами, определенными органами управления образованием;

вариативность содержания (разнообразие содержания) определяется уровнем квалификации и профессионализма, работающих в школе учителей, а также их индивидуальными интересами и предпочтениями;

содержание внутри предметов отбирается исходя из Государственных стандартов и необходимости подготовки к аттестационным экзаменам;

незначительная дидактическая дифференциация, учителя работают в основном со всем классом в целом, иногда применяя особые подходы к отдельным учащимся;

незначительная дифференциация в соответствии с интересами школьников, при организации образовательного процесса персональные интересы учащихся учитываются педагогами лишь эпизодически;

каждый учебный поток проходит единую траекторию обучения по единой программе; нормы и требования к образовательному уровню школьников четко фиксированы для каждого учебного предмета и для каждого уровня изучения предмета;

воспитательные функции в основном сводятся к беседам со школьниками назидательного характера и отдельным консультациям учащихся и родителей по вопросам подготовки к итоговой аттестации;

процессы обучения и воспитания практически разделены, воспитательная работа большей частью направлена на повышение результативности обучения;

цель проверок — проверка учебных достижений и прогноз дальнейшей успешности обучения.

Постановочная модель проявляется в сфере содержания образования — когнитивное содержание предметов общеобразовательного стандарта, направленное на подготовку учащихся к сдаче переходных, выпускных экзаменов, а также строгая разделенность между предметами, их тематическая несвязанность.

Также образовательная подсистема школы включает ряд элементов, характерных для модели смешанных способностей, проявляющихся:

в возможности коррекции темпа прохождения материала в зависимости от темпа его усвоения;

в гибкости норм стандартизации тестов и проверок;

в сравнении индивидуальных достижений с групповыми.

~~Однако, по сути, эти элементы модели смешанных способностей используются не для большего развития способностей учащихся (наличие дополнительного обучения), а для достижения учащимися необходимых учебных стандартов, при этом нормы должна достигнуть вся группа (для чего идет сравнение с общегрупповым уровнем).~~

Исходя из анализа итогов проведенной экспертизы образовательной подсистемы были сформулированы стратегические следующие задачи:

1. Расширение воспитательных функций учителей общеобразовательных предметов с целью полноценного личностного развития школьников.
2. Установление более тесных межпредметных связей с целью повышения эрудированности школьников.
3. Сочетание предметно-урочного преподавания с другими формами образовательной деятельности.
4. Организация образовательного и воспитательного процессов в соответствии с интересами потребностями и запросами учащихся.

~~Одной из стратегических задач развития организационно-образовательной системы средней школы №12 является:~~

~~Логика стратегического развития школы может предполагать построение интегративно-матричной с элементами инновационно-модульной образовательно-организационной модели.~~

Основные изменения, необходимые для достижения поставленных целей:

1. ~~реорганизация подсистемы основного образования, которая заключается в повышении эффективности взаимодействия между педагогами;~~
2. ~~Создание структурной сети, обеспечивающей кооперацию между всеми педагогами – учителями-предметниками и их методическими объединениями, руководителями кружков и клубов (педагогами дополнительного образования).~~

3. ~~Активное привлечение учителей (повышение их мотивации, заинтересованности и т.д.) в методические объединения рабочие группы проектов, в разработку и реализацию воспитательного компонента образования, включающего в себя не только направленность на достижение высоких учебных результатов, но и, преимущественно, направленное на развитие личности школьников учащихся, их социализацию; серьезный пересмотр методов преподавания, поскольку встает вопрос о необходимости более глубокого учета творческих наклонностей учащихся и их особого мировосприятия и миропонимания;~~

4. ~~максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую картину мира школьников;~~

~~Стратегия коррекции отношения к школе предполагает необходимость:~~

~~целенаправленного информирования всего школьного коллектива и родителей об успехах и достижениях каждого учащегося;~~

~~работы педагогического коллектива по профилактике, предотвращению и тщательному психолого-педагогическому сопровождению конфликтных ситуаций между отдельными школьниками;~~

~~лучшего информирования учащихся и родителей о целях, стратегии и методологии организации образовательного процесса в школе;~~

~~проведения администрацией и руководителями методических объединений персональной работы с теми педагогами, которые с трудом воспринимают изменения организации образовательной деятельности в школе;~~

~~активного вовлечения старшеклассников в социально-культурную жизнь школы, предоставления им больших полномочий в соуправлении школой;~~

~~реконструкции территории вокруг школы;~~

~~эмоционального и информационного насыщения пространства школы;~~

~~особого внимания к созданию благоприятных бытовых условий для профессиональной деятельности каждого педагога.~~

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный, не курсив

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный, не курсив

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный, не курсив

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный, не курсив

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный, не курсив

Отформатировано: Отступ: Слева: -0,63 см, Междустр.интервал: одинарный, многоуровневый + Уровень: 1 + Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... + Начать с: 1 + Выравнивание: слева + Выровнять по: 0,63 см + Табуляция после: 1,27 см + Отступ: 1,27 см

Отформатировано: Основной текст 2, Отступ: Первая строка: 0 см, Междустр.интервал: одинарный

Важнейшие выводы из анализа

1. *Организационная подсистема школы* построена на основе **линейной модели с характерными компонентами сегментной**.

Школа опирается в своих основополагающих компонентах процесса обучения на **отборочно-поточную и постановочную образовательные модели**.

2. **Образовательная среда школы** относится к типу «**карьерная среда активной зависимости**».

3. **Развития** требуют большинство компонентов среды (Приложение **+2**)

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Главной целью проекта является создание в школе лично-развивающей образовательной среды карьерного типа с элементами творчества, с ярко выраженными характеристиками, такими как:



- **широта** - обучающимся предоставляется возможность принимать участие в управлении школой, самостоятельно осуществлять выбор широкого спектра курсов по технологии ЛРОС внеурочной деятельности, творческих мастерских, студий, лабораторий. В школе организуются праздники, образовательные события, с приглашением широкого круга гостей: встречи с представителями культуры, науки, искусства, промышленности, обучающимся предоставляется возможность общения с интересными людьми в новом формате.
- **осознаваемость** – члены школьного сообщества (обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнеры) гордятся историей школы. В школе ведется летопись школьной жизни, поддерживается тесная связь с выпускниками, имеется школьная символика (герб, гимн, девиз, форма одежды). Всеми членами сообщества разделяются миссия и ценности школы, проблемы школы воспринимаются как личные и активно решаются сообща. В школе развито школьное самоуправление;
- **обобщенность** – все участники образовательных отношений участвуют в реализации единой стратегии развития школы. Обучающиеся, родители, педагоги привлекаются к вопросам разработки программ развития школы, годового плана работы школы, ООП. В образовательном учреждении организованы семинары, деловые игры для участников образовательных отношений по вопросам управления;
- **эмоциональность** – взаимоотношения в школьном коллективе строятся на основе эмоционального принятия и эмпатии, большое внимание уделяется развитию социально-эмоционального интеллекта, предметно-пространственная среда носит ярко выраженный эмоциональный характер, имеются зоны психологической разгрузки;
- **социальная активность** – школа открыта социуму и активно влияет на него, выступает инициатором социальных преобразований. В школе развито волонтерское движение. Образовательное учреждение тесно взаимодействует с социальными партнерами, участвует в социальных сообществах, диссеминирует опыт инновационной работы в педагогическом сообществе;
- **мобильность** – школа ориентируется на современные социальные и образовательные запросы, осуществляет целенаправленное обучение педагогов современным

образовательным технологиям. В средней школе № 12 работают профессионалы высокого уровня;

- **устойчивость** – в школе стабильный педагогический коллектив, многие учителя и родители являются выпускниками школы. Школа имеет свою историю, конкурентноспособна, на рынке образовательных услуг позиционирует себя как эффективное современное образовательное учреждение.
- **интенсивность** – организация внеурочной деятельности ориентирована на потребности обучающихся, в полной мере используются возможности дополнительного образования, Это дает гарантированный результат получения качественного образования

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Целью проекта является создание карьерной с элементами творческой и личностно-развивающей образовательной среды, в которой

Обучающиеся

- смогут реализовать свои творческие способности в любой сфере деятельности;
- научатся транслировать свой опыт;
- приобретут опыт сотрудничества в детско-взрослых сообществах;
- получат возможность живого общения со сверстниками и интересными людьми.

Педагоги

- получают возможность профессионального общения и самореализации в рамках ЛРОС;
- ознакомившись с новейшими педагогическими технологиями в рамках КПК по ЛРОС, смогут повысить эффективность и качество своего труда;
- каждый педагог – учитель-предметник и воспитатель-наставник в равной степени. Любые школьные ситуации использует для личностного развития обучающегося;
- пересмотрят методы преподавания в соответствии с учетом творческих наклонностей и мировосприятия обучающихся;
- научатся создавать условия для «проживания» обучающимися полученных знаний через их эмоциональную, эстетическую, нормативную сферы.

Родители

- получают актуальное, востребованное образование для ребенка,
- станут активными соучастниками в школьной жизни;
- получают возможность активно участвовать в управлении школой, создании комфортной школьной среды.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

Средняя школа № 12 – образовательная система с карьерной с элементами творчества и личностно-ориентированной образовательной средой, в которой обеспечивается комплекс возможностей для развития творческой активности, самореализации ребенка.

Средняя школа № 12 имеет интенсивную и технологичную образовательную среду, происходит интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Обучающиеся средней школы № 12 – самостоятельные и активные, с высоким творческим потенциалом, стремящиеся к развитию своих способностей и активно участвующие в социальной жизни.

- **Изменения в содержании образовательной деятельности:**
 - ❖ введение курса СЭР во внеурочную деятельность всех уровней образования;
 - ❖ проведение уроков по формированию компетенций 4-К;
 - ❖ разработка и проведение цикла семинаров и тренингов, направленных на коррекцию и перестройку системы отношений «учитель-ученик» (от «оракула» к «помощнику»);
 - ❖ внесение изменений в локальные акты школы в соответствии с концепцией ЛРОС.
 - ❖ проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования по русскому языку и математике;
 - ❖ проводится ежегодная конференция проектно-исследовательских работ – «Эврика».
 - ❖ лицензирование и внедрение в образовательную деятельность новых, качественно других программ дополнительного образования.
- **Новая организация предметно-пространственной среды:**
 - ❖ разработка и реализация проектов «Школьный информационно-библиотечный центр», «Цифровая образовательная среда»;
 - ❖ изменение пространства предметных кабинетов,
 - ❖ оборудование мест для презентаций и сменных экспозиций продуктов познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, детского творчества.
- **Изменения в организационной модели:**
 - ❖ включение философии «СО» во все пространство школы,
 - ❖ детско-взрослые игровые образовательные со-проекты,
 - ❖ проведение образовательных и психологических квестов,
 - ❖ функционирование службы медиации,
- **Изменения в ресурсном обеспечении:**
 - ❖ создание система непрерывного внутрикорпоративного обучения,
 - ❖ привлечение социальных партнеров для реализации школьных ПРОЕКТОВ,
 - ❖ совершенствование МТБ в соответствии с концепцией ЛРОС,
- **Изменения в управленческом обеспечении:**
 - ❖ модернизация системы мониторинга и анализа образовательной деятельности;
 - ❖ использование новых форм рефлексии: Шкала Эмоций, детские поощрения «Памятные открытки»;
 - ❖ модернизация системы стимулирования всех участников образовательной деятельности.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

Главными результатами жизнедеятельности «новой» школы станут:

- качество образования, удовлетворяющее запрос обучающихся и социума;
- сформированность у выпускников лично значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;
- высокий уровень развития школьного самоуправления;
- сформированность у обучающихся активной гражданской позиции;
- увеличение количества педагогов, включенных в инновационную деятельность;
- повышение профессионального уровня педагогов. Возможность творческой самореализации;
- увеличение количества педагогов, использующих технологию ЛРОС;

- высокий статус школы в образовательном сообществе;
- тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие;
- организована пространственная среда, способствующая развитию личностного потенциала всех участников образовательной деятельности.

			<p><u>мотивации</u> <u>учения</u> и <u>здоровьесбереж</u> <u>ению)</u> <u>2. Внесение</u> <u>изменений</u> в <u>образовательну</u> <u>ю программу,</u> <u>позволяющих</u> <u>максимально</u> <u>учитывать</u> <u>запросы</u> <u>различных</u> <u>групп</u> и <u>отдельных</u> <u>учащихся, в том</u> <u>числе учащихся</u> <u>с</u> <u>ограниченными</u> <u>возможностями</u> <u>здоровья</u> <u>(социально-</u> <u>эмоциональное</u> <u>развитие,</u> <u>когнитивное</u> <u>развитие,</u> <u>профилактика</u> <u>обучения,</u> <u>создание</u> <u>индивидуальны</u> <u>х</u> <u>образовательны</u> <u>х траекторий)</u> <u>3. Новые</u> <u>алгоритмы</u> <u>оценочных</u> <u>действий.</u> <u>Система</u> <u>измерителей</u> <u>личностных,</u> <u>метапредметных</u></p>	<p><u>Информационн</u> <u>о-</u> <u>коммуникацион</u> <u>ной технологии,</u> <u>групповой</u> <u>технологии</u> <u>(моделей</u> <u>совместной</u> <u>деятельности,</u> <u>проекторной</u> <u>технологии</u> и <u>др.</u> <u>2. –В учебном</u> <u>плане,</u> <u>содержании</u> <u>спецкурсов</u> и <u>курсов</u> <u>внеурочной</u> <u>деятельности</u> и <u>в структуре</u> <u>дополнительног</u> <u>о</u> <u>образования.</u> <u>3.Разработка</u> <u>критериальной</u> <u>основы</u> <u>оценивания</u> <u>творческими</u> <u>группами</u> <u>педагогов</u></p>	<p><u>динамика</u> <u>результатов участия</u> <u>педагог</u> в <u>профессиональных</u> <u>конкурсах,</u> <u>рейтингах</u> и др. <u>2.Развитие школы ка</u> <u>многопрофильного</u> <u>образовательного</u> <u>учреждения</u> <u>(технологический,</u> <u>социально-</u> <u>экономический,</u> <u>универсальный</u> <u>классы и т.д.)</u> <u>3.Разработан план</u> <u>мониторинга</u> <u>достижения</u> <u>планируемых</u> <u>результатов,</u> <u>содержащий КИМы,</u> <u>диагностические</u> <u>работы, опросники,</u> <u>разработанные на</u> <u>критериальной</u> <u>основе.</u></p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт

			<u>и предметных планируемых результатов.</u>						
<u>3</u>	<u>Формирование системы инклюзивного образования</u>	<u>Разработка образовательной программы в соответствии с ФГОС обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья</u>			<u>Разработка адаптированных учебных программ; методик, банка заданий, курсов для работы в режиме инклюзии. Создание возможностей для очно-дистанционного обучения детей с ОВЗ</u>	<u>Наличие — развитой системы очно-дистанционного обучения детей с ОВЗ как одной из моделей инклюзии. Наличие — всех предлагаемых учащимся материалов — в цифровом (электронном) виде</u>		<u>внутренние ресурсы</u>	
<u>34</u>	<u>Реализация мероприятий системы поддержки одаренных детей</u>	<u>Выявление и развитие адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности</u>	<u>От разрозненных разовых мероприятий к систематической работе с данной категорией детей</u>	<u>Психолого-педагогическое сопровождение, создание творческих групп педагогов</u>	<u>Диагностика, с выявлением разных видов одаренности построения траектории развития одаренности как силами учреждения, так и с использованием ресурсов социальных партнеров</u>	<u>Положительная динамика участия школьников в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях</u>	2021-2023 г.г.	<u>Внутренние ресурсы школы, возможности социальных партнеров</u>	<u>Программа работы с одаренными детьми</u>
4	Доступность школьного образования (Приложение 4)	Социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования	Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении: организация классов для	<u>Психолого-педагогическое сопровождение, создание творческих групп педагогов</u>	• разработка адаптированных основных образовательных программ и адаптированных	эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательной	2021-2023 г.г.	<u>Внутренние ресурсы школы, возможности социальных партнеров</u>	Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт

Отформатировано: интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: По центру, интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт

Отформатировано: интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт

		<p>(создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка), реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.</p>	<p>обучающихся по АООП, развитие инфраструктуры . Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов. Развитие службы психолого-медико-педагогического сопровождения. Развитие профессионального объединения педагогов и специалистов школы для разработки образовательных программ сопровождения, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направленного на обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ.</p>		<p>ых образовательных программ, разработка программ внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей направленности), программ коррекционной работы специалистов для обучающихся с ОВЗ. индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания, социализации данной категории обучающихся - просветительская работа с родителями обучающихся по вопросам организации обучения, сопровождения</p>	<p>организации; создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для получения образования детьми с ОВЗ; реализация образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ; повышение качества образования как системы, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.</p>		<p>ми возможность здоровья;</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---------------------------------

			Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов по обучению детей с ОВЗ.		социализации детей с ОВЗ, внедрения ФГОС ОВЗ и других нормативно-правовых документов. организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий				
Изменения в организационной подсистеме ОО									
1.	<u>Изменение организационной модели управления организацией</u>	<u>Изменение в структуре управления</u>	<u>Переход от линейного к интегративной – матричной организационной модели управления</u>	<u>Творческие группы проектов с привлечением социальных партнеров</u>	<u>Социальные методы управления</u>	<u>Эффективная деятельность рабочих групп проектов по проектированию и реализации проектов</u>	2021-2023 г.г.	<u>Внутренние ресурсы школы и ресурсы социальных партнеров</u>	<u>Локальные акты учреждения.</u>
2.	<u>Изменение стиля деятельности, роли педагога в развивающем образовательном и воспитательном процессе</u>	<u>Изменение характера общения педагога с учащимися</u>	<u>Переход от позиции «над учеником» в позицию «учитель - тьютор» (координатор), создающий образовательную среду, позволяющую ученику максимально самостоятельно получать знания</u>	<u>Творческие группы проектов с привлечением социальных партнеров</u>	<u>Обновление компетенций педагогов, психологическое сопровождение, использование восстановительных технологий при разрешении конфликтных ситуаций В</u>	<u>Субъект-субъектные отношения между участниками образовательных отношений</u>	2021-2023 г.г.	<u>Внутренние ресурсы, ресурсы социальных партнеров: ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной</u>	<u>Локальные акты учреждения</u>

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: По центру, интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

Отформатировано

			и навыки, обучаясь в удобном для него режиме		Опрофилактика «выгорания» с привлечением специалистов МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»			помощи»	
3.	Повышение роли Управляющего совета в развитии школы				Целевая направленная нормативно-правовая подготовка членов управляющего совета	Активная деятельность управляющего совета по реализации всех направлений развития школы. Наличие эффективной системы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров			
3.	Повышение роли ученического самоуправления в развитии школы с целью реализации права на участие в управлении школой	В структуре ученического самоуправления	Переход из режима пассивного в режим активного участия во всех сферах жизни школы	Обучение членов Совета старшеклассников	Реализация проекта «Лидер»	Результативное участие активных членов ученического самоуправления в коллегиальном принятии решений по различным направлениям развития школы	2021-2023 г.г.	Ресурсы школы, ресурсы социальных партнеров	Проектирование и организация сопровождения педагогами

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт, кернинг от 18 пт

Отформатировано: Заголовок 1

Отформатировано: интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт

Отформатировано: интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт

		<u>обеспечение, корпоративная локальная сеть, система технического сопровождения</u> , сайт дистанционного обучения)							
3	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного Финансирования к самостоятельному получению доходов	Творческие группы, ведущие педагоги, администрация	Мотивация, социальная поддержка, материальное стимулирование	Получение гранта	ежегодно	Кадровые ресурсы	
Изменения в управлении ОО									
1	<u>Переход на стратегический тип управления для создания ЛРОС в средней школе № 12.</u>	<u>Подготовка нормативно-правовой документации и утверждение решения школы о переходе на стратегический тип управления.</u>	Переход от линейно-постановочной модели управления к матричной, основанной на реализации форсайт-проектов	<u>Творческие группы педагогов, администрации, школы</u> и родительской общественности	Организация деятельности творческих групп проектов, направленная на разработку и реализацию системных изменений управления школой	Управление средней школы №12 осуществляется на основе матричной модели управления	2021-2023 г.г.	<u>Ресурсы школы и ресурсы Фонда Сбербанка «Вклад в будущее»</u>	<u>Комплекс управленческих решений</u> и нормативно-правовое сопровождение

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт

Отформатировано: интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 10 пт

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

1 этап

(февраль 2021 – декабрь 2021 г. г)

Цель: экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», реализация мероприятий первого года реализации проекта.

2 этап

(январь 2022 г – декабрь 2022 г)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.

3 этап

(январь 2023 г - декабрь 2023 г)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

План реализации изменений в средней школе №12 для создания ЛРОС

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты
			Нач.	Оконч.		
Изменения в образовательной подсистеме ОО						
1. Изменение соотношения процессов обучения, воспитания, социализации, оздоровления и сопровождения детей						
1	Разработка проекта создания ЛРОС в средней школе № 12 на основе интеграции процесса воспитания, обучения и социализации	1.Обучение членов административной команды на курсах личностного роста 2.Создание рабочей группы проекта 3.Разработка проекта членами рабочей группы проекта	Январь2021 г.	Март 2021 г.	Административная команда, члены рабочей группы проекта.	1.Проведен анализ состояния среды с помощью методик В.А. Ясвина, SWOT-анализа 2.Разработан проект создания ЛРОС в средней школе №12
2. Повышение качества образования						
1	- « Система мониторинга качества образования» Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения. (см. Приложение 4)	<ul style="list-style-type: none"> • организация контрольно-оценочной деятельности • создание и реализация модели «Система оценки достижения планируемых результатов» • создание и реализация модели «Управленческий мониторинг как модель образовательной 	Март 2021	2023 год	Административная команда	1.Разработка технологических карт уроков и занятий с использованием продуктивных технологий. Повышение уровня достижения всех групп планируемых результатов реализации ООП. Становление субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса и как следствие снижение числа конфликтных ситуаций. повышение качества

		<p>системы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение серии семинаров «Содержание оценки» «Общие подходы к определению уровня освоения учебного материала» «Педагогический мониторинг как система отслеживания качества знаний учащихся» систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации 				<p>образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы; рост уровня обученности и качества знаний обучающихся;</p>	
3. Формирование системы поддержки одаренных детей							
1	Проект «Одаренные дети» (см. Приложение 4)	Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, включающих ресурсы общего и дополнительного	Март 2021г.	Май 2022 г.	Руководитель проекта, заместитель директора по УВР	Положительная динамика количества участников, призеров и победителей олимпиад и творческих конкурсов	

		образования. диагностика учащихся на предмет одарённости проведение интеллектуальных игр по параллелям и по предметам мастер-классы, практические семинары, реализуемые в проекте «Мой опыт работы с одарёнными детьми» ведение элективных курсов, дополнительных программ по предметам					
--	--	--	--	--	--	--	--

Изменения в организационной подсистеме ОО

1. Изменение организационной модели управления организацией

1	«Эффективность управления»	1.Разработка модели управления школой на основе проектного утверждения нового положения о методических объединениях школы с целью расширения их функционала и ответственности	Март 2021	Сентябрь 2023 г.	Руководитель проекта, административная команда и представители родительского сообщества	1.Усовершенствована система управления школой на основе «матричной» модели. 2.Создана модель управления школой, содержащая как «вертикальные» структуры управления, так и широкую сеть различных «горизонтальных» структур.	
---	----------------------------	---	-----------	------------------	---	--	--

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не курсив

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не курсив

Развитие ученического самоуправления

1	Отряд волонтеров «БлагоДарю12» Развитие школьного самоуправления	1. Разработка модели сопровождения учащихся, занимающих активную общественную позицию. 2. Обучение активных представителей ученического сообщества основам самоуправления. 3. Разработка кодекса, регламентирующего поведенческие нормы для членов школьного сообщества.	Март 2019 г.	Май 2023 г.	Руководитель проекта, заместитель директора по УВР	1. Модель сопровождения учащихся, занимающих активную общественную позицию. 2. Увеличения числа обучающихся имеющих активную жизненную позицию 3. Разработка кейса документов, регламентирующих поведенческие нормы для членов школьного сообщества.
---	---	--	--------------	-------------	--	--

Изменения в предметно-пространственной среде

	Направление «Образовательная инфраструктура» (см. Приложение 5)	1. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 2. Создание сервисов и контента для всех субъектов образовательных отношений. 3. Создание	Май 2021 г.	Декабрь 2023 г.	Административная команда, руководители проектов.	1. Высокий уровень учебной мотивации обучающихся. 2. Увеличение числа субъектов образовательных отношений, имеющих позитивное отношение к школе. 3. Создана и апробирована модель индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся. 4. взаимодействие всех участников образовательного процесса
--	---	--	-------------	-----------------	--	--

		творческой среды для реализации социальных потребностей учащихся. 4. Оформление школьных помещений в специально разработанном стиле, обеспечивая соответствующее психологическое воздействие в духе ценностей и традиций школы.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 1

Анализ развития школьной организационно-образовательной системы

Экспертиза показала, что **организационная подсистема школы** построена на основе линейной модели с характерными компонентами сегментной (Приложение 3).

Линейная модель проявляется в следующих сферах:

- характер управления вертикальный и горизонтальный, существуют школьные подразделения, но их автономность ограничена постоянным контролем со стороны администрации;
- наличие методических объединений, где участие педагогов обязательно, статус и авторитет МО средний, функция в основном информационная;
- основная функция органов по совершенствованию образовательного процесса – умеренное принуждение учителей к улучшению методики преподавания учебных предметов, основные инициаторы изменений – директор и администрация;
- воспитательные функции учителей-предметников сосредоточены в рамках преподавания своего учебного предмета, высокая автономность учителей, каждый учитель, в основном, строит свою деятельность на базе собственных профессиональных ценностей и приоритетов;
- внешнее регулирование школьной деятельности предполагает предложение основных принципов и общих правил, которые во внутреннем регулировании трансформируются управленческим аппаратом школы;
- иерархия управления ориентирована, прежде всего, на организацию учебного процесса в школе;
- важные решения принимаются в соответствии с требованиями «пирамиды власти», в основном директором и администрацией;
- для большинства педагогов и учащихся школа является просто местом работы или учебы, каждый «сам по себе» выполняет свои обязанности на минимальном уровне;
- число структурных подразделений в школе среднее, МО включают учителей смежных специальностей, работает ряд кружков, клубов, секций и т.п.

Сегментная модель организационной подсистемы проявляется в следующих сферах:

- основными исполнителями воспитательных функций являются классные руководители;
- профессионализм педагогов в основном сформирован в вузах в процессе профессионального образования и, прежде всего, направлен на знание своего предмета;
- большинство учителей ориентировано только на проведение своих уроков, весьма неохотно откликаясь на призывы администрации к профессиональной активности и творчеству.

Вместе с тем в организационной подсистеме школы присутствуют элементы **коллегиальной** модели:

- основные функции школьной администрации: планирование бюджета и контроль его исполнения, регистрация и учет школьников, организация учебно-воспитательного процесса;
- регулирование школьной деятельности большим количеством внешних правил, которые приходится перераспределять под собственную деятельность.

Анализ результатов экспертизы позволил сформулировать ряд **стратегических задач** инновационного развития.

1. Мотивирование учителей на добровольное активное участие в методических объединениях.

2. Расширение функций, полномочий и ответственности методических объединений школы.
3. Установление более тесного сотрудничества между педагогами на базе единых ценностей и приоритетов, обмен опытом, скоординированность деятельности, стремление к общему результату.
4. Расширение структурных подразделений школы и распределение ответственности между ними.

Экспертиза **образовательной подсистемы** показала, что школа опирается в своих основополагающих компонентах процесса обучения на отборочно-поточную и постановочную образовательные модели.

Отборочно-поточная модель проявляется в следующих сферах:

- содержание большинства предметов носит «знанийый» (когнитивный характер);
- организация образовательного процесса в виде предметно-урочного преподавания;
- распределение учебного времени между предметами в соответствии с нормативами, определенными органами управления образованием;
- вариативность содержания (разнообразие содержания) определяется уровнем квалификации и профессионализма, работающих в школе учителей, а также их индивидуальными интересами и предпочтениями;
- содержание внутри предметов отбирается исходя из Государственных стандартов и необходимости подготовки к аттестационным экзаменам;
- незначительная дидактическая дифференциация, учителя работают в основном со всем классом в целом, иногда применяя особые подходы к отдельным учащимся;
- незначительная дифференциация в соответствии с интересами школьников, при организации образовательного процесса персональные интересы учащихся учитываются педагогами лишь эпизодически;
- каждый учебный поток проходит единую траекторию обучения по единой программе;
- нормы и требования к образовательному уровню школьников четко фиксированы для каждого учебного предмета и для каждого уровня изучения предмета;
- воспитательные функции в основном сводятся к беседам со школьниками назидательного характера и отдельным консультациям учащихся и родителей по вопросам подготовки к итоговой аттестации;
- процессы обучения и воспитания практически разделены, воспитательная работа большей частью направлена на повышение результативности обучения;
- цель проверок – проверка учебных достижений и прогноз дальнейшей успешности обучения.

Постановочная модель проявляется в сфере содержания образования – когнитивное содержание предметов общеобразовательного стандарта, направленное на подготовку учащихся к сдаче переходных, выпускных экзаменов, а также строгая разделенность между предметами, их тематическая несвязанность.

Также образовательная подсистема школы включает ряд элементов, характерных для модели смешанных способностей, проявляющихся:

- в возможности коррекции темпа прохождения материала в зависимости от темпа его усвоения;
- в гибкости норм стандартизации тестов и проверок;
- в сравнении индивидуальных достижений с групповыми.

Однако, по сути, эти элементы модели смешанных способностей используются не для большего развития способностей учащихся (наличие дополнительного обучения), а для достижения учащимися необходимых учебных стандартов, при этом нормы должна достигнуть вся группа (для чего идет сравнение с общегрупповым уровнем).

Исходя из анализа проведенной экспертизы образовательной подсистемы были сформулированы **стратегические задачи**.

- 1 Расширение воспитательных функций учителей общеобразовательных предметов с целью полноценного личностного развития школьников.
- 2 Установление более тесных межпредметных связей с целью повышения эрудированности школьников.
- 3 Сочетание предметно-урочного преподавания с другими формами образовательной деятельности.
- 4 Организация образовательного и воспитательного процессов в соответствии с интересами учащихся.

Стратегические задачи развития организационно-образовательной системы.

Логика стратегического развития школы может предполагать построение интегративно-матричной с элементами инновационно-модульной образовательно-организационной модели.

Основные изменения, необходимые для достижения поставленных целей:

- 1 реорганизация подсистемы основного образования, которая заключается в повышении эффективности взаимодействия между педагогами;
- 2 создание структурной сети, обеспечивающей кооперацию между всеми педагогами – учителями-предметниками и их методическими объединениями, руководителями кружков и клубов (педагогами дополнительного образования).
- 3 активное привлечение учителей (повышение их мотивации, заинтересованности и т.д.) в методические объединения, в разработку и реализацию воспитательного компонента образования, включающего в себя не только направленность на достижение высоких учебных результатов, но и, преимущественно, на развитие личности школьников, их социализацию; серьезный пересмотр методов преподавания, поскольку встает вопрос о необходимости более глубокого учета творческих наклонностей учащихся и их особого мировосприятия и миропонимания;
- 4 максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую картину мира школьников;
- 5 создание условий для возможности «проживания» учащимися полученных знаний через их эмоциональную, эстетическую, нормативную сферы.

Приложение 2

Анализ образовательной среды					
№	Характеристика среды	Описание	На данный момент (баллы)	Желаемый результат (баллы)	Необходимые изменения
1	Широта образовательной среды	Широта школьной среды служит её структурно-содержательной характеристикой, показывающей какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.	3,12	4.0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация экскурсий и поездок как неотъемлемая часть образовательного процесса. 2. Посещение учреждений культуры как неотъемлемая часть образовательного процесса. 3. Общение с интересными людьми в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.п. 4. Организация фестивалей, праздников, конференций или других форм массового приёма гостей. 5. Создание школьного информационно-библиотечного центра. 6. Возможность доступа к информационным сетям.
2	Интенсивность образовательной среды	Интенсивность школьной среды – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.	3,38	4.0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальные требования, основанные на анализе персональных способностей и возможностей. 2. Индивидуальный подход в зависимости от способностей, состояния здоровья, образовательных целей и т.д. 3. Разработка и реализация программы организации активного отдыха учащихся. 4. Освоение и применение в реальной практике педагогов интерактивных форм и методов работы. 5. Систематическое приглашение квалифицированных специалистов-консультантов для учебно-методической работы с педагогами.
3	Осознаваемость образовательной среды	Степень осознаваемости школьной среды – показатель сознательной включенности в нее	3,55	4,0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и широкое использование логотипа и другой символики школы. 2. Разработка стендов и буклетов, издание альманаха,

		всех субъектов образовательного процесса. Повышению осознанности образовательной среды может служить наличие традиций и ритуалов, символики и атрибутики учебного заведения.			рассказывающих об истории, традициях и выдающихся выпускниках школы. 3. Создание летописи школы. 4. Подготовка и проведение праздничных мероприятий к юбилейным датам. 5. Создание музея истории школы. 6. Организация обсуждения проблем развития школы с учащимися, педагогами и родителями, создание условий для их активного участия в практическом разрешении возникающих проблем.
4	Обобщенность образовательной среды	Обобщенность школьной среды характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды. Высокая степень обобщенности образовательной среды какого-либо учебного заведения обеспечивается наличием четкой концепции деятельности этого учреждения. Причем, эта концепция должна находиться не только в ящике директорского письменного стола, а постоянно обсуждаться как с педагогами, так и с учащимися на доступном для них уровне.	4,48	5,0	1. Целенаправленная работа с педагогическим коллективом по осознанной реализации единой образовательной стратегии. 2. Разработка педагогами Программы развития школы, программ образовательных курсов, формирование методического арсенала на основе положений Программы. 3. Организация постоянно действующего педагогического семинара, направленного на повышение уровня понимания целей образовательного процесса, перспектив и т.п. 4. Создание условий для реального участия учащихся в соуправлении школой, разработке стратегии дальнейшего развития школы.
5	Эмоциональность образовательной среды	Эмоциональность школьной среды характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов. Эмоциональность образовательной среды также в определенной степени соотносится с типом ее модальности. Более высокие	3,11	4,0	1. Создание условий для того, чтобы педсоветы, совещания и т.п. проходили в неформальной обстановке, участники чувствовали себя психологически комфортно, легко и свободно проявляли свои эмоции. 2. Создание в педагогическом

		показатели эмоциональности в целом присущи активным типам образовательной среды — творческой и карьерной, более низкие — пассивным типам — догматической и безмятежной.			<p>коллективе комфортной среды, где каждый ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач.</p> <p>3. Создание в школьном коллективе среды, в которой взаимоотношения педагогов с обучающимися, хотя и осуществляются в основном в формальных рамках, но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, касаются не только учебных проблем.</p> <p>4. Создание условий для общения членов образовательного сообщества в неформальной обстановке.</p> <p>5. Организация выставок рисунков (эссе), отражающих отношение членов сообщества к своему образовательному процессу, к педагогам и товарищам.</p>
6	Доминантность образовательной среды	<p>Доминантность школьной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.</p> <p>Доминантность описывает образовательную среду по критерию «значимое — незначимое». Это показатель иерархического положения данной образовательной среды по отношению к другим источникам влияния на личность: чем большую роль играет определенная образовательная среда в развитии человека, чем более высокое,</p>	5,29	7,0	<p>1. Создание условий для того, чтобы образ жизни педагогов, так или иначе, был связан с вовлечённостью в жизнь школы, которая является для них очень важной жизненной ценностью.</p> <p>2. Создание условий для того, чтобы школа стала для учащихся центром социальной реализации, составляла для них одну из их важнейших ценностей.</p>

		«центральное» место она в этом смысле занимает, тем более она доминантна.			
7	Когерентность образовательной среды	<p>Когерентность (согласованность) школьной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания.</p> <p>Когерентность характеризует образовательную среду по критерию «гармоничное — негармоничное».</p> <p>Когерентность показывает, является ли данная образовательная среда чем-то обособленным в среде обитания личности или она тесно с ней связана, высоко интегрирована в нее. Повышению когерентности образовательной среды могут способствовать государственные образовательные стандарты; совместно вырабатываемые всеми образовательными учреждениями района, города или региона образовательные концепции и программы; тесное сотрудничество учебных заведений с учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями, органами самоуправления и т.д.</p> <p>О высокой степени когерентности образовательной среды может, например, свидетельствовать четкая ориентированность ее образовательных целей на социальный заказ.</p>	3,12	3.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация школы на глобальные ценности и приоритеты постиндустриального общества. 2. Работа школы с учетом главных современных тенденций, определяющих будущее цивилизации – информатизации, гуманизации и экологизации. 3. Построение образовательной системы школы на основе мировой философско-педагогической мысли и опора на современные образовательные технологии. 4. Использование научного, производственного, культурного, спортивного и другого социального потенциала в организации образовательного процесса. 5. Сотрудничество с различными экологическими, политическими, молодежными, религиозными и другими организациями. 6. Контакты с органами местного самоуправления. 7. Ориентация проектной деятельности на социально-экономические особенности Ярославской области. 8. Развитие личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремленности, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.). 9. Практическая подготовка, соответствующая современным социальным требованиям (компьютерная,

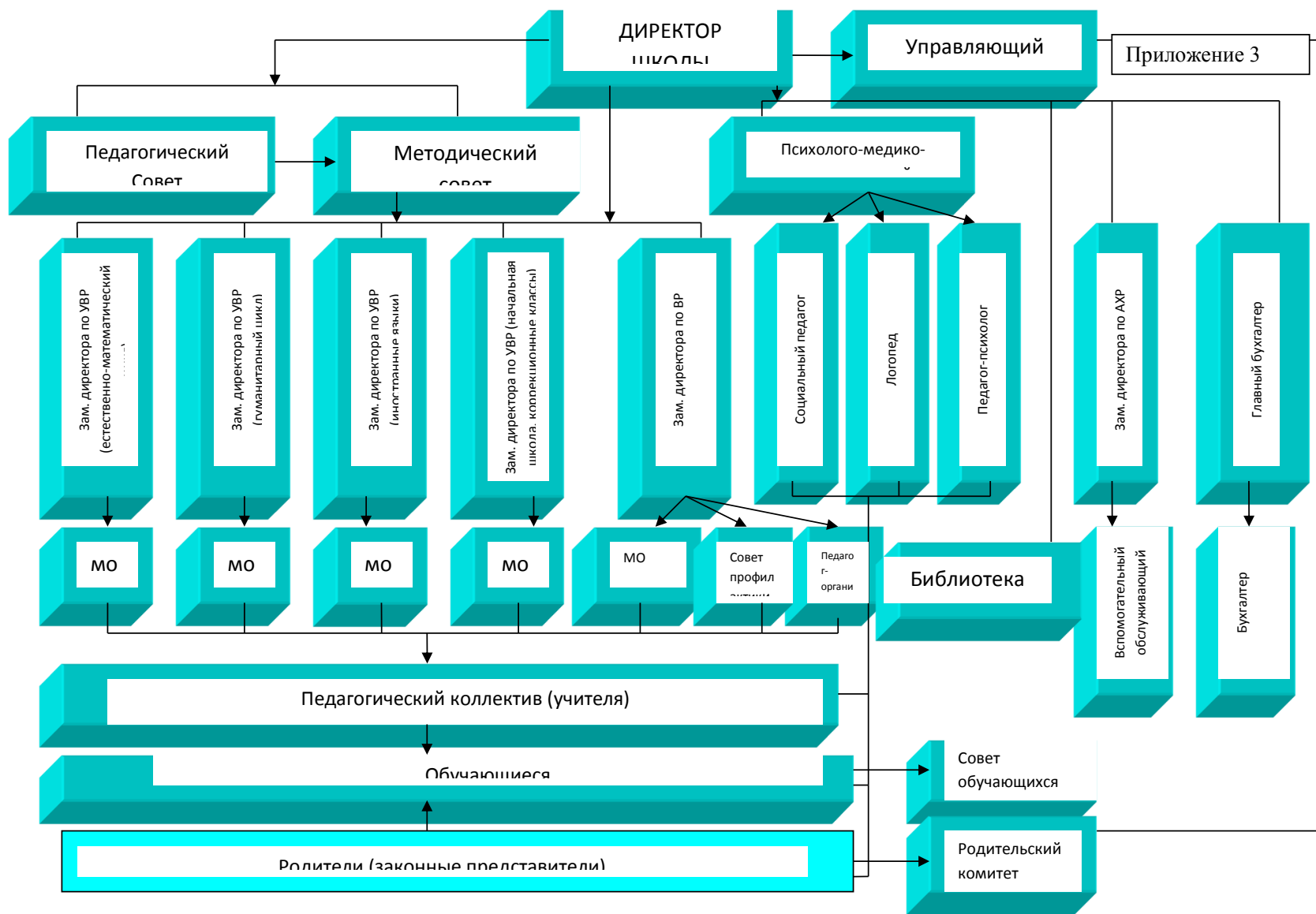
					коммуникативная, экономическая и т.д.).
8	Активность образовательной среды	<p>Социальная активность школьной среды служит показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания. Образовательная среда в одних случаях может выступать исключительно в роли социального потребителя, эксплуатирующего в процессе своего функционирования те или иные гуманитарные или материальные ценности, ничего не отдавая обществу, в том числе и образованных на современном уровне новых его членов, — тогда правомерно говорить о низкой степени ее социальной активности; в других случаях — она сама производит тот или иной социально значимый продукт, активно его распространяет, оказывая, таким образом, влияние на среду обитания, то есть демонстрирует высокую степень социальной активности. Таким социально значимым продуктом могут быть не только образованные люди, обязанные своим личностным развитием данной образовательной среде, но также собственно интеллектуальные и материальные ценности: общественные инициативы, компьютерные</p>	2,38	3.0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активная работа сайта школы в сети Интернет. 2. Активное участие школы в различных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях, акциях, движениях и других социально значимых формах реализации творческой активности. 3. Инициирование школой ряда социальных акций и мероприятий.

		<p>программы, методическая литература, радио- и телепередачи, художественные и литературные творческие произведения, сувениры, игрушки, наконец, овощи и фрукты, производимые в школе. Однако, основной “продукт” образовательной среды — это социально активные люди, стремящиеся творчески изменять среду обитания в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые они усвоили в своей образовательной среде.</p>			
9	<p>Мобильность образовательной среды</p>	<p>Мобильность школьной среды служит показателем ее способности к органичному эволюционному изменению, в контексте взаимоотношений со средой обитания. О высокой степени мобильности образовательной среды можно говорить, когда учитель на своих уроках творчески использует новые методические разработки; проводит уроки в контексте определенных событий, происходящих в среде обитания; легко варьирует план урока в зависимости от конкретной обстановки, сложившейся в классе; знакомится с работами психологов и соответственно перестраивает характер своего педагогического общения с учениками и т. д. Естественно, никакая образовательная среда не может устойчиво</p>	5,04	7,0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввод новых тем, проблемных модулей и проектов в соответствие с социально-экономическими изменениями в социуме и запросами членов образовательного сообщества. 2. Изучение педагогами современных психолого-педагогических методов (интерактивных, игровых, проектных, экспертных и т.д.) и активное использование их в образовательном процессе. 3. Целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, их методическая поддержка. 4. Определение эффективности работы педагогов на основе обратной связи с членами образовательного сообщества. 5. Привлечение к сотрудничеству наиболее компетентных и авторитетных специалистов. 6. Использование новейших технических средств обучения.

		<p>функционировать, не соотнося свою образовательную стратегию с изменениями условий в среде обитания. Речь идет о хорошо продуманной и спланированной адаптации к неизбежным общественным изменениям, такой перестройке образовательной среды, которая бы с одной стороны учитывала новый социальный заказ, а с другой — не приводила к деструктивным ситуациям в самой образовательной среде.</p>			
10	Структурированность образовательной среды	<p>Структурированность школьной среды выделяется как один из наиболее значимых параметров авторами, исследующими условия полноценного личностного развития в детском возрасте. Структурированность среды включает в себя ясную формулировку целей и ожиданий, четкое определение границ приемлемого и неприемлемого, недвусмысленность обратной связи, понятность и обоснованность поощрений и взысканий. В структурированной среде ребенок хорошо усваивает связь между теми или иными своими действиями и их последствиями и у него складывается эффективная система саморегуляции поступков. В слабо структурированной, диффузной среде ребенок пребывает в недоумении по поводу правильности и уместности своих действий, ибо не</p>	5,11	6,0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, включающих ресурсы общего и дополнительного образования. 2. Разработка четких промежуточных и итоговых критериев оценивания достижений учащихся. 3. Разработка при активном участии школьников и педагогов кодекса, регламентирующего поведенческие нормы для членов школьного сообщества. 4. Организация и проведение с учителями занятий, на которых осваиваются психолого-педагогические технологии организации эффективной обратной связи с учащимися. 5. Разработка и реализация четкой концепции поощрений и взысканий учащихся и сотрудников.

		получает от среды четких сигналов, позволяющих ему ориентироваться в них; те же сигналы, которые поступают, непоследовательны, противоречивы и слабо привязаны к тому, что ребенок делает; в результате многие его действия носят случайный, импульсивный, нецеленаправленный характер и у него не формируется механизм ответственности за них.			
11	Безопасность образовательной среды	Безопасность школьной среды. Важность этого параметра не подлежит сомнению. Именно он выступает одним из ведущих при выборе родителями места обучения своего ребенка, если у них есть возможность такого выбора, и именно ощущение небезопасности часто является причиной негативного отношения учеников к школе. Проблема безопасности включает в себя несколько аспектов. Во-первых, это безопасность во взаимоотношениях с другими учащимися, сверстниками и старшими, во-вторых, это безопасность в отношениях с учителями, администрацией школы и другими носителями институциональной власти в образовательном учреждении, и в-третьих, безопасность в отношениях с внешней средой обитания.	8,26	9,0	1. Развитие психологического климата школы характеризующегося толерантностью, ориентацией на взаимную поддержку, шефскую помощь т.д. 2. Развитие корпоративной культуры, ориентированной на сотрудничество и межличностное взаимодействие педагогов и учащихся.
12	Устойчивость образовательной среды	Устойчивость школьной среды отражает ее стабильность во	7,27	8,5	1. Создание оптимальных условий для деятельности педагогического коллектива школы на

		<p>времени. Если другие параметры дают характеристику образовательной среды на конкретный момент, “здесь и сейчас”, иными словами, ее синхроническое описание, то параметр устойчивости позволяет осуществить диахроническое описание образовательной среды.</p>		<p>основе доверия, права на эксперимент и творческие ошибки.</p> <p>2. Тщательный отбор педагогического состава.</p> <p>3. Привлечение выпускников школы к педагогической работе.</p> <p>4. Обеспечение школы новым, современным оборудованием.</p> <p>5. Оформление школьных помещений в специально разработанном стиле, обеспечивая соответствующее психологическое воздействие в духе ценностей и традиций школы.</p>
--	--	--	--	--



Повышение качества образования**Ожидаемые результаты:**

- повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы;
- рост уровня обученности и качества знаний обучающихся;

Критерий	Показатели критерия		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Успеваемость обучающихся и качество	91% 40%	92% 45%	93% 50%
ОГЭ	100%	100%	100%
ЕГЭ	100%	100%	100%
Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы; (в % от общего количества учащихся)	65%	70%	75%
ВВП (справляемость)	75%	80%	85%
Внешние мониторинговые исследования	55%	60%	65%

Доступность школьного образования**Общие индикаторы результативности:**

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Преемственность при переходе на следующий уровень образования;
- активное включение в образовательную деятельность всех ее субъектов;

Результаты мониторинга:

- развития взаимодействия родителей и педагогов.
- востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.
- индивидуальные достижения обучающихся (в психофизическом развитии по результатам диагностики специалистами, образовательные результаты, достижения в спортивной и творческой деятельности)

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

Критерий	Показатели критерия		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Количество мероприятий внеурочной деятельности для детей ОВЗ	3	4	4
Количество мероприятий в рамках совместной деятельности с детьми ОВЗ	3	4	4
Количество проектов созданных совместно с	4	6	8

детьми ОВЗ или индивидуально			
Количество мероприятий в рамках реализации программы информационно-просветительской работы с родителями	2	3	3
Количество мероприятий проводимых с совместным участием обучающихся и родителей	3	3	4
Количество мероприятий с обучающимися с ОВЗ в рамках организации социального партнерства и сетевого взаимодействия	2	3	3
Количество специальных разработок, статей, участие в научно-практических конференциях (трансляция опыта организации обучающихся с ОВЗ)	2	3	3

Выявление одарённых детей и создание условий для их развития.

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Критерий	Показатели критерия		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Количество призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского, краевого и всероссийского уровней и т.п.; в % от общего числа учащихся.	2%	3%	4%
Количество научно-исследовательских работ и проектов учащихся; в % от общего числа учащихся.	30	40	45
Охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 классов; в % от общего количества учащихся.	60	65	65
Количество учителей, подготовивших призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского, краевого и всероссийского уровней и т.п.	3	4	5

Приложение 5

Направление: Образовательная инфраструктура.

Цель: создание условий для развития личности обучающихся и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения;
- обеспечить развитие информационно-образовательной среды школы как условия реализации ФГОС

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие библиотеки как школьного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение книжного и электронного фондов библиотеки • создание электронной библиотеки • разработка проекта «Информационно-библиотечный центр» 	По плану ОО	Заведующая библиотекой
Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями • расширение базы для дополнительного образования: оборудование мастерских, студий, спортивного комплекса 	По плану ОО	Директор; Заместитель директора по АХР
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС • создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс 	Ежегодно	Директор; зам. директора по АХР
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> • наличие сервисов с доступом к различным методическим, 	По плану школы	Системный администратор

	информационным и консультационным ресурсам • развитие внутренней локальной сети • создание архивной базы данных		
Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Организация и проведение семинаров, курсов на базе ИРО и ГЦРО	По плану школы	Заместитель директора по УВР
Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Ведение и обслуживание компьютерной базы	По плану школы	Директор Заместитель директора по УВР
Обновление программного и технического обеспечения школы	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства	По плану ОО	Директор, учитель информатики
Создание школьного портала	Создание и ведение внутреннего школьного сайта	2020	Заместитель директора по УВР, учитель информатики, системный администратор

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- сетевое взаимодействие и общение между всеми участниками образовательных отношений;
- использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;

- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

