

ПАСПОРТ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»
(совместно с благотворительным фондом Сбербанка России)

1. Основные положения		
<i>Срок начала и окончания проекта</i>	2018-2022	
<i>Проектная команда (проектный офис)</i>		
	Полное наименование организации	ФИО
<i>Функциональный заказчик</i>	Департамент образования Ярославкой области	Лобода И. В.
<i>Руководитель / куратор проекта</i>	ГАУ ДПО ЯО ИРО	Кораблева А. А.
<i>Потенциальные партнеры (соисполнители проекта при наличии)</i>	Благотворительный фонд СБ «Вклад в будущее»	Хаустова Е. А. Геттоев Д. А.
	ГАОУ ВО МГПУ	Моисеев А. М.
	НИУ ВШЭ	Пинская М. А.
<i>Образовательные организации – участники проекта</i>	2018 – 2019 уч. г. - СОШ № 3 (г. Ярославль)	директор: Истратий Е. К.
	- СОШ № 13 (г. Ярославль)	директор: Потемина М. П.
	- СОШ № 75 (г. Ярославль)	директор: Прокопчук А. П.
	- СОШ № 81 (г. Ярославль)	директор: Лежникова И. В.
	- СОШ № 1 (г. Тутаев)	директор: Шинкевич Н. В.
	- Лицей № 4 (г. Тутаев)	директор: Гаврилова Р. Н.
	- СОШ № 1 (г. Гаврилов-Ям)	директор: Поздышева Г. А.
	- СОШ № 6 (г. Рыбинск)	директор: Шарова С. А.
	- ОШ № 3 (г. Переславль-Залесский),	директор: Рюмина Ж. Ю.
	- СШ п. Ярославка ЯМР (Ярославская область,	директор: Петрушова Н. А.

	Ярославский район),	
	МОУ «Начальная школа-детский сад № 115» (г Ярославль),	директор: Зеленцова Н. Н.
	НШ Леснополянская им. К.Д. Ушинского (ЯМР)	директор: Лозинская Г. В.
	2019 – 2020 уч. г.:	отбор ОО организаций проводится на основе следующих критериев – наличие в организации сильного лидера- инноватора; наличие в Программе развития ОО идей, созвучных с направлением проекта (или ОО находится на этапе смены Программы развития)
	2020 – 2021 уч. г.:	возможен конкурсный отбор ОО или выбор по разработанным критериям.
	2021 – 2022 уч. г.:	возможен конкурсный отбор ОО или выбор по разработанным критериям.

2. Содержание проекта

2.1. Обоснование проблемы:

- перечень задач государственной (региональной) политики в сфере образования, на решение которых направлен проект организации-заявителя (реквизиты нормативного акта, в соответствии с которым указывается перечень задач);
 - анализ запросов образовательных организаций, возможных проблем, соотносимых с целью проекта;
 - краткое обоснование актуальности и инновационности проекта с постановкой проектной проблемы.

Формирование образования будущего начинается сегодня с образа современного ребенка, динамичного, любознательного, мобильного, стремящегося к познанию нового и нахождению себя в сложной системе социальных отношений. Запрос к качеству образования у такого обучающегося достаточно высоки, что требует преобразования как содержания, так и методики обучения и воспитания. Неизбежно изменение целевых и содержательных ориентиров образования, дополнение их направлениями, связанными с формированием компетенций XXI века, компетенциями мышления, взаимодействия и управления собой.

Данные идеи в настоящее время включены в контекст многих нормативно-правовых документов в сфере образования:

- федерального уровня- Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", «Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413;

- регионального уровня - Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2024 годы; региональной «Программе развития воспитания в Ярославской области на 2017 - 2020 годы».

В Ярославской области имеется достаточный опыт для решения проблемы развития личностного потенциала, реализуются проекты и функционируют региональные инновационные площадки. И вместе с тем наблюдаются противоречия между:

- имеющимся в регионе опытом по формированию 4К и отсутствием системной работы по развитию эмоционального интеллекта;

- необходимостью комплексного развития личностного потенциала и недостаточной подготовленностью педагогов к его организации.

Особое значение в данном контексте приобретает проблема создания личностно-развивающей образовательной среды как условия развития личностного потенциала. Естественно, что практически каждая образовательная организация Ярославской области в той или иной мере создает подобный вид среды. Однако цели функционирования среды в организациях различны, а системное проектирование среды как условия личностного развития обучающихся является одной из приоритетных направлений региональной образовательной политики региона.

Так возникают объективные противоречия между:

- очевидной значимостью личностно-развивающей образовательной среды в раскрытии личностного потенциала и недостаточным вниманием педагогов-практиков к проектированию подобной среды, что, в большинстве случаев вызвано их неготовностью к данному виду деятельности.

- теоретической разработанностью вопросов проектирования среды, компетенций XXI века и разрозненностью практического опыта по реализации этих положений в ОО.

Все это усиливает актуальность и инновационную составляющую настоящего

проекта и ставит перед необходимостью постановки проблемы проекта: какова модель единого образовательного пространства проектирования и внедрения в регионе эффективных педагогических практик построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала у субъектов педагогического процесса?

Инновационность данному проекту придают идеи о том, что:

- линейка междисциплинарных и модульных ППК для различных целевых групп: управленческой команды, команды педагогов образовательных организаций, команды тьюторов способствует целостности проекта, повышает эффективность проекта в целом;

- командный характер проектирования и реализации ППК позволяет интегрировать усилия в реализации целей и задач ППК, ее концепции, обогащает слушателей за счет различных подходов педагогов к содержанию программы и выбору технологий;

- специальное обучение преподавателей ГАУ ДПО ЯО ИРО, осуществляющих в дальнейшем курсовую подготовку участников проекта и методическое сопровождение каждого участника (ОО);

- для успешной реализации проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации необходима специальная курсовая подготовка педагогов, осуществляемая в единстве с системой методической работы внутри образовательной организации;

- своеобразным стартапом проектирования личностно-развивающей образовательной среды, способствующей личностному развитию, выступает обучение управленческой команды образовательной организации по ППК «Управление личностно-развивающей образовательной средой»;

- включение в проект образовательных организаций–генераторов инновационного опыта по проблеме проекта, накопленного до начала проекта, что, с одной стороны, позволит усилить мотивационный и практический компонент подготовки педагогов организаций, не обладающих таким опытом, а с другой, выстроить для организаций-генераторов индивидуальный маршрут подготовки, расширяющий имеющиеся компетентности;

- создание на уровне региона сообщества обучающихся педагогов «Развитие личностного потенциала» и сообществ внутри каждой образовательной организации по тематике проекта являются формой эффективного управления проектом;

- создание мотивационного поля за счет проведения системы конкурсов, конференций с возможностью публикации, участия в грантах, что создает условия для

	творческой профессиональной самореализации участников проекта.
2.2. Цель проекта	Создание условий для проектирования и внедрения в общеобразовательных организациях эффективных педагогических практик построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала и формированию компетенций XXI века у субъектов педагогического процесса.
2.3. Задачи проекта	<p>1. Обеспечить на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО организационно-педагогические условия для повышения профессиональной подготовленности управленческой и педагогической команд образовательных организаций к реализации комплексной программы развития личностного потенциала.</p> <p>2. Выработать механизмы методического сопровождения образовательных организаций Ярославской области – участников проекта - на этапе проектирования и реализации идей по созданию среды, способствующей формированию у обучающихся компетенций XXI века и развитию личностного потенциала.</p> <p>3. Создать, внедрить и распространить оригинальные педагогические практики социально-эмоционального и когнитивного развития обучающихся в условиях РСО.</p>

2.3. Описание результатов и продуктов проекта

№	Результаты	Показатели результата и продукты проекта (возможно: по целевым группам: региональной системы образования, образовательной организации, администрации ОО, педагогов, обучающихся и др.)							
		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Показатели	Продукты	Показатели	Продукты	Показатели	Продукты	Показатели	Продукты
I.	Разработаны и внедрены в региональную образовательную	1.1. Разработка ППК «Социальное –	Наличие программы и открытие	1.1. 1 Корректировка ППК	Наличие откорректированной				

<p>тельную систему программ повышения квалификации, способствующих подготовке педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития обучающихся</p>	<p>эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>курсов повышение квалификации</p>		<p>ППК</p>				
	<p>1.2. Заключение договора о передаче ППК</p>	<p>Договор</p>						
			<p>Разработка ППК «Управление личностно-развивающей образовательной среды</p>	<p>Наличие программы и открытие курсов повышения квалификации</p>	<p>Корректировка ППК</p>	<p>Наличие откорректированной ППК</p>		
	<p>1.4. Включение в проект образовательных организаций 8 городов и муниципальных районов</p>		<p>Включение в проект образовательных организаций 5 новых городов и муниципальных районов.</p>		<p>Включение в проект образовательных организаций 5 новых городов и муниципальных районов.</p>			
<p>1.5. Включение в проект и обучение на ППК следующего количества образовательных</p>	<p>11 проектов личностно-развивающей образовательной среды</p>	<p>Увеличение количества образовательных организаций - участников проекта:</p>	<p>19 проектов личностно-развивающей образовательной</p>	<p>Увеличение количества образовательных организаций - участников</p>	<p>20 проектов в личностно-развивающей</p>	<p>Подготовка тьюторов из числа педагогов образовательных организаций –</p>	<p>Планы тьюторской поддержки, составленные участникам</p>	

		х организаций: - школ -10; -начальных школ-детских садов -1		- 25 школ (10 школ с 2018-2019 и 15 новых школ); - 5 ДОО (1 начальная школа-детский сад с 2018-2019 и 4 новых ДОО)	среды	проекта: - 40 школ (25 школ с первых двух лет и - 15 новых школ); - 10 ДОО (5 ДОО с первых двух лет и 5 новых ДОО)	образова тельной среды	участников проекта	и тьюторс- кого модуля
		1.6. Включе ние в обучение по ППК следующего количества педагогов образовательн ых организаций: -членов административ ной команды 54 , педагог – 107	Не менее 38 методически х продуктов	Увеличение количества педагогов образовательн ых организаций: членов административ ной команды 75 чел., педагогов – 193 чел.	Не менее 30 методическ их продуктов	Увеличение количества педагогов образовател ьных организаций : -членов администра тивной команды 75, педагогов – 234	Не менее 30 методич еских продукт ов		
2.	Создана и реализована в регионе система сопровожден ия участников проекта	2.1.Выявление среди участников проекта педагогов - потенциальных тьюторов	Список потенциальн ых тьюторов 2018-2019 г.	Разработка и внедрение программы тьюторского сопровождения по направлению деятельности (10 чел.)	ППК по тьюторско му модулю, не менее 5 методическ их продуктов	Корректиров ка ППК по тьюторском у модулю (20 тьюторов- 10 тьюторов 2019-2020 и 10 чел. 2020-	ППК по тьюторс кому модулю, не менее 5 методич еских продукт	Подготовка тьюторов (25 тьюторов-10 тьюторов 2019-2020, 10 чел. 2020-2021, 5 2021-2022)	не менее 5 методичес ких продуктов

						2021), оказание тьюторской поддержки не менее 5 % участников	ов		
		2.2.Создание профессионального сообщества «Развитие личностного потенциала» (сайт ИРО) и включение всех участников первого потока в сообщество, организация участниками сообщества, имеющими опыт работы по проблеме ряда семинаров, мастер-классов	Интернет-ресурс профессионального сообщества размещен на сайте ИРО сообщества	Обновление оболочки сообщества, включение участников второго потока, формирование внутри сообщества сетевых методических команд	Обновленный интернет-ресурс	Обновление оболочки сообщества, включение участников третьего потока, формирование внутри сообществ сетевых методических команд и команды тьюторов	Методические разработки сетевых методических команд	Обновление оболочки сообществ, формирование банка педагогических инноваций по проблеме проекта	Электронный банк инноваций по развитию личностного потенциала
		2.3. Формирование команды тренеров из состава специалистов ИРО, оказывающих	Конспекты (мануалы) тренинговых занятий; Тренинговые практики	Включение команды тренеров из состава специалистов ИРО, оказывающих помощь	Проведение тренингов, новые тренинговые практики	Включение команды тренеров из состава специалистов ИРО, оказывающих помощь	Проведение тренингов, новые тренинговые практики	Обобщение опыта по организации тренингов ЭИ для педагогических команд ОО	Проведение тренингов, новые тренинговые практики

		помощь участникам проекта: участие в ППК по проведению тренинговых занятий на педагогическом модуле		участникам проекта: участие в ППК по проведению тренинговых занятий на управленческом и педагогическом модуле, привлечение к организации тренингов психологов ОО (1 потока, не менее двух чел.), носителей положительного опыта реализации проектных идей		участникам проекта: участие в ППК по проведению тренинговых занятий на управленческом, педагогическом и тьюторском модуле (привлечение к организации тренингов психологов ОО (1-2 потоков, не менее 4 чел.), носителей положительного опыта реализации проектных идей	ки		
		2.4. Организация кураторского сопровождения специалистами ИРО всех участников проекта	Паспорт куратора, план сопровождения куратора, оказание, модель	Организация кураторского сопровождения специалистом ИРО всех педагогического модуля	Рекомендации по кураторскому сопровождению участником в проекта,	Организация кураторского сопровождения специалистом ИРО	Рекомендации по сопровождению фасилитаторами участни	Устойчивое функционирование системы сопровождения	Научные публикации, методические рекомендации по органи-

			сопровождения участников проекта, 11 проектов ЛРОС	второго потока, фасилитационного сопровождения участников управленческого модуля и образовательных организаций первого потока.	19 проектов ЛРОС	всех участников управленческого и педагогического модулей третьего потока и образовательных организаций первого/второго потоков. Привлечение тьюторов к сопровождению ОО.	-ков проекта, 20 проектов ЛРОС		зации сопровождения
	Созданы и реализованы вариативные модели разработки и внедрения комплексной программы личностного развития обучающихся	3.1. Заключение стратегического соглашения с потенциальным и партнёрами, участвующими в реализации комплексной программы личностного развития.	Наличие соглашений	3.1. Оформление проектных кластеров ЛРОС, необходимых для выстраивания моделей	Кластер ЛРОС				
		3.2. Определение дефицитов у участников 1 потока,	Диагностика дефицитов, аналитическая справка	3.2. Восполнение дефицитов у участников 1 потока и	Диагностика дефицитов, аналитическая	3.2. Восполнение дефицитов у участников 2 потока и	Диагностика дефицитов, аналити		

		<p>имеющихся у участников проекта и препятствующих их разработке комплексной программы.</p>		<p>определение дефицитов у участников 2 потока, имеющих у участников проекта и препятствующих разработке комплексной программы.</p>	<p>справка</p>	<p>определение дефицитов у участников 3 потока, имеющих у участников проекта и препятствующих разработке комплексной программы. Диагностика дефицитов, аналитическая справка</p>	<p>чек-лист</p>		
--	--	---	--	---	----------------	---	-----------------	--	--

		3.3. Получение от Благотворительного Фонда СБ пособий и материалов, необходимых для реализации программы	Соглашение о передаче материалов; пособия, материалы	3.3.Широкое использование материалов в ОО-участников проекта способствующее реализации программы	Авторские материалы участника в проекта (сайт ИРО)	3.3.Широкое использование материалов в ОО-участников в проекта способствующие реализации программы и разработка авторских материалов участника ми проекта	Авторские материалы участников проекта (сайт ИРО)	3.3.Широкое использование материалов в ОО-участников проекта способствующие реализации программы и разработка авторских материалов участникам и проекта авторские материалы участников проекта (сайт ИРО)	Авторские материалы участников проекта (сайт ИРО), подготовка сборника материалов
				3.4.Создание моделей командами 1 потока совместно со специалистами ИРО	Модели, публикации и результаты разработок моделей	Создание моделей командами 2 потока совместно со специалистами ИРО	Модели, публикации по результатам разработки моделей	Создание моделей командами 3 потока совместно со специалистами ИРО	Модели, публикации

Создана система мониторинга результатов проекта	3.5. Разработка критериев и показателей эффективности проекта, инструментария мониторинга, запуск мониторинговой процедуры с ОО 1 потока	Концепция мониторинга с пакетом диагностик, аналитическая справка	Корректировка концепции мониторинга, создание программы мониторинга, запуск мониторинговой процедуры с ОО 2 потока,	Откорректированная концепция мониторинга, аналитическая справка	Запуск мониторинговой процедуры с ОО 3 потока	Итоговый мониторинг результатов проекта	Аналитический отчет, публикации в СМИ	Сложившаяся система мониторинга, рекомендации по ее созданию
---	--	---	---	---	---	---	---------------------------------------	--

2.4. Ресурсное обеспечение проекта

2.4.1. Кадровое обеспечение проекта

	ФИО специалиста	Образование, должность	Функционал в проекте
1.	Кораблева Альбина Александровна	высшее, руководитель Центра сопровождения проектов	Руководитель проекта
2.	Гайнуллина Гельгиня Гапасовна	высшее, старший методист Центра сопровождения проектов	Разработка локальных актов, организация мероприятий, методическое сопровождение
3.	Измайлова Елена Львовна	высшее, старший методист Центра сопровождения проектов	Разработка ППК, методическое сопровождение участников проекта, мониторинг результативности
4.	Горина Ирина Александровна	высшее, специалист Центра сопровождения проектов	Делопроизводитель, работа с ИС, сообществом

2.4.2. Финансовое обеспечение проекта

№	Источники и объемы финансирования	Наименование расходов по годам			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2020-2021
1.	ГЗ ИРО ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2 на выполнение работ по «Информационно-технологическое обеспечение управления системой образования»	Проведение ППК, конференций, семинаров	Проведение ППК, конференций, семинаров, конкурса разработок	Проведение ППК, конференций, семинаров, конкурса разработок, издание пособия	Проведение ППК, конференций, семинаров, конкурса разработок, издание

					пособия, публикации
2.	Соглашения о взаимодействии с Благотворительным фондом «Вклад в будущее» Сбербанка России	-	Передача инструментов, материалов		
3.	Эффективный контракт сотрудниками ИРО	Руководство и организационно-методическое сопровождение проекта			

2.5. Возможные риски проекта

Название риска	Возможные способы преодоления
Повышение стоимости привлекаемых ресурсов	Определение четко регламентированного объема оказываемых услуг Отказ от приглашения сторонних лиц для участия в проекте Технологизация процесса оказания услуг
Неэффективность кадрового состава	Организация системы обучения на управленческом модуле, в процессе тренингов, семинаров, вебинаров специалистов ИРО Привлечение к участию в проекте заинтересованных компетентных специалистов ИРО Формирование проектного пространства с возможностью взаимообмена опытом, идеями по организации деятельности по проекту Привлечение на договорной основе партеров (квалифицированных кадров)
Отсутствие финансирования на издания пособий	Заключение соглашений о передаче пособий с Благотворительным фондом «Вклад в будущее» Сбербанка России (2018-2019) Заключение соглашений об издании пособий с филиалом СБ в г. Ярославле
Отказ в период прохождения ППК или после их прохождения образовательными организациями от участия в проекте	Разработка идеологии отбора ОО- участников проекта Включение в проект «резервных» ОО Организация с потенциальными участниками ряда предварительных мероприятий с тем, чтобы они могли принять осознанное решение об участии в проекте
Низкая мотивация к участию в проекте	Разработка системы стимулирования участников проекта Формирование обучающихся сообществ, проектной коллаборации
Отсутствие комплексной программы развития личностного потенциала как идеологии от Благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбербанка России	Разработка внутри региона вариативных моделей (конструктов) программы развития личностного потенциала
Неготовность продуктов	Составление продуктовой линейки и плана ее выполнения

	Координирование специалистами ИРО создания продуктов педагогами-участниками проекта
Недостаточная связь между проектами управленческой и педагогической командами	Проведение ряда семинаров, вебинаров, индивидуальных консультаций для участников обоих модулей Функционирование системы кураторства и фасилитации
Нереализация проектов ЛРОС	Включение контрольных мероприятий по проекту ЛРОС в план работы ОО на год Включение показателя «Организация ЛРОС» в систему мониторинга эффективности