

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Руководитель организации**

**Приказ № 01-04/151-03\_ от «14» \_мая\_ 2026 г.**

**Е.Б. Толстякова**



**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
для организации отдыха детей и их оздоровления  
летнего городского лагеря  
с дневной формой пребывания  
Муниципального образовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный комплекс №29»  
(образовательный комплекс №29)  
«Город детства»**

Ярославль  
2026

**Оглавление**

I. Введение .....	3
II. Ценностно-целевые основы воспитательной работы .....	4
III. Содержание и формы воспитательной работы .....	4
IV. Организационные условия реализации программы .....	17
Список источников и литературы .....	24
Приложение 1. ....	25
«Календарь знаменательных дат на 2026 год». ....	25
Приложение 2. ....	29
«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!» .....	29
Приложение 3 .....	35
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ - Центр образования – школа№12 .....	35
Приложение 4 .....	43
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ- Центр образования – школа№75 .....	43
Приложение 5 .....	47
ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ СМЕНЫ – Центр образования – школа№12.....	47
Приложение 6 .....	55
ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ СМЕНЫ - Центр образования – школа№75 .....	55

## I. Введение

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления Образовательного комплекса № 29 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### 5. **Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

6. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

### 7. **Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен для организаций отдыха детей и их оздоровления Образовательного комплекса № 29:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Город детства».

## III. Содержание и формы воспитательной работы

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере «Город детства» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Город детства» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания **«Мир: наука, культура, мораль»** (далее «Мир») учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные события, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация конструкторской, проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания **«Россия: прошлое, настоящее, будущее»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- **торжественная церемония** подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- **Дни единых действий**, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. В Образовательном комплексе № 29 в период работы лагеря предусмотрено проведение мероприятий в соответствии с установленным календарем дней единых действий:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

**Программа «Содружество Орлят России»** (в рамках лагеря Образовательного комплекса № 29 используется частично, отдельными мероприятиями).

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Включаемые из программы события направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

В рамках реализации части событий, предусмотренных программой «Содружество Орлят России» будет использоваться методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

- **проведение просветительских мероприятий, посвященных Году единства народов** России: встречи с представителями Ассамблеи народов России, кинолектории и познавательные мероприятия (квизы, викторины).

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- **Просветительский проект «Без срока давности»** нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности

традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- уроки (в рамках лагеря лектории и кинолектории) Памяти, Уроки Мужества (в рамках лагеря лектории и кинолектории). Через данные формы необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий будет реализована через взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). Активистами первичного отделения будут реализованы проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные события, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины-Ярославской области, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;  
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «**Человек: здоровье, безопасность, семья**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре, обнаружении взрывчатых веществ, беспилотной опасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. **Инвариантные общие содержательные модули** включают:

15.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; конкурсов чтецов; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **15.3. Модуль «Детское самоуправление».**

15.3.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность творческих и инициативных групп.

15.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Большая роль при формировании структуры отрядного самоуправления отводится применению метода чередования творческих поручений (ЧТП).

15.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **15.4. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом с привлечением по необходимости других специалистов службы психолого-педагогического сопровождения Образовательного комплекса № 29.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и

их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- проведение тематических дней (дня) и отдельных мероприятий Движения Первых, реализуемых активистами первичного отделения Образовательного комплекса № 29.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются экологические экскурсии, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и другие учреждения.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в том числе в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### **16.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постояннодействующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих событий, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холлпервого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиш и и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

### **16.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- проводимые в рамках шести направленностей мероприятия, события, дела: социально-гуманитарные; художественные; естественнонаучные; технические; туристско-краеведческие; физкультурно-спортивные, а также мастер-классы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**17. Уровни воспитательной работы.** При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**17.1. Общелагерный** уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**17.2. Межотрядный** уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**17.3. Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**17.4. Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **Примеры проведения организационных мероприятий различного уровня**

#### **Организационный период смены**

##### **Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

- Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение.

- Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

##### **Отрядный уровень (инвариантные формы)**

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

### **Основной период смены**

#### **Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события будут учитывать региональный компонент.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка", "Зарница", "Орленок"). Просветительский проект "Без срока давности". Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки. Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

### **Отрядный уровень (инвариантные формы)**

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Дневной сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для воспитателя или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

## **Итоговый период смены**

### **Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение

перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности отрядов. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

#### **Отрядный уровень (инвариантные формы)**

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

### **IV. Организационные условия реализации программы**

Особенности воспитательной работы в лагере «Город детства» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря «Город детства» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность

(разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

18. Элементами уклада являются:

18.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Несмотря на дневной режим нахождения ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

18.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

18.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

18.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

19. Реализация Программы включает в себя:

19.1. Подготовительный этап, который включает в себя

- родительские собрания с целью мониторинга занятости обучающихся в летний период (анкетирование родителей и обучающихся);
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ;

Детальная проработка всех положений, Программы, разработка сценариев и подпрограмм всех мероприятий, соревнований, конкурсов. Подбор кадров для работы в лагере, заключение договоров, распределение обязанностей. Проведение организационного родительского собрания, а также собрания с сотрудниками лагеря. Подготовка материально-технической базы лагеря. Приобретение медикаментов, спорт инвентаря, хозяйственных товаров.

Проведение инструктивных совещаний с составом лагеря. Анкетирование детей, желающих стать воспитанником лагеря, отбор и составление списков, сбор всех необходимых документов. Готовность всей документации лагеря -1 июня 2025 г.

19.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

19.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

19.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

19.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию:

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

Проведение собрания по подведению итогов работы летнего лагеря. Обсуждение вопросов и мероприятий, направленных на совершенствование, развитие программы и реализации её в последующие годы. Подготовка аналитических отчётов по итогам работы лагеря, пополнение летописи лагеря фото и видеоматериалами.

20. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса:

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

##### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

21. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

22. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до зачисления ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, обозначаются дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей); создаются родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов-воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются воспитатели, кроме того, они также являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества школьного лагеря. Положительным фактором в

школьном лагере является знание воспитанниками воспитателей, так как большинство из последних – учителя начальных классов.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- освещение работы лагеря на официальных страницах социальных сетей образовательного комплекса;

- размещение информации на официальном сайте образовательного уомплекса;

- ведение чатов на платформе МАКС

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

24. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления (начальник лагеря), советник директора по воспитанию, воспитатель). При методическом обеспечении реализации программы осуществляется текущий и итоговый контроль за осуществлением ключевых событий, действий, их взаимосвязями, результативностью деятельности и влиянием изменений. В связи с этим функции контроля распространяются на области взаимодействия, содержания и ресурсов программы, соблюдения сроков, предвидения рисков и управления ими, а также качества результатов педагогической деятельности. Методическое обеспечение программы осуществляется путем включения системы детского самоуправления, мониторинга рефлексии коллектива и сбора «Банка» предложений для дальнейшей корректировки программы. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

### **Система контроля за реализацией программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель-май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Медицинский работник

### **Риски программы (факторы риска)**

№	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Низкая активность детей в процессе реализации программы	-повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий
2.	Неблагоприятные погодные условия	-планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
3.	Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	-организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива
4.	Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	-корректировка программы смены; -использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности
5.	Травматизм	-инструктаж по ТБ; - исключение травмоопасных ситуаций
6.	Эмоциональное выгорание педагогов	-четкое распределение обязанностей; - объединение коллективных усилий в сложных ситуациях; -стимулирование деятельности

## 25. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (колонки, микшер, микрофоны);
- интерактивное и проекционное оборудование (интерактивные доски, проекторы, персональные компьютеры и экраны);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: музыкальные инструменты, обширный книжный фонд, костюмерная, наборы для бисероплетения, вязания, пластилина, глины и т.п.;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: мобильные и стационарные рабочие места, принтеры с поддержкой цветной печати, стационарные видео-увеличители.

## Список источников и литературы

### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2025 г. № 209 “Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы”. [Укажите реквизиты, если приказ опубликован].

3. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - 2025

**Для педагогов:**

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие.

Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

3. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005. – 32 с.

4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5. Ведерникова Т.И. Народная художественная культура: учебное пособие/С.А.Александрова, Т.И. Ведерникова; М-во культуры РФ, Самар. гос. акад. культуры и искусств– Самара: СГАКИ, 2013. –299 с.

6. Все мы - Россия! специальный выпуск самарского журнала о дружбе народов "Все мы –Россия!" / Администрация Самарской области, ГКУ СО «Дом дружбы народов»– Самара: Кемерово,2015.–200 с.

7. Горелова, Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере// Воспитание школьников -2011-№3. Ж. Народное образование 2011г. №3.

8. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.

9. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народноеобразование.– 2014. – № 2.

10. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы / С.И. Лобачева. – Москва, ВАКО, 2007. – 206с.

11. Мороз В.В. Легендарные страницы нашей космонавтики:/ В.В. Мороз.- Ювента, 2009. - 48с.

12. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб. : ЛОИРО, 2013. – 91 с.

15. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, / Г.С. Суховейко .- Российское образование, 2014. – 33с.

13. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман .- Внешкольник. – 2013. –№ 1.

## « Календарь знаменательных дат на 2026 год».

**ИЮНЬ****Под эгидой ООН и ЮНЕСКО**

2018–2027 гг. — Третье Десятилетие по борьбе за ликвидацию нищеты.

2018–2028 гг. — Международное десятилетие действий «Вода для устойчивого развития».

2021–2030 гг. — Десятилетие ООН по восстановлению экосистем.

2021–2030 гг. — Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения

2022–2032 гг. — Международное десятилетие языков коренных народов.

2024–2033 гг. — Десятилетие наук в интересах устойчивого развития.

**В России – ПАМЯТНЫЕ ДНИ**

- 2022–2031 — Десятилетие науки и технологий (Указ Президента РФ № 231 от 25.04.2022).

- 2018–2027 гг. — Десятилетие детства в России (Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017).

- Год единства народов России (Указ Президента РФ № 962 от 25.12.2025).

- Год празднования 200-летия М. Е. Салтыкова-Щедрина (Указ Президента РФ № 134 от 10.03.2025).

- Год празднования 225-летия со дня рождения В. И. Даля (Указ Президента РФ № 843 от 08.11.2023).

- 14 июня – 135 лет со дня рождения русского писателя, переводчика Александра Мелентьевича Волкова, автора книг: «Волшебник Изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»

- Год празднования 80-летия Калининградской области (Указ Президента РФ № 135 от 10.03.2025).

- 65 лет со дня первого полета человека в космос (12.04.1961).

**1 июня** — Международный День защиты детей. Установлен в 1949 г. по решению сессии Международной демократической федерации женщин. Отмечается с 1950 г.

**6 июня** — День русского языка. Пушкинский день России. Международный день, посвящённый русскому языку, учреждён ООН в 2010 году. Отмечается в день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. В Российской Федерации праздник учреждён в 2011 году в качестве российского государственного праздника. Русский язык является самым распространённым славянским языком, входит в десятку самых распространённых языков мира.

**12 июня** — День России. День принятия Декларации о государственном суверенитете РФ (1990). Объявлен праздником Указом Президента в 1994 г. В День России в Кремле Президент России вручает Государственные премии Российской Федерации. В Москве на Красной площади проходят торжества, которые завершаются праздничным салютом.

**22 июня** — День памяти и скорби. 85-я годовщина начала Великой Отечественной войны (1941—1945). Установлен Указом Президента РФ от 8 июня 1996 г. в память о

погибших в Великой Отечественной войне. Отмечается в день начала Великой Отечественной войны, когда фашистская Германия напала на СССР.

**27 июня** — День молодёжи. Отмечается в России по предложению Совета молодежных объединений с 1993 г. До 1993 г. праздник назывался День советской молодёжи и отмечался в последнее воскресенье июня. Международный день молодёжи отмечают 12 августа, Всемирный день молодёжи — 10 ноября.

### **ДРУГИЕ ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ И ПРАЗДНИКИ (могут быть использованы в воспитательной работе и проведении тематических событий)**

**1 июня** - Всемирный день родителей. Провозглашен на 66-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2012 года. Начиная с 2013 года, отмечается ежегодно «в честь родителей во всем мире» в первый день лета.

**2 июня** — День здорового питания и отказа от излишеств в еде. Основателями Дня здорового питания являются участники российского интернет-сообщества по здоровому образу жизни. Первый раз оно было проведено в 2011 году.

**3 июня** — Всемирный день велосипеда появился 2018 году, когда на Генеральной Ассамблее ООН была принята резолюция об учреждении нового праздника. Велосипед не случайно удостоился личного праздника. Это доступный и самый экологически чистый вид транспорта. Его выбирают те, кто заботится об окружающей среде, а также собственном здоровье.

**3 июня** - 120 лет со дня рождения кинорежиссёра, мастера эпического жанра Сергея Герасимова (1906–1985). Главная картина режиссёра «Тихий Дон» (1957/58) — экранизация одноимённого романа М. Шолохова — стала вехой в развитии русского кинематографа. Экранизировал также роман Стендаля «Красное и чёрное», создал кинодилогию «Юность Петра» и «В начале славных дел» по роману А. Толстого «Пётр I», снял фильм «Лев Толстой» о последних днях писателя, сыграв в нём главную роль.

**4 июня** — Международный День детей — жертв агрессии. Отмечается с 1983 г. в годовщину бомбардировки жилых кварталов Бейрута израильскими вооружёнными силами 4 июня 1982 г. Проводится по решению ООН.

**4 июня** - 205 лет со дня рождения русского поэта Аполлона Майкова (1821–1897). В лирике поэта часто встречаются образы русской деревни, природы, русской истории — это стихотворения: «Весна», «Колыбельная песня». Многие произведения А. Майкова были положены на музыку Н. А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского и получили воплощение в романсах

**5 июня** — Всемирный день охраны окружающей среды. Проводится по решению Международной конференции ООН по проблемам окружающей среды (1972 г.). В России отмечается с 1974 г.

**5 июня**- 115 лет со дня рождения Героя Советского Союза, советского разведчика, капитана государственной безопасности, партизана Владимира Молодцова (1911–1942). В Великую Отечественную войну руководил разведывательно-диверсионным отрядом в оккупированной Одессе. Действуя в блокированных противником одесских катакомбах,

он сумел образовать партизанский отряд, который совершал диверсии, а также передавал в Москву данные о дислокации военных объектов и ситуации в оккупированном городе.

**6-7 июня** — Международный день очистки водоемов (дата для 2026 г.). Главное событие этого дня — масштабный субботник, который с 1995 года проводится во многих странах мира. За границей мероприятие проводится в начале осени, а в России, из-за более суровых климатических условий — в первые субботу и воскресенье июня.

**8 июня** — Всемирный день океанов. Предложен на Международной конференции на высшем уровне, которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро (Бразилия). В 2008 году Генеральная Ассамблея ООН постановила, что начиная с 2009, праздник будет отмечаться официально. С этого времени праздник отмечается всеми, кто имеет даже самое отдаленное отношение к Мировому океану. Сотрудники зоопарков, аквариумов, дельфинариев координируют свои усилия для того, чтобы защитить права обитателей морских глубин и стабильную экологическую обстановку.

**8 июня** — 110 лет со дня рождения русского поэта, переводчика Георгия Ладонщикова (1916–1992), автора произведений «В мастерской бобренка», «В реке и над рекой», «Едем на дачу», «Играйте вместе». Произведения писателя просты и одновременно мудры, легки и веселы и поэтому давно завоевали признание маленьких читателей.

**8 июня** - 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Олега Кошевого (1926–1943), одного из руководителей и активного участника подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия», действовавшей в оккупированном г. Краснодоне во время Великой Отечественной войны. Участвовал в боевых операциях подполья, осуществлял связь с группами в окрестностях Краснодона, от имени штаба давал им задания. После разгрома организации был схвачен фашистами, подвергся страшным пыткам в гестапо, расстрелян вместе с другими членами организации 9.02.1943 г.

**9 июня** — Международный день друзей. Об истории возникновения праздника официальных данных нет, тем не менее, праздник очень популярен, ибо настоящая дружба даёт нам ощущение теплоты, надежности и уверенности в жизни. Ещё один праздник, посвящённый дружбе отмечают 30 июля.

**9 июня** - 365 лет со дня рождения русского царя Федора Алексеевича (1661–1682), третьего из династии Романовых, короткое царствование которого ознаменовано некоторыми важными акциями и реформами. Была проведена общая перепись населения, отменено местничество, тем самым главным критерием продвижения по службе стали личные способности и выслуга лет, а не знатность и заслуги предков.

**10 июня** — 90 лет со дня рождения самарского поэта и прозаика Ивана Никульшина (р. 1936), автора десяти прозаических книг, семи стихотворных сборников, а также многочисленных публикаций в литературных журналах. Произведения Ивана Никульшина отмечены рядом литературных премий, шолоховской юбилейной медалью.

**10 июня** — День мороженого. Несмотря на то, что отмечают День мороженого во всём мире, официального статуса праздник не имеет. Считается, что именно в этот день в 1786 году в США начались массовые продажи сладкого лакомства. История возникновения мороженого уходит корнями в Древний Китай. Повара Поднебесной готовили прохладительные блюда из смеси льда, снега и фруктов, а впоследствии —

молока и льда. По легенде, в Европу рецепт мороженого привез из Китая Марко Поло. В России с XVIII века бытовали прохладительные лакомства на основе замороженного молока, творога, сметаны и других ингредиентов. Едят или готовят мороженое в книгах Н. Носова «Фантазеры», «Незнайка в Солнечном городе», М. Зощенко «Галоши и мороженое», В. Драгунского «Что я люблю», Л. Дрисколл «Котенок Шмяк на фабрике мороженого», Э. Рауда «Муфта, Полботинка и Моховая борода», М. Ботева «Мороженое в вафельных стаканчиках», Д. Родари «Дворец из мороженого», М. Потоцкая «Петя и мороженое» и др. Международный день эскимо отмечают 23 января.

**11 июня** — 215 лет со дня рождения русского литературного критика, публициста Виссариона Белинского (1811–1848). Этот универсальный гений, «неистовый Виссарион», как называли его современники, утвердил в критике реалистический метод, обновив все критические жанры. Его статьи о Пушкине представляют до сих пор лучший памятник величайшему русскому поэту.

**17 июня** — 115 лет со дня рождения российского писателя Виктора Некрасова (1911–1987), участника Великой Отечественной войны, автора одной из первых книг о войне «В окопах Сталинграда». Повесть написана от лица лейтенанта-сапера, в биографии которого использованы обстоятельства жизни самого В. П. Некрасова. Повесть принесла писателю славу, переведена на 36 языков.

**17 июня** — 75 лет со дня рождения композитора Марка Левянта (р. 1951), председателя Самарской организации Союза композиторов России. Музыкальный руководитель Самарского театра драмы им. М. Горького, написал музыку более, чем к 120 спектаклям. Эти постановки шли в театрах России за рубежом. В разное время песни Марка Левянта исполняли Николай Караченцов, Сосо Павлиашвили и Валентина Пономарёва.

**18 июня** — 50 лет со дня рождения российской детской писательницы Евгении Малинкиной (р. 1976), работающей в жанре детского иронического детектива. Широкую известность автору принесла серия книг о коте Страусе, истории о сыщике Питкине, котыщиков Носкова и Котяткина и другие весёлые повести.

**20 июня** — 105 лет со дня рождения детского писателя-энциклопедиста Анатолия Маркуши (1921–2005), основной темой творчества которого стала авиация. Своеобразные энциклопедии для детей: «АБВ», «Чудеса на колёсах», «На земле, в небе и на море» вводят читателей в мир техники.

**21 июня** — День народных художественных промыслов. (дата для 2026 г.). Праздник отмечают в предпоследнее воскресенье июня по инициативе законодательного собрания Нижегородской области, где он празднуется с 2013 года. На всероссийский уровень торжество вышло в 2022 году, когда Президент России подписал соответствующий Указ, о чём было объявлено на Петербургском международном экономическом форуме. Жостовская и Гжельская роспись, Вологодское кружево, Палехская и Федоскинская миниатюра, Ростовская финифть, Хохлома — это только некоторые из видов художественных промыслов, существующих в России.

**24 июня** — Начало Отечественной войны 1812 г. В этот день французская армия под командованием Наполеона без объявления войны перешла русскую границу на реке Неман. Вторжение иноземных захватчиков вызвало патриотический подъём во всех слоях

российского населения. Развернулось партизанское движение, сформировалось народное ополчение.

**25 июня** — День дружбы и единения славян. Праздник был учреждён в 1990-х годах XX века для того, чтобы разные ветви славянских народов помнили о своих исторических корнях, стремились сохранить свою культуру и многовековую связь друг с другом.

## Приложение 2.

### «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!»

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в лагерях Образовательного комплекса № 29 имеет свои особенности и уникальные моменты, которые определяются целью создания безопасной, развивающей и оздоравливающей среды для детей. Особенности:

- **Возрастной подход:** Уклад разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей. Для младших школьников важны игры, сказки, творчество, а для подростков – общение, самореализация, участие в проектах.

- **Оздоровительная направленность:** В уклад включаются элементы, способствующие укреплению здоровья: режим дня, сбалансированное питание, физическая активность (утренняя зарядка, спортивные игры, походы), закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических норм.

- **Безопасность:** Создание безопасной среды – приоритет. Это включает в себя обеспечение охраны территории, соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических норм, контроль за питанием, наличие квалифицированного медицинского персонала, инструктирование детей по технике безопасности.

- **Педагогическая направленность:** Уклад способствует развитию личности ребенка, его творческих способностей, коммуникативных навыков, формированию ценностей. Проводятся различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, мастер-классы, концерты, спортивные соревнования.

- **Воспитательная направленность:** Формирование у детей чувства коллективизма, уважения к окружающим, ответственности, самостоятельности. Проводятся беседы на морально-этические темы, организуются дежурства, участие в общественно-полезных делах.

- **Режим дня:** Четкий режим дня, включающий время подъема, приема пищи, проведения мероприятий. Режим дня является гибким и учитывает потребности детей.

- **Кадровое обеспечение:** Наличие квалифицированных педагогов, воспитателей, медицинских работников, специалистов по питанию. Персонал подготовлен к работе с детьми и уметь решать возникающие проблемы.

- **Взаимодействие с родителями:** Информирование родителей о деятельности организации, условиях пребывания детей, проведение родительских собраний, дней открытых дверей.

Уникальные моменты лагеря:

- **Использование местных ресурсов:** В уклад включены элементы, связанные с местными традициями, культурой, историей, природой. Это позволяет детям узнать больше о своем крае и приобщиться к его ценностям.

- **Инновационные подходы:** Использование современных образовательных технологий, интерактивных методов, проектной деятельности, вовлечение детей в разработку и реализацию собственных проектов.

- **Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества:** Уклад способствует созданию атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно, безопасно, ценно, где они могут проявить свои способности и таланты.

- **Индивидуализация:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставление возможности выбора деятельности, создание условий для самореализации.

- **Детский оздоровительный лагерь:** Спортивные соревнования, тематические дни и фестивали..

- **Творческий лагерь:** Мастер-классы по различным видам искусства, выставки работ, концерты, спектакли.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

## **Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:**

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

### **Цветовая гамма:**

- Красный – «лидер-организатор»,
- Синий – «лидер-вдохновитель»,
- Зелёный – «активный участник»,
- Жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

### **Диагностика.**

#### *Вводная диагностика*

Начало смены.

Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, воспитателей;
- родительское собрание.

*Пошаговая диагностика*

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.

*Итоговая диагностика*

Анкетирование

Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах

Цветопись

**Пример диагностического инструментария, ориентированного на детей - субъектов воспитания:**

<b>Критерий</b>	<b>Методика</b>
Уровень развития творческих способностей и культурно-нравственной позиции воспитанников	Методика диагностики личностной креативности (методика Е.Е. Туник)
	Методика диагностики уровня творческого потенциала личности Э.Торренса
	Методика диагностики самооценки творческого потенциала личности
	Методика диагностики социальной креативности личности «Акт Добровольцев»
	Тест «Чертова дюжина» (А. С. Прутченков, А. А. Сиялов)
	Опросник терминальных ценностей, тест «ОТеЦ» И.Г. Сенина
Уровень социальной активности и направленности личности воспитанников	Методика диагностики мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман)
	Методика диагностики мотиваторов социально-психологической активности личности
	Эссе "Мой вклад в доброту мира"
	Методика диагностики мотиваторов социально-психологической активности личности. (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.)
	Методика «Ситуация выбора» Л.В. Байбородовой

	Самостоятельно разработанная анкета
	Опросник терминальных ценностей, тест «ОТеЦ» И.Г. Сенина., показателя ценности «активные социальные контакты».
Уровень сформированности навыков эффективной коммуникации	Методика диагностики самооценки эмоционально-мотивационных ориентаций в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н.П. Фетискина)
	Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)
	Тест Томаса-Килмана
	Методика диагностики мотивов поведения А. Мехрабиана—диагностика ведущего мотива поведения: стремление к успеху/избегание неудач
Уровень сформированности навыков целеполагания, планирования и анализа результатов воспитанниками своей значимой деятельности	Методика Ю. Орлова «Шкала оценки потребности в достижениях».
	Сочинение: "От цели до результата: умею ли я планировать свою деятельность и оценивать ее результат"
	Методика З.А. Кокаревой, Л.П. Никитиной и Л.С. Секретаревой на сформированность навыков целеполагания, планирования, удержания цели и анализа результатов
	Методика А.Г. Асмолова
	«Диагностика особенностей развития планирования (модифицированная)» (А. З. Зак)
	Методика критериальной оценки УУД Некрасовой Г.Н., Михайловой Е.А.
Уровень эффективности использованных для организации социально значимой деятельности педагогических средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ наблюдения (записей) педагога в ходе проведения форм</li> <li>- Метод экспертной оценки (если во время проведения формы присутствовал эксперт)</li> <li>- Анкетирование воспитанников, педагогов и специалистов и гостей (если таковые были)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недописанный тезис после всех форм</li> <li>- "Плюс – минус – интересно" из итогового собрания по анализу результатов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ наблюдения (записей) педагога в ходе проведения форм</li> <li>- Метод экспертной оценки (если во время проведения формы присутствовал эксперт)</li> <li>- Анкетирование воспитанников, педагогов и специалистов и гостей (если таковые были)</li> <li>- "Мой пьедестал" из Портфолио</li> <li>- Цветограмма из каждой формы</li> <li>- Недописанный тезис после всех форм</li> <li>-</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ наблюдения (записей) педагога в ходе проведения форм</li> <li>- Метод экспертной оценки (если во время проведения формы присутствовал эксперт)</li> <li>- Анкетирование воспитанников, педагогов и специалистов и гостей (если таковые были)</li> <li>- Методика «Наши отношения» после коллективного социально значимого дела</li> <li>- Недописанный тезис после всех форм</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ наблюдения (записей) педагога в ходе проведения форм</li> <li>- Метод экспертной оценки (если во время проведения формы присутствовал эксперт)</li> <li>- Анкетирование воспитанников, педагогов и специалистов и гостей (если таковые были)</li> <li>- Цветограмма из каждой формы</li> <li>- "Плюс-минус-интересно"(авт. Эдвард де Боно)</li> <li>- Дерево целей – дерево результатов (коллективное обсуждение) после коллективного социально значимого дела</li> <li>- «Фестиваль дел» из коллективного собрания по результатам социально значимой деятельности</li> <li>- «Мишень результатов: положительная», «Мишень результатов: отрицательная» после итогового</li> </ul>

	коллективного собрания
--	------------------------

Приложение 3

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №29» Центр образования-школа №12**

**на июнь 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания.

2026 год в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России"

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Культура России»</b>					
1	ДЕД «День защиты детей» (01.06) Торжественная линейка Мероприятие «Праздник детства»	01.06	+		
2	ДЕД «День русского языка» КВИЗ «Великий русский язык»	5.06	+	+	
3	Квест-игра «Сохраним природу живой»	08.06		+	
4	ДЕД «День России» (12.06)	11.06	+	+	

	Торжественная линейка Игра по станциям «100 чудес Родины» Кинолекторий «Наша страна – Россия» Флеш-моб «ГОРЖУСЬ»				
5	Интерактивная игра «ВСЕ КРАСКИ РОССИИ»	09.06		+	
6	«День самоуправления»	17.06		+	
7	ДЕД «День памяти и скорби» Торжественная линейка Кинолекторий Встреча с представителями поискового отряда Конкурс стихов «Дети против войны»	22.06	+	+	+
8	Беседа-викторина «МЫ СДЕЛАЛИ! (Сделано в России)»	19.06		+	
9	ДЕД «День молодежи» Кинолекторий «Молодежь – будущее страны»	24.06	+	+	+
10	Торжественная линейка к окончанию смены + «Лагерный пьедестал» (награждение лучших активистов и призеров конкурсов)	26.06		+	
<b>Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»</b>					
1	Игра «Хорошо ли мы знаем друг друга?»	02.06			+
2	Тематическая беседа «Традиции моей семьи»	02.06			+
3	Викторина «Русские народные игры»	03.06			+
4	Совместный просмотр российских	04.06, 15.06			+

	мультфильмов, знакомство с историей анимации				
5	Викторина «Родной край»	08.06			+
6	Кинолекторий о родном крае	11.06			+
7	Конкурс рисунков на асфальте «МОЯ СТРАНА – МОЯ ГОРДОСТЬ»	11.06		+	+
8	Игра «Русские забавы»	09.06			+
9	Конкурс рисунков «Мой любимый уголок России»	09.06		+	
10	Беседа «Мой дом – земля» + кинолекторий + конкурс плакатов	15.06		+	+
11	Конкурс худ. Самодеятельности отрядов	16.06		+	+
12	Выбор мисс и мистера отрядов	16.06			+
13	Интеллектуальная игра «Самый умный»	17.06		+	+
14	Конкурс по разгадыванию ребусов и кроссвордов	09.06			+
15	Музыкальный час	18.06			+
16	Конкурс «Угадай мелодию»; Проект «Голос. Дети»	18.06		+	
17	Конкурс рисунков «Город будущего»	19.06		+	
18	Конкурс рисунков «Дети – мир – добро»	23.06		+	
19	Веселая дискотека	26.06		+	
20	Конкурс агитационных рисунков экологической направленности	08.06		+	

	«Растительный и животный мир Ярославии»				
21	М а с т е р - к л а с с «Сортировка мусора – это модно!»	15.06		+	
22	Встреча с представителями волонтерского отряда + кинолекторий о добровольчестве»	23.06			
23	Акция «Письмо соладту»	23.06		+	
24	Тематическая игра по станциям «Детские Движения – будущее России»	25.06		+	
25	Встречи с активистами различных детских объединений	25.06		+	
26	Мастер-класс – «Будь Первым»	25.06		+	
27	Виртуальная экскурсия «Артек – страна детства»	25.06		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Выборы командира, актива	В течение смены		+	+
2	Работа актива в течение лагерной смены	В течение смены		+	+
3	День самоуправления	17.06		+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Мастер-классы по декоративно прикладному творчеству «Секреты мудрейших»	В течение смены в часы занятий по интересам		+	
2	Ритмика и основы танца	В течение смены в часы		+	

		занятий по интересам			
3	Шахматы	В течение смены в часы занятий по интересам		+	
4	Мастер-класс «Изготовление олимпийских медалей»	03.06		+	
5	Мастер-класс «Химия вокруг нас»	19.06		+	
6	Мастер-класс «Добрая открытка»	23.06			+
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>					
1	Зарядка, спортивные игры на свежем воздухе	Ежедневно в течение смены		+	+
2	Спартакиада «Солнце, воздух, спорт, игра – наши лучшие друзья»	02.06		+	
3	Беседа «Здоровый образ жизни»	03.06			+
4	Беседа «Спорт – это жизнь»	04.06			+
5	Спортивно-развлекательное мероприятие «Веселые старты»	04.06		+	
6	Беседа «Правильное питание»	08.06		+	
7	Эстафета «Безопасное колесо»	09.06		+	
8	Беседа «Вредным привычкам говорим – НЕТ» + кинолекторий	10.06			+
9	Квест-игра по карте местности здоровьесберегающей направленности «Цель – здоровье»	10.06		+	

10	Спортивный праздник тематической направленности «Экологические забеги»	15.06		+	
11	Беседа «У меня всегда хорошее настроение»	16.06			+
12	Беседа «Что такое телефон доверия?»	17.06			+
13	Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец»	18.06		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Оформление отрядных уголков (девиз, эмблема и др.) Знакомство с отрядами (визитки)	02.06.		+	+
2	Конкурс на лучшее оформление уголка отряда	03.06		+	
3	Фотовыставка «Моя любимая семья»	02.06		+	
4	Конкурс плакатов «Знай родной язык»	05.06		+	
5	Выставка работ «Это у нас семейное»	24.06-26.06		+	
6	Оформление фотовыставки по итогам смены «В кадре – счастливое детство»	26.06		+	
7	Конкурс рисунков «Вместе в будущее»	25.06		+	
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>					
1	Совместные с воспитателями формы: экскурсии, мастер-классы, подготовка отряда к лагерным конкурсам Проведение	Ежедневно в течение смены		+	+

	индивидуальной работы педагогом-психологом и специалистами службы сопровождения (по необходимости)				
2	Беседа «Безопасный маршрут домой». Инструктажи о правилах поведения в лагере, тренировочная эвакуация	01.06			+
3	Профилактическая беседа «Моя безопасность»	08.06			+
4	Беседа «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01»	09.06.			+
5	Конкурс рисунков «Я и моя безопасность»	09.06		+	
6	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	17.06			+
7	Беседа «Цена жизни»	18.06			+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Квест «Туристическая тропа» в исторической части города	03.06		+	
2	Тематические экскурсии (по возможности) в соответствии с тематической направленностью дня Например, 21.06 – экскурсия в Музей боевой славы»	в течение смены		+	+
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
1	Конкурс «Минута славы» (парикмахер,	16.06		+	

	визажист, модельер)				
2	Игра по станциям «Русские мастера» + виртуальная экскурсия в уникальные народные предприятия и места	24.06		+	
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>					
1	Равноправное участие лиц с ОВЗ во всех мероприятиях и делах лагеря. Создание условий для доступности воспитательных форм лицам с ОВЗ и инвалидностью	Ежедневно в течение смены		+	+

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №29» «Центр образования-школа №75 имени Игоря Серова» на июнь 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год в России посвящён Единству народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Общелагерный уровень	Отрядный/ межотрядный уровень
<b>Организационный период смены</b>				
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>				
1.	Разработка названия, речевки и эмблемы отрядов .	01.06.2026г.		+
2.	Выборы актива отрядов.	01.06.2026г.		+
3.	Оформление отрядного уголка.	01.06.2026г.		+
<b>Модуль «Культура России»</b>				
1.	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены «Мир детства»	01.06.2026г.	+	
<b>Основной период смены</b>				
<b>Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»</b>				
1.	Зарядка.	Ежедневно	+	
2.	Игры на свежем воздухе.	Ежедневно	+	
3.	«Загадочный крафт»	10.06.2026г.	+	
7.	Парс аттракционов «Мадагаскар»	16.06.2026г.		+

4.	«Вау! Вау! Дискотека!»	18.06.2026г.	+	
5.	«Веселые старты»	23.06.2026г.	+	
6.	«Пижамная вечеринка»	24.06.2026г.	+	
<b>Модуль «Культура России»</b>				
1.	Концертно – игровая программа «В поисках утерянного солнца» совместно с ГИБДД УМВД России ЯО, посвященная Международному Дню защиты детей.	01.06.2026г.	+	
2.	Мастер – класс «Брелоки из фетра»	02.06.2026г.		+
3.	Концерт «Ассорти».	03.06.2026г.	+	
4.	Театрализованное цирковое представление «Путешествие в мир чудес».	03.06.2026г.	+	
5.	Тематическое занятие «100 дверей в сказочный лес А. С. Пушкина»	05.06.2025г.	+	
6.	Спектакль «Бременские музыканты».	08.06.2026г.	+	
7.	«Звездная вселенная» (мобильный планетарий)	08.06.2026г.	+	
8.	Игровая программа «Русские традиции»	10.06.2026г.	+	
9.	Праздничная игровая программа «Россия – это мы»	11.06.2026г.	+	
10.	Квест «Герои прошлых лет»	15.06.2026г.	+	
11.	Игровая развлекательная программа «Звездные путешествия»	17.06.2026г.	+	
12.	Беседа. «Чье имя носит наша школа?».	17.06.2025г.	+	
13.	Химическое шоу	18.06.2026г.	+	
14.	День памяти и скорби. Акция памяти «Эхо памяти: 22 июня»	22.06.2026г.	+	
15.	Торжественная линейка. «День памяти и скорби»	22.06.2026г.	+	
16.	Мастер – класс по изготовлению ромашки (символа любви и верности)	24.06.2026г.	+	
17.	Самые большие насекомые в мире.	25.06.2026г.	+	
18.	Мастер – класс по изготовлению свечей из вощины.	25.06.2026г.	+	
19.	Концерт отряда «Вдохновение».	26.06.2026г.	+	
20.	Посещение кинотеатра.	26.06.2026г.	+	

<b>Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»</b>				
1.	Индивидуальные консультации	В течение смены		+
2.	Коррекционно – развивающая работа	В течение смены		+
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>				
1.	Индивидуальная работа с психологом.	В течение смены		+
2.	Индивидуальная работа с логопедом	В течение смены		+
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1.	Сюжетно – ролевые игры, связанные с профориентацией	В течение смены		+
2.	Просмотр и обсуждение видеосюжетов	В течение смены		+
3.	Экскурсия в Педагогический университет имени К. Д. Ушинского (естественно – географический факультет)	09.06.2026г.	+	
4.	Экскурсия в тепличный комплекс «Цветочная ферма»	19.06.2026г.	+	
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»</b>				
1.	Всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности.	В течение смены	+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
1.	Квест – экскурсия «Спаси Ярославль»	02.06.2026г.	+	
2.	Экскурсия в г. Тутаев	05.06.2026г.	+	
3.	Экскурсия на конный дворик «Солнечный».	16.06.2025г.	+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>				
1.	Занятие «Шашки и шахматы»	В течение смены		+
2.	Занятие современными танцами	В течение смены		+
3.	Занятие «Изостудия»	В течение смены		+
4.	Хоровой класс	В течение смены		+
5.	Занятие «Бисероплетение»	В течение смены		+
<b>Итоговый период смены</b>				
<b>Модуль «Культура России»</b>				
1.	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены «До свидания лагерь «Солнышко».	26.06.2026г.	+	
2.	Подведение итогов смены	26.06.2026г.		+



## ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ СМЕНЫ

лагеря с дневным пребыванием детей  
на базе Муниципального образовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный комплекс №29»  
Центр образования-школа №12

на июнь 2026 года

### Пояснительная записка

Программа лагеря «Город детства» имеет социально – гуманитарную направленность. Она разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

Конституцией Российской Федерации.

✓ Конвенцией о правах ребенка.

✓ Федеральным законом от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Федеральным законом от № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

✓ Федеральным законом от № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

✓ Федеральным законом от № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

✓ Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от № 996- р).

✓ Указом Президента Российской Федерации от № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

✓ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от № 122-р).

✓ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. № 1642).

✓ Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от № 16.)

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение

образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летний лагерь на базе средней школы № 12 является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективных творческих дел, тематических дней и мероприятий, сочетание игр, лекториев, мастер-классов, соревнований и экскурсий, объединенных общей темой лагерной смены - «Страна детства» и реализуемой для формирования у школьников индивидуальных и коллективных ценностей, знаний, установок в соответствии с целевыми направлениями Программы воспитания.

Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов. Смена становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, в рамках которого дети осуществляют свою деятельность в рамках дней различной тематической направленности, например, патриотизм, история края, экология, здоровья и др. Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели, которая обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 6-12 лет и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный тематический сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела (одно на уровне отряда, второе на уровне лагеря). Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, походы, посещение музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров и иных мест.

### **Принципы реализации программы**

*Принцип личностного подхода:*

- ✓ признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- ✓ добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

*Принцип природосообразности:*

- ✓ обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

*Принцип культуросообразности:*

- ✓ опора на культурные и национальные особенности;
- ✓ изучение и освоение культуры страны, региона, народов России;

*Принцип гуманизации межличностных отношений:*

- ✓ уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
- ✓ самоуправление в сфере досуга;

- ✓ создание ситуаций успеха;
- ✓ приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- ✓ защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- ✓ создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

*Принцип дифференциации:*

- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✓ активное участие детей во всех видах деятельности.

*Принцип средового подхода:*

- ✓ педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

**Цель** — развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

- ✓ содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- ✓ познакомить детей с культурными и историческими традициями Российской Федерации и г. Ярославля;
- ✓ формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- ✓ способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- ✓ формировать интерес ребёнка к перспективному участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и других общественных объединений

**Планируемые результаты программы:**

- ✓ положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- ✓ получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- ✓ проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- ✓ проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Тема лагерной смены: «**Город детства**» - формирование индивидуальных и коллективных ценностей, знаний, установок в соответствии с целевыми направлениями программы.

**Срок реализации:** 1 смена – 19 дней.

**Краткая характеристика участников программы:**

- ✓ Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 11 лет. Формируются разновозрастные отряды.
- ✓ Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния

здоровья. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными, развивающими мероприятиями, играми и делами, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно- нравственную творческую личность.

## ПЛАН - СЕТКА

№ п/п	Дата	Основные мероприятия
1	01.06.26	<p><b>Город детства - «Я+ТЫ – МЫ»</b>  Торжественная церемония подъема флага Российской Федерации  Знакомство с отрядами: название отряда, девиз, эмблема.  Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере,  Беседа - «Безопасный маршрут домой».  Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи).  Мероприятие в рамках Международного Дня защиты детей «Праздник детства».  Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол и другие подвижные игры)  Подведение итогов дня  Торжественная церемония спуска флага Российской Федерации</p>
2	02.06.26	<p><b>Город дружбы и семьи «МЫ – ДРУЗЬЯ-СЕМЬЯ»</b>  Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере».  Представление команд  Игра «Хорошо ли мы знаем друг друга?»  Конкурс на лучшее оформление уголка отряда.  Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наш и лучшие друзья».  Фотовыставка «Моя любимая семья»  Тематическая беседа «Традиции моей семьи»  Игры на свежем воздухе:  Занятия по интересам  Подведение итогов  * экскурсия в соответствии с тематикой дня</p>
3	03.06.26	<p><b>Город туризма и путешествий - «МЫ – СПОРТСМЕНЫ»</b>  Минутка здоровья «Здоровый образ жизни»  Квест «Туристическая тропа».  Просмотр мультфильмов.  Мастер-класс «Секреты мудрейших»- изготовление олимпийских медалей  Игры на свежем воздухе: стадион, подвижные игры  Занятия по интересам  Подведение итогов  * экскурсия в соответствии с тематикой дня</p>
4	04.06.26	<p><b>Олимпийский город - «Открытие олимпийских игр»</b>  Минутка здоровья «Спорт-это жизнь...»</p>

		<p>Викторина «Русские народные игры»          Спортивно – развлекательное мероприятие «Веселые старты».          Игры на свежем воздухе:          Просмотр мультфильмов.          Занятие по интересам          Подведение итогов (вручение медалей победителям олимпийских игр)          *экскурсия в соответствии с тематикой дня</p>
5	05.06.26	<p><b>Город языкознания «МОЙ ЯЗЫК – РУССКИЙ»</b>          Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере».          Квиз: «Великий русский язык»          Конкурс на плакатов «Знай родной язык»          Литературная встреча с писателями и поэтами Ярославского края          Беседа: «Я русский бы выучил только за то...»          Игра «Великий мир «пословиц и поговорок»          Игры на свежем воздухе:          Выставка книг о русской культуре «Я под небом России рождён»          Занятия по интересам          Подведение итогов          * экскурсия в соответствии с тематикой дня</p>
6	08.06.26	<p><b>Мой любимый город «МЫ – краеведы»</b>          Творческая мастерская «Секреты мудрейших»          Викторина «Родной край»          Литературные встречи с писателями и поэтами Ярославля          Игры на свежем воздухе.          Просмотр фильмов о родном крае          Квест – игра «Сохраним природу живой».          Конкурс рисунков на асфальте          «Растительный и животный мир Ярославии».          Профилактическая беседа «Моя безопасность».          Минутка здоровья «Правильное питание».          занятия по интересам          Информационный час из серии «ЖЗЛ»: «Известные люди земли Ярославской»          * экскурсия в соответствии с тематикой дня</p>
7	09.06.26	<p><b>Город гостеприимства «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В РОССИЮ»</b>          Торжественная церемония подъёма флага Российской Федерации          Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01"          Эстафета «Безопасное колесо».          Интерактивная игра «ВСЕ КРАСКИ РОССИИ».          Игра «Русские забавы»          Мастер-класс мастерских «Секреты старейших»          Игры на свежем воздухе...          Конкурс рисунков «Я и моя безопасность»          Конкурс рисунков «Мой любимый уголок России».          Концерт: «Я – житель России» («Ассамблея малых народностей России»)          *экскурсия в соответствии с тематикой дня          Торжественная церемония спуска флага Российской Федерации</p>
8	10.06.26	<p><b>Город здоровья «ЗДОРОВЬЕ+»</b></p>

		<p>Минутка здоровья «Вредным привычкам говорим - НЕТ».</p> <p>Квест-игра по карте местности здоровьесберегающей направленности «ЦЕЛЬ – ЗДОРОВЬЕ»</p> <p>Кинолекторий</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <p>Работа мастерских «Секрет здоровья»</p> <p>Подведение итогов дня</p> <p>*экскурсия в соответствии с тематикой дня</p>
9	11.06.26 (к 12.06 – Дню России)	<p><b>Город гордости «НАША СТРАНА – РОССИЯ»</b></p> <p>Торжественная церемония подъёма флага Российской Федерации</p> <p>кинолекторий</p> <p>игра по станциям «100 чудес Родины»</p> <p>торжественная линейка</p> <p>конкурс рисунков на асфальте «МОЯ СТРАНА – МОЯ ГОРДОСТЬ»</p> <p>Конкурс чтецов «Какая Родина вокруг!»</p> <p>флеш-моб «ГОРЖУСЬ»»</p> <p>*экскурсия в соответствии с тематикой дня</p> <p>Торжественная церемония спуска флага Российской Федерации</p>
10	15.06.26	<p><b>Экологический город «ИСПЫТАНИЕ ЗЕМЛЕЙ»</b></p> <p>Беседы «Мой дом - земля».</p> <p>Спортивный праздник «Экологические забеги».</p> <p>Просмотр мультфильмов/ кинолекторий.</p> <p>Конкурс плакатов « Мой дом – земля»</p> <p>Игра «Что я знаю об экологии родного края?»</p> <p>Встреча с биологом нашей школы «Экологический час»</p> <p>Образовательные беседы с элементами практических занятий с участием волонтерского отряда «Благодарю» «А что у нас с погодой?».</p> <p>Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол и другие подвижные игры.</p> <p>Занятие по интересам (дискотека)</p> <p>Мастер-класс «Сортировка мусора – это модно!»</p> <p>*экскурсия в соответствии с тематикой дня</p>
11	16.06.26	<p><b>Город ТВОРЧЕСТВА «ЛАГЕРНЫЙ ЗВЕЗДОПАД»</b></p> <p>Минутка здоровья «У меня хорошее настроение».</p> <p>Конкурс «Минута славы» - парикмахер, визажист, модельер</p> <p>Конкурс худ. самодеятельности отрядов</p> <p>выбор мисс и мистера отрядов</p> <p>Занятие по интересам</p> <p>Подведение итогов дня</p> <p>*экскурсия в соответствии с тематикой дня</p>
12	17.06.26	<p><b>Город УМНИКОВ «ЗНАНИЕ - СИЛА»</b></p> <p>День самоуправления</p> <p>Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!"</p> <p>Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».</p> <p>Интеллектуальная игра «Самый умный».</p>

		<p>Работа мастерских «Секреты мудрейших» В гостях у «Библиотеки». Конкурс по разгадыванию ребусов и кроссвордов *экскурсия в соответствии с тематикой дня</p>
13	18.06.26	<p><b>Музыкальный город «НОТЫ ДЕТСТВА»</b> Музыкальный час Конкурс «Угадай мелодию». Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец». Проект «Голос. Дети». Игры на открытом воздухе Профилактические беседы по теме «Цена жизни». Занятие по интересам *экскурсия в соответствии с тематикой дня</p>
14	19.06.26	<p><b>Город ВЕЛИКИХ «РОССИЯ - МИРУ»</b> Беседа - викторина «МЫ СДЕЛАЛИ!» Конкурс рисунков «Город будущего» Мастер-класс: химия вокруг нас Работа мастерских «Секреты мудрейших» Встреча с представителями различных национальных диаспор Ярославля «Нас столько, сколько лучиков у солнца» Занятие по интересам *экскурсия в соответствии с тематикой дня</p>
15	22.06.26	<p><b>Город памяти «Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!»</b> торжественная линейка в память о жертвах нацизма в ВОВ Информационный час из серии «ЖЗЛ»: «Юные герои Отечества» встреча с представителем поискового отряда конкурс стихов «Дети против войны» Игры на свежем воздухе Занятие по интересам Подведение итогов *экскурсия в соответствии с тематикой дня</p>
16	23.06.26	<p><b>Город ДОБРА «МЫ МОЖЕМ!»</b> Встреча с представителями волонтерского отряда Акция «Письмо солдату» Конкурс рисунков «ДЕТИ-МИР-ДОБРО» Кинолекторий о добровольчестве Мастер-класс «Добрая открытка» *экскурсия в соответствии с тематикой дня</p>
17	24.06.26	<p><b>Город МОЛОДЫХ МАСТЕРОВ «ЗОЛОТЫЕ РУКИ»</b> Серия мастер-классов по различным направлениям ДПТ Игра по станциям «РУССКИЕ МАСТЕРА» Кинолекторий «МОЛОДЕЖЬ – БУДУЩЕЕ СТРАНЫ» Виртуальная экскурсия в уникальные народные предприятия и места Выставка работ «ЭТО У НАС СЕМЕЙНОЕ» *экскурсия в соответствии с тематикой дня</p>
18	25.06.26	<p><b>Город «ДЕТСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»</b> Тематическая игра по станциям «Детские Движения – будущее России» Встречи с активистами различных детских объединений</p>

		<p>Мастер-класс – «Будь Первым»  Виртуальная экскурсия «Артек – страна детства»  Конкурс рисунков «Вместе в будущее»  *экскурсия в соответствии с тематикой дня</p>
19	26.06.26	<p><b>«МЫ СЕМЬЯ» - Окончание путешествия по СТРАНЕ ДЕТСТВА</b>  Торжественная линейка, Торжественная церемония подъёма флага Российской Федерации  Лагерный пьедестал – награждение лучших  Оформление фотовыставки «В кадре – счастливое детство»  Веселая дискотека  *экскурсия в соответствии с тематикой дня  Торжественная церемония спуска флага Российской Федерации</p>

## ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ СМЕНЫ

**лагеря с дневным пребыванием детей  
на базе Муниципального образовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный комплекс №29»  
«Центр образования-школа №75 имени Игоря Серова»**

**на июнь 2026 года**

День	Мероприятия
<b>1 июня</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей.</li> <li>2. Зарядка.</li> <li>3. Завтрак.</li> <li>4. Тренировочная эвакуация, по пожарной безопасности.</li> <li>5. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»</li> <li>6. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены «Мир детства»</li> <li>7. Концертно – игровая программа «В поисках утерянного солнца» совместно с ГИБДД УМВД России ЯО, посвященная Международному Дню защиты детей.</li> <li>8. Обед.</li> <li>9. Игры на свежем воздухе.</li> <li>10. Уход детей домой.</li> </ol>
<b>2 июня</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей.</li> <li>2. Линейка. Инструктаж по ТБ.</li> <li>3. Зарядка.</li> <li>4. Завтрак.</li> <li>5. Квест – экскурсия по г. Ярославль «Спаси Ярославль»</li> <li>6. Обед.</li> <li>7. Игры на свежем воздухе.</li> <li>8. Уход детей домой.</li> </ol>
<b>3 июня</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей.</li> <li>2. Линейка. Инструктаж по ТБ и ПДД.</li> <li>3. Зарядка.</li> <li>4. Завтрак.</li> <li>5. Театрализованное цирковое представление «Путешествие в мир чудес».</li> <li>6. Концерт «Ассорти».</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Обед.</li> <li>8. Игры на свежем воздухе.</li> <li>9. Уход детей домой.</li> </ol>
<b>4 июня</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей.</li> <li>2. Линейка. Инструктаж по ТБ и ПДД.</li> <li>3. Зарядка.</li> <li>4. Завтрак.</li> <li>5. Игра в конструкторы.</li> <li>6. Тематическое занятие «100 дверей в сказочный лес А. С. Пушкина» + мастер – класс (изготовление закладки)</li> <li>7. Обед.</li> <li>8. Игры на свежем воздухе.</li> <li>9. Уход детей домой.</li> </ol>
<b>5 июня</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей.</li> <li>2. Линейка. Инструктаж по ТБ и ПДД.</li> <li>3. Зарядка.</li> <li>4. Завтрак.</li> <li>5. Экскурсия в г. Тутаев. «Вечери, забавы», обзорная экскурсия по городу.</li> <li>6. Обед.</li> <li>7. Игры на свежем воздухе.</li> <li>8. Уход детей домой.</li> </ol>
<b>8 июня</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей.</li> <li>2. Линейка. Инструктаж по ТБ и ПДД.</li> <li>3. Зарядка.</li> <li>4. Завтрак.</li> <li>5. Филармония «Ярославия» спектакль «Бременские музыканты».</li> <li>6. Мобильный планетарий «Звездная вселенная».</li> <li>7. Обед.</li> <li>8. Игры на свежем воздухе.</li> <li>9. Уход детей домой.</li> </ol>
<b>9 июня</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей.</li> <li>2. Линейка. Инструктаж по ТБ и ПДД.</li> <li>3. Зарядка.</li> <li>4. Завтрак.</li> <li>5. Экскурсия в Педагогический университет имени К. Д. Ушинского (естественно – географический факультет) 3 музея.</li> <li>6. Обед.</li> <li>7. Игры на свежем воздухе.</li> <li>8. Уход детей домой.</li> </ol>
<b>10 июня</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Линейка. Инструктаж по ТБ и ПДД.</li> <li>3. Зарядка.</li> <li>4. Завтрак.</li> <li>5. Развлекательное мероприятие «Загадочный крафт».</li> <li>6. Игровая программа «Русские традиции».</li> <li>7. Обед.</li> <li>8. Беседа «Россия - Родина моя».</li> <li>9. Игры на свежем воздухе.</li> <li>10. Уход детей домой.</li> </ol>
<b>11 июня</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей.</li> <li>2. Линейка. Инструктаж по ТБ и ПДД.</li> <li>3. Зарядка.</li> <li>4. Завтрак.</li> <li>5. Праздничная игровая программа «Россия – это мы»</li> <li>6. Мастер – класс «Я люблю Россию»</li> <li>7. Обед.</li> <li>8. Игры на свежем воздухе.</li> <li>9. Уход детей домой.</li> </ol>
<b>15 июня</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей.</li> <li>2. Линейка. Инструктаж по ТБ и ПДД.</li> <li>3. Зарядка.</li> <li>4. Завтрак.</li> <li>5. Тематический спектакль, по пожарной безопасности.</li> <li>6. Квест «Герои прошлых лет».</li> <li>7. Обед.</li> <li>8. Игры на свежем воздухе.</li> <li>9. Уход детей домой.</li> </ol>
<b>16 июня</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей.</li> <li>2. Линейка. Инструктаж по ТБ и ПДД.</li> <li>3. Зарядка.</li> <li>4. Завтрак.</li> <li>5. Экскурсия на конный дворик «Солнечный».</li> <li>6. Обед.</li> <li>7. Игры на свежем воздухе.</li> <li>8. Уход детей домой.</li> </ol>
<b>17 июня</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей.</li> <li>2. Линейка. Инструктаж по ТБ и ПДД.</li> <li>3. Зарядка.</li> <li>4. Завтрак.</li> <li>5. Игровая квест – программа «Звездные путешествия».</li> <li>6. Тематическое занятие «135 лет А. Волкову».</li> <li>7. Беседа. «Чье имя носит наша школа?».</li> <li>8. Обед.</li> <li>9. Игры на свежем воздухе.</li> <li>10. Уход детей домой.</li> </ol>

<p><b>18 июня</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей.</li> <li>2. Линейка. Инструктаж по ТБ и ПДД.</li> <li>3. Зарядка.</li> <li>4. Завтрак.</li> <li>5. «Вау! Вау! Дискотека!».</li> <li>6. Химическое шоу.</li> <li>7. Обед.</li> <li>8. Игры на свежем воздухе.</li> <li>9. Уход детей домой.</li> </ol>
<p><b>19 июня</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор детей.</li> <li>2. Линейка.</li> <li>3. Инструктаж по ТБ и ПДД.</li> <li>4. Зарядка.</li> <li>5. Завтрак.</li> <li>6. Экскурсия в тепличный комплекс «Цветочная ферма» с мастер – классом.</li> <li>7. Обед.</li> <li>8. Игры на свежем воздухе.</li> <li>9. Уход детей домой.</li> </ol>