

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
центр внешкольной работы «Приоритет»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 12

ПРОЕКТ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

**«Формирование навыков
социально-бытовой ориентировки
учащихся с ограниченными возможностями
здоровья (слабовидящих)
средствами дополнительного образования»**

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта

– Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2015-2020 год (с изменениями на 29.12.2017) в качестве одной из задач муниципальной системы образования в период 2015-2020 годов рассматривает обеспечение доступности образования и качества образовательных услуг учащихся с ОВЗ – **социализация учащихся с ОВЗ**

– Реализация Федерального государственного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ, **средствами дополнительного образования.**

2. Обоснование актуальности и инновационности проекта

В настоящее время происходят огромные перемены в обществе, социуме в отношении инвалидов и людей с ограниченными возможностями.

Социальное благополучие человека во многом зависит от того, как приспособлен, адаптирован он к окружающей действительности, каковы его самоощущения в ней. Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных бытовых ситуациях.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» одним из принципов « правового регулирования в сфере образования рассматривает приоритет жизни и здоровья человека», а также нацеливает на создание организационно – педагогических условий для « получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и **социальной адаптации**, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья выделяет три уровня образования и впервые для каждого уровня образования условно выделяются и четко рассматриваются два взаимодействующих компонента: «академической» и «**жизненной**» компетенции.

В качестве результатов личностного развития учащихся рассматривает овладение ими жизненными компетенциями, необходимыми для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений в различных средах. Становление социальных отношений напрямую зависит от навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность проекта определяется положениями нормативно-правовых документов федерального уровня:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года) законодательно определяет категорию «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и указывает на создание «необходимых условий для получения качественного образования лицам с ОВЗ»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р) в качестве задач рассматривает «повышение эффективности комплексной поддержки детей с ОВЗ, *способствующей их полноценной интеграции в общество*», создание условий для «*успешной социализации детей с ОВЗ*, интегрирующих воспитательные возможности образовательных организаций»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 года № 1726-р) рассматривает дополнительное образование как фактор «повышения социальной стабильности в обществе» и предоставления «альтернативных возможностей для социальных достижений» обучающихся с ОВЗ;

– ФГОС НОО учащихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598) *определяет «развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации»;*

– Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015 года № 613-н) в ряду содержания трудовых функций (компетенций) педагогов дополнительного образования рассматривает необходимость владения навыками организации образовательного процесса и реализации дополнительных общеобразовательных программ, *в том числе, для учащихся с ОВЗ.*

Инновационность проекта рассматривается в аспекте расширения опыта социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ согласно ФГОС началь-

ного общего образования учащихся с ОВЗ *средствами дополнительного образования и развития компетенций педагогов* дополнительного образования по организации образовательного процесса для данной *категории* учащихся (согласно Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования).

Проект муниципальной инновационной площадки «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ (слабовидящих) средствами дополнительного образования» (далее – проект) разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 года № 1726-р);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598);
- Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015 года № 613-н);
- Уставом МОУ ДО ЦВР «Приоритет» города Ярославля;
- Уставом МОУ «Средняя школа № 12» города Ярославля.

3. Цели, задачи и основная идея проекта

Цель проекта: создать инновационную практику формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ (слабовидящих) средствами дополнительного образования.

Проект направлен на решение задач ФГОС начального общего образования учащихся с ОВЗ (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598) в рамках реализации Профессионального стандарта педагога дополнительного образования (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015 года № 613-н).

Проект представляет собой модель организации образовательного процесса, направленного на формирование навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ, построенную на принципах *интеграции* между образовательными учреждениями и учреждениями социальной сферы:

- муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей Центром внешкольной работы «Приоритет» (далее – МОУ ДО ЦВР «Приоритет»);
- муниципальным образовательным учреждением «Средняя школа № 12» города Ярославля (далее – МОУ СШ № 12);
- учреждением почтовой связи – филиалом Федерального государственного унитарного предприятия «Почта России» (почтамт);
- учреждением торговли - гипермаркетом г. Ярославля торговой сети «Лента»;
- учреждением здравоохранения – детской поликлиникой медсанчасти нефтеперегонного завода (МСЧ НПЗ);
- учреждением социального обеспечения – филиалом аптечной сети г. Ярославля;
- учреждением культурно-бытового обслуживания – филиалом центральной системы детских библиотек (ЦСДБ) г. Ярославля.

Взаимодействие общеобразовательного учреждения (средняя школа) и учреждения дополнительного образования (центр внешкольной работы) в части овладения детьми теми навыками и умениями, которые потребуются им в самостоятельной жизни.

Участники проекта (соисполнители) имеют разную ведомственную принадлежность и являются учреждениями образования, здравоохранения, торговли, почтовой связи, социального обеспечения и культурно-бытового обслуживания.

Задачи проекта:

на уровне организаций-исполнителей:

- выявить социальный заказ на создание инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ;
- сформировать содержание и разработать средства инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ в условиях дополнительного образования - *дополнительная общеразвивающая программа: обучение навыкам коммуникации, социализации, социально-бытовой ориентировки;*

– оценить эффективность инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ средствами дополнительного образования – *цикл мероприятий, направленных на элементарную абилитацию (рациональные приемы и способы социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта);*

на уровне педагогических работников организации-исполнителя

– развивать профессиональные компетенции педагогов дополнительного образования в процессе создания и реализации инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ средствами дополнительного образования;

на уровне учащихся с ОВЗ (слабовидящих)

– овладеть навыками ориентировки в различных социально-бытовых и учебно-бытовых ситуациях;

– формировать компетенции (бытовая, коммуникативная, социальная) и решение задач (ориентировка, развитие, компенсация, адаптация, интеграция);

– формировать компенсаторные способы деятельности;

Идея разработки проекта определяется:

– положениями нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, отдающих приоритет организации инклюзивного образования и образования детей с ОВЗ;

– опытом создания пространства инклюзивного образования и образования детей с ОВЗ, существующим в региональной и муниципальной практике и построенным на принципах интеграции социальных институтов.

– реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ с детьми ОВЗ (слабовидящие) в средней школе № 12

Выбор участников (соисполнителей) проекта осуществлен на основании результатов изучения социального заказа (анкетирования) родителей учащихся с ОВЗ (рис.)

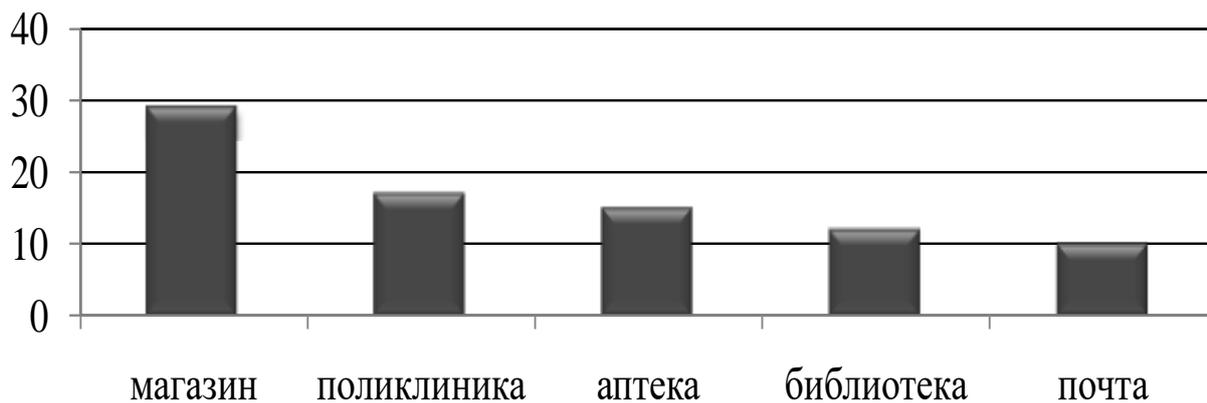


Рис. Результаты изучения социального заказа родителей учащихся с ОВЗ на направления формирования навыков социально-бытовой ориентировки

4. Срок и механизмы реализации инновационного проекта

Проект рассчитан на 3 года

I этап – подготовительный (июнь - октябрь 2017 г.): создание методической и нормативно – правовой базы проекта, разработка локальных актов и распорядительных документов, регламентирующих деятельность проекта; повышение профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования ЦВР «Приоритет» изучение социального заказа на создание инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ.

II этап – основной, (октябрь 2017 г. - январь 2020 г.): разработка средств инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ средствами дополнительного образования: программа дополнительного образования «Обучение навыкам коммуникации, социализации, социально-бытовой ориентировки»; разработка содержания цикла мероприятий по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ согласно социальному заказу их родителей; разработка учебно-методического комплекса (УМК) (конспекты, презентации мероприятий, анкеты).

III этап – Обобщающий, аналитический (февраль – май 2020 г.): обобщение и распространение опыта; анализ результатов работы (выявить положительные и отрицательные стороны, провести мониторинговые исследования по эффективности реализации проекта; оформление методических материалов.

5. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта

Проект позволит решить следующие ***задачи инновационной политики в сфере образования муниципального уровня:***

Согласно Приказу департамента образования мэрии города Ярославля «О направлениях инновационной деятельности на 2017/2018 учебный год» от

17.05.2017 года № 01-18/3261, информационного письма департамента образования мэрии города Ярославля «О направлениях инновационной деятельности на 2018/2019 учебный год, от 25.04.2018 г. № 01-18/2976 - инклюзивное образование рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений развития инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования:

– **развитие инклюзивного образования, образования детей с ОВЗ**

Муниципальная программа "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ ЯРОСЛАВЛЕ" на 2015-2020 (с изменениями на: 29.12.2017) в качестве одной из задач муниципальной системы образования в период 2015–2020 годов рассматривает обеспечение доступности образования и качества образовательных услуг для учащихся с ОВЗ.

– **социализация учащихся с ОВЗ**

Реализация Федерального государственного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ, средствами дополнительного образования:

- овладение жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах.

Увеличение количества часов к программе внеурочной деятельности (коррекционной направленности) для младших школьников с нарушением зрения «Социально-бытовая ориентировка».

Подготовка методического и **дидактического материала в соответствии коррекционно-развивающих занятий по курсу СБО.**

6.Программа реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок	Прогнозируемые результаты
6.1.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
6.1.1 Повышение квалификации педагогов организации-заявителя по теме проекта			
1.	<i>Посещение межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации обучения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью» (ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»)</i>	октябрь 2016	Посещение участниками проекта лекций и инклюзивных мастер-классов в рамках работы конференции (3 чел.)
2.	<i>Обучение на внутрифирменном семинаре с привлечением в качестве преподавателя тифлопедагога организации-партнера</i>	январь 2017	Обучение на семинаре по тифлопедагогике участников проекта, отвечающих за его координацию, психологическое, методическое и организационное обеспечение (6 чел.)
3.	<i>Обучение по программе повышения квалификации «Организация сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении» (МОУ ДПО</i>	февраль-март 2017, сен-	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами дополнительного образования, работающими с детьми с ОВЗ в рамках реализации

	«Городской центр развития образования», « ГАО ДПО Ярославской области «ИРО»)	тябрь-октябрь 2017	проекта.
6.1.2.Создание групп субъектов реализации проекта			
4.	Формирование творческой группы педагогических работников Центра по разработке и реализации проекта	сентябрь 2016 – май 2017	Издание приказа, регламентирующего деятельность творческой группы педагогов по проекту
5.	Привлечение к участию в проекте педагогических работников организации-партнера	сентябрь-декабрь 2016	Выявление социального заказа и заключение договора о сотрудничестве с организацией-партнером по реализации проекта
6.	Привлечение к участию в проекте родителей учащихся – участников проекта	январь - февраль 2017	Определение социального заказа родителей учащихся с ОВЗ на дополнительные образовательные услуги по теме проекта
7.	Формирование из учащихся организации-соисполнителя группы участников инновационной пробы проекта	декабрь 2016 – январь 2017	Определение постоянного состава участников инновационной пробы проекта (12 учащихся с ОВЗ младшего школьного возраста)
5.1.3 Инновационные пробы организации-заявителя по теме проекта			
8.	Разработка содержания инновационной пробы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ	январь-апрель 2017	Разработка содержания цикла мероприятий по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ согласно социальному заказу их родителей
9.	Проведение мероприятий инновационной пробы по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ	декабрь 2016 – апрель 2017	Проведение 4 мероприятий по социально-бытовой ориентировке для учащихся сформированной группы инновационной пробы
6.1.3.. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
6.1.4. Обобщение и презентация опыта организации-заявителя по теме проекта			
10.	Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации обучения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью» (ГАО ДПО ЯО «Институт развития образования»)	октябрь 2016	Выступление на секции «Инклюзия в дополнительном и неформальном образовании: кадры, условия, риски» (с последующей публикацией статьи) – от МОУ ДО ЦВР «Приоритет» Выступление на секции «ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС обучения детей с умственной отсталостью в школе и школе-интернате: проблемы, условия, готовность» – от МОУ СШ № 12
11.	Участие в международной научно-практической конференции «Безопасность здоровья человека» (ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)	октябрь 2016	Публикация статьи по теме инновационного проекта (МОУ ДО ЦВР «Приоритет»)

12.	<i>Участие в научно-практической конференции «Инновации в образовании» (ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)</i>	март 2016	Публикация статьи по теме инновационного проекта (МОУ ДО ЦВР «Приоритет»)
13.	<i>Участие в конференции «Взаимодействие социальных институтов в работе с детьми с ОВЗ» (МОУ ДО ЦДТ «Горизонт»)</i>	март 2016	Выступление по теме инновационного проекта на секции «Педагогические практики в работе с детьми с ОВЗ» (МОУ ДО ЦВР «Приоритет»)
14.	<i>Участие в городской конференции «Современные модели и практики реализации дополнительных общеобразовательных программ» (МОУ ДО ЦДТ «Россияне») в рамках «Панорамы педагогического опыта»</i>	апрель 2017	Выступление (с последующей публикацией статьи) по теме инновационного проекта (МОУ ДО ЦВР «Приоритет»)
15.	<i>Участие в региональном семинаре «ФГОС ОО: формирование компетенций средствами дополнительного образования детей»</i>	апрель 2017	Выступление по теме инновационного проекта (МОУ ДО ЦВР «Приоритет»)
16.	<i>Участие в мастер-классе «Интеграция образования в условиях ФГОС: опыт региональной сетевой инновационной площадки на основе принципов неформального и информального образования» в рамках проведения Международного форума «Евразийский образовательный диалог»</i>	апрель 2017	Выступление по теме инновационного проекта (МОУ ДО ЦВР «Приоритет») ссылка на презентацию: http://forum.yar.ru/index.php?id=322
6.2.ОСНОВНОЙ ЭТАП			
17.	<i>Анализ нормативно-правовых документов федерального уровня в области инклюзивного образования и образования учащихся с ОВЗ</i>	июнь-август 2017	Изучение социального заказа на создание инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ
18.	<i>Разработка содержания инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ</i>	июнь-август 2017; июнь-сентябрь 2018; июнь-август 2019	Разработка плана мероприятий инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ
19.	<i>Разработка нормативно-правового обеспечения реализации содержания инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ</i>	октябрь 2017; сентябрь 2018; август 2019	Заключение договорных отношений с учреждениями социальной сферы - Почтовое отделение № 150023 Федеральное государственное унитарное предприятие «Почта России» - филиал № 3 центральной системы детских библиотек (ЦСДБ) города

			Ярославля - поликлиника медсанчасти нефтепегонного завода (МСЧ НПЗ)
20.	<i>Разработка средств инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ</i>	октябрь 2017 декабрь 2019	Разработка программы дополнительного образования «Обучение навыкам коммуникации, социализации, социально-бытовой ориентировки» УМК по социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ, разработка содержания цикла мероприятий по СБО учащихся с ОВЗ согласно социальному заказу их родителей.
21.	<i>Апробация содержания и средств инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ</i>	октябрь 2017 – январь 2020	Реализация мероприятий по социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ
22.	<i>Оценка эффективности инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ</i>	декабрь 2017- апрель 2018 декабрь 2018 май 2019 февраль 2020	Диагностика результатов инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ
6.3.ОБОБЩАЮЩИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
23.	<i>Создание банка нормативно - правовых документов и методических рекомендаций по интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий по курсу «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся с нарушением зрения (слабовидящих)</i>	март- апрель 2020 г.	Оформление тематического портфолио инновационного проекта, включающего продукты реализации подготовительного и основного этапов
24.	<i>Трансляция результатов инновационного проекта</i>	в период реализации проекта	Круглые столы, семинары для МСО по вопросам социально-бытовой ориентировки средствами дополнительного образования Публикация результатов проекта в научно-педагогическом журнале (сборнике конференции)
6.4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
25.	I этап- подготовительный	октябрь 2016 октябрь	- повышение профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования через курсы повышения

		2017	<p>квалификации, участие в конференциях, семинарах МСО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание творческих рабочих групп (практикумы, консультации, круглые столы, семинары); - изучение социального заказа на создание инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ (слабовидящих) (анкеты, опросники); - проведение инновационных проб.
26.	II этап – основной	октябрь 2017 январь 2020	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация и проведение мероприятий по СБО; - разработка программы «Обучение навыкам коммуникации, социализации, социально-бытовой ориентировки» и УМК; - проведение психодиагностических срезов (в начале и в конце учебного года) -
27.	III этап – обобщающий, аналитический	февраль-май 2020	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов по формированию навыков социально-бытовой ориентировки средствами дополнительного образования - подведение итогов работы инновационной площадки
6.5. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
28.	- оценка качества разработанных методических и информационных материалов;	Методическая продукция (программа, сценарии, конспекты мероприятий, памятки, инструкции)	
	- диагностические срезы;	Аналитические справки, презентация, рекомендации	
	- семинары-совещания «Оценка эффективности инновационной практики на промежуточных этапах»	Презентации, доклады	
	- промежуточные и аналитические справки:	Информация на сайте учреждения	
	- анкетирование участников инновационной практики	Анкеты, опросники	

7. Календарный план реализации проекта на 2018/2019 учебный год

Таблица 2- Календарный план на 2018/2019 учебный год

№ п/п	этапы деятельности, содержание	сроки	результат
1.	<p><i>Анализ нормативно-правовых документов федерального уровня в области инклюзивного образования и образования учащихся с ОВЗ - семинар-совещание «Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения (наличие коррекционного компонента в структуре занятий)»</i></p> <p>Целевая аудитория - педагоги дополнительного образования ЦВР «Приоритет»</p>	сентябрь 2018	<p>Расширение компетенций участников инновационной практики.</p> <p>Презентационные материалы (презентация, доклад)</p> <p>Документационные материалы (памятки)</p>
2.	<p><i>Разработка содержания инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ</i></p>	сентябрь-октябрь 2018	<p>План работы</p> <p>Сформирован заказ на направления по СБО.</p> <p>Определены модули занятий.</p>
	<p>Заседание рабочей группы, составление плана мероприятий.</p> <p>Работа по выявлению социального заказа (анкетирование)</p>		
3.	<p><i>Разработка нормативно-правового обеспечения реализации содержания инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ</i></p> <p>Работа рабочей группы.</p>	октябрь 2018 март 2019	<p>Документация в период реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распорядительная документация (приказы), - организационная документация (планы, графики, договора).
4.	<p><i>Разработка средств инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ</i></p> <p>Заседания рабочих групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Требования к результатам формирования жизненной компетенции» - «Содержание мероприятий 	октябрь ноябрь 2018, февраль март 2019	<p>Разработка содержания цикла мероприятий по трем модулям (презентации, сценарии, планы-конспекты)</p>

	по СБО» - «Экспертиза методического и дидактического материала к мероприятиям»		
5.	<i>Апробация содержания и средств инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ</i> Проведение мероприятий 2 раза в месяц	октябрь 2018 апрель 2019	Проведение мероприятий
6.	<i>Оценка эффективности инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ</i> Диагностика на начало и конец учебного года. Проведение семинаров-совещаний при научно-методической поддержке научного руководителя.	сентябрь 2018 май 2019 декабрь 2018 апрель 2019	Аналитические материалы
7.	<i>Систематизация материалов инновационного проекта</i> Подведение итогов.	май 2019	Систематизация наработанного материала
8.	<i>Трансляция результатов инновационного проекта</i>	ноябрь 2018 январь 2019 апрель 2019	Участие в городской инновационной площадке. Публикации результатов инновационного проекта в научно-педагогическом журнале. Круглый стол для педагогов МСО по вопросам коммуникации и социализации учащихся с ОВЗ (слабовидящих).

8. Ресурсное обеспечение проекта

Материально-техническое обеспечение проекта:

- учебные помещения МОУ «Средняя школа № 12», МОУ ДО ЦВР «Приоритет», оснащенные учебной техникой для проведения занятий;
- помещения учреждений социальной сферы, оснащенные техникой и оборудованием для проведения мероприятий по социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	ФИО, должность	Организация-участник	Реализуемая функция
1.	Румянцева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного и неформального образования	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	Научное руководство
2.	Захарова Светлана Анатольевна, директор	МОУ ДО ЦВР «Приоритет»	руководство
3.	Толстякова Елена Борисовна, директор	МОУ СШ № 12	руководство
4.	Петрова Наталия Игоревна, тифлопедагог	МОУ СШ № 12	консультирование
5.	Трофименко Светлана Владимировна, заместитель директора по МР	МОУ ДО ЦВР «Приоритет»	координация
6.	Смирнова Екатерина Михайловна, методист	МОУ ДО ЦВР «Приоритет»	методическое обеспечение
7.	Пантюк Алита Музафаровна, педагог-психолог	МОУ ДО ЦВР «Приоритет»	
8.	Калашникова Жанна Ивановна, педагог-организатор	МОУ ДО ЦВР «Приоритет»	организационное обеспечение

Нормативно-правовое

Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней.

Разработанные продукты ***дидактического обеспечения проекта***:

- контрольно-измерительные материалы: анкеты для родителей учащихся с ОВЗ для выявления социального заказа, их удовлетворенности результатами реализации проекта; листы наблюдений по выявлению уровня развития навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ;
- инструкционные материалы: памятка педагогам дополнительного образования по проведению мероприятий для учащихся с ОВЗ.

9. Описание ожидаемых инновационных продуктов

Ожидаемые продукты реализации проекта

- модель интеграции образовательных учреждений и учреждений социальной сферы по реализации инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию навыков социально-бытовой ориентировки

ровки учащихся с ОВЗ, разработанная на принципах интеграции образовательных учреждений и учреждений социальной сферы;

- учебно-методический комплекс (УМК) реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по формированию навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ, включающий конспекты и презентации мероприятий, диагностические материалы;

- диагностический инструментарий для выявления удовлетворенности учащихся с ОВЗ, их родителей, учителей организации-партнера результатами инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ средствами дополнительного образования;

- диагностический инструментарий для выявления степени сформированности навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ (слабовидящих);

- методические рекомендации по созданию практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ в условиях дополнительного образования средствами интеграции с учреждениями социальной сферы;

- публикации результатов инновационного проекта в научно-педагогических журналах (сборниках конференций).

Ожидаемые эффекты от реализации проекта на уровне организаций-исполнителей:

- увеличение количества учащихся с ОВЗ, охваченных услугами дополнительного образования;

- увеличение количества педагогов дополнительного образования, развивших свои профессиональные компетенции в процессе реализации проекта;

- повышение мотивации педагогов дополнительного образования к работе с детьми с ОВЗ;

- повышение рейтинга организаций-исполнителей.

10. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО

- выступления на научно-практических конференциях, форумах, круглых столах, совещаниях и др;
- демонстрация опыта работы в рамках участия в мастер-классах, семинарах;
- публикации;
- выпуск материалов на электронных носителях.