

**Ежегодный отчет о результатах деятельности
за 2019/2020 учебный год**

1. Общая информация

В 2019/2020 учебном году на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя школа № 12» совместно с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования Центр внешкольной работы «Приоритет» проходила работа по реализации проекта «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих) средствами дополнительного образования».

Под социально-бытовой ориентировкой в рамках работы инновационной площадки подразумевается – комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Все занятия с учащимися были направлены на элементарную абилитацию - овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность в школе, в кругу семьи, в обществе. Все это достигается через обучение детей рациональным приемам и способам социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта.

Работа реализовывалась по направлениям:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросу обучения слабовидящих школьников, учета структуры их зрительного дефекта, офтальмоэргономическим противопоказаниям и рекомендациям, особенностям личности детей с нарушением зрения, трудностям и проблемам их социализации в целом, и социально-бытовой ориентировке в частности;
- разработка методических и дидактических материалов для формирования социально-бытовой ориентировки слабовидящих школьников средствами дополнительного образования;
- проведение практических занятий с обучающимися по формированию конкретных практических умений необходимых для самостоятельной жизни;
- проведение консультаций и мастер-классов для родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- распространение опыта через участие в конференциях, проведение семинаров.

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Петрова Наталья Игоревна	Учитель-логопед, тифлопедагог, 1 категория	Координация и руководство деятельностью площадкой на базе средней школы № 12, консультирование участников, тифлопедагогическое сопровождение обучающихся, разработка методических материалов,

			обобщение опыта
2	Пантюк Алита Музаффаровна	Педагог-психолог, 1 категория	Психологическая диагностика, проведение тренингов, мониторинг и оценка результативности программы, разработка методических материалов, обобщение опыта
3	Новикова Яна Михайловна	Учитель начальных классов, 1 категория	Проведение занятий, квестов для слабовидящих обучающихся, оценка эффективности программы, диагностика сформированности навыков социально-бытовой ориентировки
4	Сердакова Надежда Геннадьевна	Учитель начальных классов, 1 категория	Проведение занятий, квестов для слабовидящих обучающихся

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет» по договору от 01.10.2016 года.

2. Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня в области инклюзивного образования и образования учащихся с ОВЗ (слабовидящие)	1. Ознакомление педагогов-участников проекта с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (слабовидящих), АООП НОО для детей с нарушением зрения; 2. Издание необходимых		Проведение цикла семинаров-совещаний с педагогическими работниками : 18.09.2019, 25.09.2019 Разработка документации: - приказ «Об организации деятельности муниципальной инновационной площадки в 2019/2020 учебном году» - Календарный план реализации проекта на 2019/2020 учебный год

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
		приказов и документов регламентирующих деятельность инновационной площадки на базе образовательной организации		
2	Теоретико-методологический анализ научной и практической литературы по вопросу формирования социально-бытовой ориентировки детей с нарушением зрения	1. Изучение научных основ и практических подходов формирования социально-бытовой ориентировки среди диссертационных исследований, научной и практической литературы. Погружение в проблему педагогов-участников. Систематизация найденных материалов, создание «методической копилки» по проблеме. 2. Консультации с узкими специалистами по особенностям структуры зрительного дефекта и офтальмоэргонOMICеским условиям проведения занятий	Расширение знаний участников проекта по вопросу формирования социально-бытовой ориентировки детей с нарушением зрения; нахождение инновационных подходов, выявление проблематики по вопросу.	Проведение круглы-столов и внутрифирменной конференции «Проблема формирования социально-бытовой ориентировки слабовидящих школьников: успехи науки, достижения практики, перспективы разработки» - 29.10.2019 Формирование методической копилки в электронном виде: статьи, учебные пособия, дидактические материалы, ссылки на интернет-ресурсы. Консультация с врачом-офтальмологом Лисицыным А.Б. – 18.09.2019 Разработка офтальмоэргонOMICеских рекомендаций индивидуально для каждого обучающегося с нарушением зрения, включающих требования к иллюстративному, печатному материалу, средствам ИКТ, зрительным и

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
				общефизическим нагрузкам.
3	Разработка структурно-содержательного компонента проекта	1. Определение целей, задач и направлений деятельности на текущий учебный год 2. Составление программы формирования социально-бытовой ориентировки слабовидящих школьников средствами дополнительного образования 3. Распределение обязанностей среди участников проекта 4. Определение «контрольных точек» для каждого тематического раздела Программы	Составление Программы на 2019/2020 учебный год: определение основных модулей, тематического наполнения, структурного и дидактического наполнения.	Разработана Программа формирования социально-бытовой ориентировки слабовидящих школьников реализуемая через направления: - разработка тематических теоретических и практических занятий (конспектов, средств ИКТ, методических материалов), тренингов для обучающихся (с периодичностью проведения 2 раза в месяц); - включение в рабочие общеразвивающие программы педагогов коррекционного компонента, направленного на развитие социально-бытовой ориентировки обучающихся.
4	Реализация Программы для обучающихся	Проведение практических занятий, тренингов для обучающихся по курсу «Социально-бытовая ориентировка»:	Формирование у обучающихся необходимых практических навыков и компетенций	По результатам диагностики: 70% - высокий уровень сформированности основных практических навыков 27% - средний уровень

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
		Сентябрь – диагностика сформированности основных навыков социально-бытовой ориентировки <u>Октябрь:</u> Занятие № 1 – «Транспорт. Общественный транспорт г. Ярославля» Занятие № 2 – «Схема движения общественного транспорта. Пересадки в пути. Приобретение проездного. ПДД» <u>Ноябрь:</u> Занятие № 1 – «Учреждения бытового сервиса. Обзор в районе проживания обучающихся. Использование справочных ресурсов для поиска учреждений и организаций бытового сервиса». Занятие № 2 – «Правила записи в учреждения бытового сервиса. Правила телефонной беседы для уточнения режимов работы и других вопросов». <u>Декабрь:</u> Занятие № 1 – «Самостоятельный мелкий		3% - низкий уровень

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
		ремонт одежды и обуви» Занятие № 2 – «Услуги по ремонту одежды, изготовлению ключей, химчистки и других услуг: правила поиска необходимых контактов, порядок обращения» <u>Январь:</u> занятие № 1 – «Связь. Сотовая связь. Правила использования. Понятия тариф, дополнительные услуги. Способы уточнения информации по используемым тарифам и услугам. Личный кабинет. Служба поддержки». <u>Февраль:</u> Занятие № 1 «Интернет: возможности и угрозы». Занятие № 2 «Безопасность в сети Интернет. Антивирусные программы» <u>Март:</u> Занятие № 1: «Социальные сети. Безопасность при использовании социальных сетей. Способы защиты. Основные способы		

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
		проверки информации из сети». Занятие № 2: «Покупки. Виды и направленность магазинов» <u>Апрель:</u> Занятие № 1 «Ярмарки, рынки. Покупки в небольших магазинах, палатка. Правила приобретения весового товара». Занятие № 2 – «Экстренная помощь. Правила обращения за экстренной помощью. Схема действий при ЧП и несчастных случаях». <u>Май:</u> Диагностика сформированности умений по темам и разделам Программы.		
5	Аналитическая, методическая деятельность и систематизация материалов	<u>18.10.2019</u> –Семинар «Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения (наличие коррекционного компонента в структуре занятий). <u>22.11.2019</u> - Совещание: «Требования к результатам	Повышение качественных показателей эффективности реализации Программы	Расширена компетентность участников проекта, постоянный мониторинг и обсуждение позволили достигнуть высоких результатов реализации Программы в качественном выражении сформированности практических навыков у обучающихся, повышении мотивации у педагогов, знаний и навыков у родителей.

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
		формирования жизненных компетенций» <u>20.12.2019</u> - Совещание «Оценка эффективности инновационной практики формирования навыков социально бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ» «Диагностика результатов инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ» <u>17.01.2020</u> - Совещание «Оценка эффективности инновационной практики формирования навыков социально бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ» <u>21.02.2020</u> - Заседание рабочей группы «Система оценки достижений слабовидящими обучающимися		

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
		планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ» («Лепим сказку», «Музыкальная шкатулка», «Макетная практика», «Роспись по дереву») 27.03.2020 - Заседание рабочей группы «Экспертиза методических продуктов» 24.04.2020 - Круглый стол «Оценка эффективности инновационной практики формирования навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ»		

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов.

Не вносились

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

- компетентностная готовность педагогических и административных кадров к реализации проекта

- кадровые условия: реализация работы службы психолого-педагогического сопровождения проекта – наличие дефектологов, тифлопедагога, психологов, участвующих в реализации Программы
- индивидуализация обучения: соблюдение офтальмоэргономических условий для каждого обучающегося, учет индивидуальных психологических особенностей, структуры дефекта и соматического здоровья
- адаптированность среды и реализуемых программ с учетом нозологических особенностей обучающихся
- методическая и дидактическая оснащенность Программы, использование окружающей социальной среды и сфер жизнедеятельности для формирования необходимых практических навыков

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Практические результаты у обучающихся и родителей
- 2) Повышение профессиональной компетентности педагогических и административных кадров
- 3) Разработка методического и дидактического материала, составление комплекта материалов, который может быть передан в пользование учреждениям образования
- 4) Качественное изменение модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Средняя школа № 12 и ЦВР «Приоритет» - являются учреждениями, в которых одновременно обучается более 100 слабовидящих детей, что является уникальным и самым большим в городе опытом. В связи с тем, что количество детей с нарушением зрения ежегодно растет, подобный опыт является актуальным для образовательных организаций, обучающихся слабовидящих школьников в инклюзивной форме. Так как социализация в целом, и формирование навыков социально-бытовой ориентировки в частности является актуальной проблемой для лиц с ОВЗ, то реализация Программы инновационной площадки будет полезна широкому кругу педагогических кадров и учреждений.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Повышение и расширение профессиональной компетентности педагогических кадров, развитие методической базы образовательной организации, наполнение системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ новыми формами

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Результаты анкетирования родителей обучающихся:

№	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Удовлетворенность выбранными темами Программы	5%	5%	90%
2	Удовлетворенность качеством теоретических занятий с обучающимися	0	10%	90%
3	Удовлетворенность качеством практических занятий с обучающимися	0	5%	95%
4	Удовлетворенность консультационной и информационно-просветительской работой с родителями	0	0	100%
5	Удовлетворенность результатом участия ребенка в проекте (сформированность практических навыков)	0	10%	90%
6	Удовлетворенность дидактическим и средовым оснащением	0	0	100%
7	Желание продолжить участие в проекте	0	0	100%

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.

Ноябрь 2019 года – школа совместно с ЦВР «Приоритет» являлась соорганизатором I Городского инклюзивного марафона детей с ОВЗ «СОзвездие» - 10 школ (137 участников)

Декабрь 2019 года – участие в Муниципальном конкурсе программ «Лучшая образовательная программа для детей с ОВЗ», наличие программы – победителя, программ - участников

Апрель 2020 года - Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России -2020» - средняя школа стала победителем

Апрель 2020 года – Научно-методический журнал для руководителей и педагогов образовательных организаций «Дети Ярославии». Статья об опыте работы средней школы № 12