

Принято

на заседании педагогического Совета
(протокол №1 от 28августа 2017 г.)

Утверждено

приказом директора школы
от 30.08. 2017 г. №150/4

С учетом мнения
совета родителей
протокол №1
от "29" 08 2017 г.

С учетом мнения
Совета учащихся
протокол №1
от "29" 08 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 12»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации адаптированных образовательных программ, в том числе адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в средней школе № 12.

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения (далее - СОУ) и социальной адаптации.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание и реализация СОУ для ребенка с ОВЗ, реализация индивидуальной программы сопровождения, обучения и воспитания в школе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

- освоение учащимися адаптированных образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.5. В образовательной организации организовано инклюзивное обучение для детей, имеющих нарушения: зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения. Открытие дополнительных классов инклюзивного обучения для обучающихся с различными дефектами психофизического развития возможно после предоставления обучающимися соответствующих заключений ПМПК.

1.6. Настоящее Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

- Закон Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" №273 –ФЗ от 29.12.2012 г;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

- Устава средней школы № 12

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого - медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

2.2. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка. С родителями ребенка с ОВЗ заключается договор об обучении.

2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются: создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы); повышение квалификации педагогических работников; создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.4. В школе инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом уровня развития ребенка может быть организовано: по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего

образования; адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.6. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средней школе № 12 может быть организовано как совместно с другими обучающимися в рамках общеобразовательного класса, так и в отдельном классе для детей с ОВЗ (в классах для обучающихся с нарушениями зрения, если таковые функционируют в данной параллели).

2.7. Прием учащихся с ОВЗ в общеобразовательный (инклюзивный) класс или специальный класс для детей с ОВЗ осуществляется приказом директора средней школы № 12 на основании рекомендаций ПМПК и с согласия родителей (законных представителей);

2.8. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования школы.

2.9. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования. Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в школе и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ; описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.) и медицинского работника школы; планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые). Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

2.10. СОУ учащихся в ОВЗ создаются на основе рекомендаций ПМПК психолого-медико-педагогической службой средней школы №12 с возможной организацией сетевого взаимодействия с другими ОО, муниципальными учреждениями и учреждениями здравоохранения;

2.11. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности

2.12. С учетом психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

2.13. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.14. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется школой с соблюдением норм СанПиН.

2.15. Прохождение программного материала для детей с ОВЗ фиксируется в классном журнале, если обучающийся обучается совместно с классом, либо в журнале индивидуального обучения, если обучающийся обучается индивидуально.

2.16. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

2.17. Наполняемость класса инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с Приложением N 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15;

2.18. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечения совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

- точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

2.19. При организации инклюзивного обучения общеобразовательная организация обязана:

- разработать локальные нормативные акты ОО, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;

- обеспечить СОУ обучающимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ЦМПК;

- разработать и утвердить адаптированную образовательную программу;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

III. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация.

3.1. Обучение в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования.

уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4-5 лет);

уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в школе;

3.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются в соответствии с локальными нормативными актами и положениями средней школы № 12.

3.4. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.5. Для обучающихся с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в классах инклюзивного образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме ОГЭ или ГВЭ (по выбору обучающегося) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья в соответствии с федеральным законодательством.

3.6. Для обучающихся с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в классах инклюзивного образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ или ГВЭ (по выбору обучающегося) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей

выпускников и состояния их здоровья в соответствии с федеральным законодательством..

IV. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в школе осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее - ПМПк).

4.2. Члены ПМПк школы: осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ; определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии; проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками школы, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования; разрабатывают совместно с учителями адаптированные образовательные программы; отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк; организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии; осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии; согласуют со специалистами ПМПк оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях школы осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПк.

4.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание школы ставок специалистов, квалифицированная психолого - педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договорных отношений и сетевого взаимодействия с различными организациями.

V. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

VI. Порядок принятия и срок действия Положения

6.1. Данное Положение, а также изменения и дополнения к нему принимаются на заседании Педагогического Совета средней школы № 12 путём открытого голосования большинством голосов.

6.2. До принятия и утверждения настоящего Положения учитывается мнение совета обучающихся и совета родителей средней школы № 12.

6.3. Все изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в установленном порядке при изменении действующих нормативов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

6.4. Срок действия данного Положения не ограничен.