

Согласовано:

Заместитель директора департамента
образования мэрии города Ярославля

 Ильина Е.А.

17 июня 2019г.

Утверждена

Приказом директора
средней школы №12

От 19 июня 2019 г. № 117/3

Е.Б. Толстякова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Средняя школа № 12»
на период с июня 2019 года по июнь 2024 года**

Принята педагогическим советом
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 12»

Протокол № 13 от 19.06.2019 г.

Председатель педагогического совета

Директор школы



/Е.Б. Толстякова/

Ярославль, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» на 2019-2024 годы
Наименование образовательного учреждения	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12»
Цель Программы развития	Программа развития средней школы № 12 направлена на обеспечение высокого качества и доступности образовательной и воспитательной системы, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; развитие и сохранение традиций школы.
Приоритетные направления развития школы	<p>Повышение образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Выявление одарённых детей и создание условий для их развития.</p> <p>Доступность школьного образования.</p> <p>Образовательная инфраструктура.</p>
Задачи Программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования в соответствии требованиями ФГОС нового поколения. 2. Обеспечение условий для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Обеспечение поддержки талантливых детей. 4. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 5. Повышение уровня материально-технической базы и создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям. 6. Обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы. 7. Обеспечение приоритета безопасной образовательной среды и здорового образа жизни. 8. Развитие единой информационно-образовательную среды как необходимое условие построения образовательной модели.
Планируемые результаты реализации Программы	Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах и создание условий для повышения качества знаний обучающихся позволят достичь следующих результатов: качество обученности до 65-70% в

развития	<p>начальной школе, до 50-55% на средней и старшей ступени при 100% успеваемости.</p> <p>Обеспечение качественного образования для обучающихся с ОВЗ на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Дети с ОВЗ получают возможность обучаться инклюзивно или в специальных классах по адаптированной основной образовательной программе для учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья по зрению (слабовидящие).</p> <p>Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования (до 80-85%); рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня, как показатель социальной компетентности учащихся (до 60%).</p> <p>Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.</p> <p>Создание информационно-библиотечного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации доступности и качества образования.</p> <p>Наращивание материально-технической базы организации, необходимой для реализации образовательной программы.</p> <p>Изменение качества управления за счёт вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной спортивной, художественной и творческой направленности.</p> <p>Удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
Сроки реализации Программы	2019-2024 гг.
Контроль выполнения Программы	<p>Внутренний и внешний мониторинг.</p> <p>Ежегодный публичный отчёт на сайте ОО.</p> <p>Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12» оформлена на период 2019-2024 гг.

При разработке Программы развития были учтены федерально-региональные тренды развития образования, муниципальные приоритеты, интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), сложившаяся ситуация в школе, возможности и условия деятельности педагогического коллектива.

Нормативно-правовые основания разработки Программы развития:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Программные документы:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;

Программа развития задаёт ориентиры развития образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12» на - 2024 гг., изложенные как описание видения образа будущего, приоритетные направления развития школы, цели и задачи на программируемый период, показатели качества реализации Программы развития.

В течение 2019-2024 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. В 2024 г. на основе анализа полученных результатов производится рефлексия и обобщение основных итогов реализации данной Программы, а также осуществляется разработка стратегии дальнейшего развития.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12» (средняя школа №12) расположено по адресу: 150023, г. Ярославль, ул. Курчатова, д. 8.

- *Краткие сведения из истории:*

В 1956 году в поселке Строителей в квартале 10-а доме 13 была открыта семилетняя школа при Нефтеперегонном заводе, в последствии получившая наименование средней школы №12. С 10 августа 1956 года первым директором школы был назначен инспектор Ярославского районного отдела народного образования Вавилов Владимир Константинович (приказ №54 от 28.07.1956 г.). В 1958 году школа переехала в новое здание, расположенное по адресу: посёлок Строителей, квартал №3, дом 1. В данном здании средняя школа №12 расположена по настоящее время.

В ноябре 2016 года средняя школа № 12 отметила свой 60-летний юбилей. Прошли торжественные мероприятия для выпускников, учащихся, для ветеранов, для работников школы.

- *Особенности места положения:*

Средняя школа №12 расположена на территории Краснопереконского района вблизи крупных промышленных предприятий: ОАО «Славнефть-Ярославнефтеоргсинтез», ЯЗТУ, химзавод «Луч», «Ярославльводоканал» – южная станция, строительные тресты «Ярнефтехимстрой», завод ЖБИ.

Наше учреждение расположено в довольно тесном окружении других общеобразовательных учреждений (лицей №86, средние школы №№ 15, 31, 75), учреждений культуры, предоставляющих дополнительные образовательные услуги (ДК «Нефтяник», СКЦ ОАО «Ярнефтехимстрой»). Кроме перечисленных школ через Московский проспект расположены такие общеобразовательные учреждения, как средние школы №№ 6 и 18, гимназия № 1.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11 января 2016 года № 5/16, свидетельство о государственной аккредитации от 30 декабря 2015 года № 206/15. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией.

Директор школы с 16.01.2010 *Толстякова Елена Борисовна*

- стаж педагогической и руководящей работы: 38 лет (26 лет);
- стаж работы в данном образовательном учреждении: 38 лет;
- награды и почетные звания: Отличник просвещения, Ветеран труда, Почетный работник образования

2. Управление образовательным учреждением.

- *Сведения об административном составе:*

Совместно с директором школы руководство образовательным учреждением осуществляют заместители:

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Административные обязанности</i>	<i>Административный стаж</i>	<i>Квалификационная категория</i>
<i>Левашова Юлия Александровна</i>	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Работа с одаренными детьми, курирование иностранного языка	11,5 лет	Соответствует занимаемой должности
<i>Мешалкина Ирина Михайловна</i>	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Охрана труда, ПА, курирование предметов естественно-математического цикла	16 лет	Соответствует занимаемой должности
<i>Мошкова Елена Станиславов</i>	заместитель директора по учебно-	Методическая и инновационная работа, ГИА,	12,5 лет	Соответствует занимаемой

<i>на</i>	воспитательно й работе	курирование физической культуры, ОБЖ, технологии, начальные классы		должности
<i>Петрова Наталья Игоревна</i>	Учитель – логопед, тифлопедагог	Коррекционное обучение	5 лет	
<i>Кузнецова Юлия Борисовна</i>	заместитель директора по воспитательно й работе	Воспитательная работа, курирование предметов гуманитарного цикла	7 лет	Соответству ет занимаемой должности
<i>Медведько Ирина Юрьевна</i>	заместитель директора по административ но- хозяйственной работе		14 лет	
<i>Кузнецова Марина Алексеевна</i>	главный бухгалтер		18 лет	

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО ШКОЛЫ

Цель деятельности школы

Средняя школа № 12 является общеобразовательным учреждением, предназначение которого – создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учётом его склонностей и возможностей на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья.

Цель Программы развития

Программа развития средней школы № 12 направлена на обеспечение высокого качества и доступности образовательной и воспитательной системы в соответствии с перспективными задачами развития экономики региона, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; развитие и сохранение традиций школы.

Программа задаёт ключевые направления развития, основанные на федеральных, региональных, муниципальных векторах развития образования; ожиданиях родителей (представителей обучающихся), общественности; ценностях педагогического коллектива:

- Повышение образовательных результатов обучающихся.
- Выявление одарённых детей и создание условий для их развития.
- Доступность школьного образования.
- Образовательная инфраструктура.

Миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях формирующейся воспитательно-образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса, как повышение образовательных результатов и организация работы с одарёнными детьми, организационная и методическая работа, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса, развитие инфраструктуры образовательного учреждения, инклюзивное образование.

Направление: Повышение образовательных результатов обучающихся.

Цель: повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- создать условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса:
 - рост уровня обученности и качества знаний учащихся;
 - мотивировать учащихся, на повышение уровня обученности, успешную социализацию;
 - интегрировать учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся
- создать условия для формирования целостной, постоянно функционирующей системы работы педагогического коллектива с детьми, имеющими различные образовательные способности;
- создать условия для реализации концепции математического образования;

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам.	<ul style="list-style-type: none">• организация контрольно-оценочной деятельности• создание и реализация модели «Система оценки достижения планируемых результатов»• создание и реализация модели «Управленческий	Ежегодно	Директор; зам. директора по УВР

	<p>мониторинг как модель образовательной системы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение серии семинаров «Содержание оценки» «Общие подходы к определению уровня освоения учебного материала» «Педагогический мониторинг как система отслеживания качества знаний учащихся» 		
<p>Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении программы ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне • методологический семинар «Актуальное состояние достигнутых результатов» • разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов 	Ежегодно	<p>Зам. директора по УВР; педагоги</p>
<p>Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки <u>качества начального образования.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы • серия методических семинаров «Проведение процедур оценки 	Ежегодно	<p>Зам. директора по УВР</p>

	качества начального образования согласно ФГОС».		
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>основного образования</u> .	<ul style="list-style-type: none"> • разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников основной школы • серия методических семинаров «Проведение процедур оценки качества основного образования согласно ФГОС». 	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>среднего образования</u> .	<ul style="list-style-type: none"> • разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников средней школы • серия методических семинаров «Проведение процедур оценки качества среднего образования согласно ФГОС». 	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации 	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ проблем, выявленных в результате	<ul style="list-style-type: none"> • методический семинар с учителями школы 	По плану ОО	Директор;

оценки качества начального/основного/среднего общего образования.	«Анализ достигнутых результатов» • разработка рекомендаций по использованию результатов оценки качества начального/основного/общего образования		зам. директора по УВР
---	--	--	-----------------------

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы;
- рост уровня обученности и качества знаний обучающихся;

Критерий	Показатели критерия				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Успеваемость обучающихся и качество	90% 35%	91% 40%	92% 45%	93% 50%	94% 55%
ОГЭ	100%	100%	100%	100%	100%
ЕГЭ	100%	100%	100%	100%	100%
Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы; (в % от общего количества учащихся)	60%	65%	70%	75%	80%
ВПР (справляемость)	70%	75%	80%	85%	90%
Внешние мониторинговые исследования	50%	55%	60%	65%	70%

Направление: Выявление одарённых детей и создание условий для их развития.

Цель: технологическая проработка вопросов организации работы с одарёнными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки.

Задачи:

- организовать систему исследовательской работы учащихся, обеспечить необходимыми ресурсами работу с одарёнными детьми;
- развивать групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности для поддержки одарённых и способных детей;
- увеличить число победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- создать условия для эффективного взаимодействия с семьёй в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- обеспечить деятельность сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одарённых детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития;
- создать условия для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми;
- создать в школе комплекс условий для удовлетворения образовательных потребностей одарённых детей, их становления, самореализации и профессионального самоопределения, обеспечения психолого-педагогической поддержки.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление молодых специалистов с оборудованием специализированных кабинетов • изучение запроса на приобретение технически новинок 	По плану ОО	Директор
Участие обучающихся в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах. Создание мотивации достижения для учащихся школы.	<ul style="list-style-type: none"> • проведение школьного этапа ВОШ 5-11 классы • проведение предметных олимпиад для учащихся 2-4 классов • проведение предметных олимпиад для учащихся 1 классов 	По плану ОО	Зам. директора по УВР; педагоги

<p>Выявление склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика учащихся на предмет одарённости • проведение интеллектуальных игр по параллелям и по предметам 	<p>По плану ОО</p>	<p>Зам. директора по УВР; педагоги</p>
<p>Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обучающие семинары по написанию проекта или научно-исследовательской работы 1-4 кл. и 5-7 кл. • организация школьной научно-практической конференции по этапам (внутри каждого класса (параллели) с выходом на школу-район) 	<p>В течение года по отдельному плану</p>	<p>Руководители МО; педагоги</p>
<p>Создание условий библиографического информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Формирование у учащихся навыков работы с различными информационными источниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание банка олимпиадных заданий для 1-11 кл. по предметам 	<p>По плану ОО</p>	<p>Заведующая библиотекой; педагоги</p>
<p>Определение инновационного потенциала педагогического коллектива. Развитие новаторства учителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мастер-классы, практические семинары, реализуемые в проекте «Мой опыт работы с одарёнными детьми» • ведение элективных курсов, дополнительных программ по 	<p>По плану ОО</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

	предметам		
Внедрение образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одарённости и профессионального самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение специалистов ВУЗов для работы с педагогами и учащимися • заключение договоров 	Совместный план работы ОО и ВУЗ	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Критерий	Показатели критерия				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Количество призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского, краевого и всероссийского уровней и т.п.; в % от общего числа учащихся.	2%	2%	3%	4%	5%
Количество научно-исследовательских работ и проектов учащихся; в % от общего числа учащихся.	25	30	40	45	50
Охват различными формами	50	60	65	65	70

интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 классов; в % от общего количества учащихся.					
Количество учителей, подготовивших призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского, краевого и всероссийского уровней и т.п.	2	3	4	5	7

Направление: Доступность школьного образования.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в отдельных классах, общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для данной категории детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм,

способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Приоритеты общеобразовательной организации:

Основной критерий эффективности инклюзивного образования в средней школе № 12 – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель: социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка), реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- разработать адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- непрерывно совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование»:

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
<p>Личностные:</p> <p>- Гордость гражданина России – горожанина Ярославля;</p>	<p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного</p>	<p>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные</p>	<p>Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации</p>

<p>Ответственность за собственные действия, обязательства;</p> <p>- стремление к сотрудничеству;</p> <p>- понимающее отношение к другому человеку;</p> <p>- оптимизм с устремлением в будущее;</p> <p>- забота о собственном здоровье и здоровье другого;</p> <p>- понимающее отношение к функциям семьи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- умение осуществлять целеполагание;</p> <p>- умение организовывать собственную рефлексию деятельности;</p> <p>- умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий;</p>	<p>образования.</p> <p>- Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования;</p> <p>-Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов;</p> <p>-Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.</p> <p>-Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.</p> <p>-Создание мультидисциплинарн</p>	<p>потребности.</p> <p>- Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»;</p> <p>- обеспечение комплексного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ;</p> <p>- Обеспечение закупки оборудования для оснащения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем</p>	<p>детей.</p> <p>- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;</p> <p>-Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.</p> <p>- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.</p> <p>-Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих</p>
---	--	---	--

<p>- умение сотрудничать;</p> <p>- умение следить за собственным здоровьем;</p> <p>- умение понимать определенные правила, действовать адекватно;</p>	<p>ой команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.</p>		<p>детей проблемами развития.</p> <p>с в</p>
---	--	--	--

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении: организация классов для обучающихся по АООП, развитие инфраструктуры. Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели обучения для детей с ОВЗ: обучение в классах для детей с ОВЗ; инклюзивное образование (обучение в общеобразовательных классах) • разработка адаптированных основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ, разработка программ внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей направленности), программ коррекционной работы специалистов 	<p>постоянно</p>	<p>Зам. директора по УВР;</p> <p>специалисты;</p> <p>педагоги</p>

	для обучающихся с ОВЗ.		
<p>Развитие службы психолого-медико-педагогического сопровождения.</p> <p>Развитие профессионального объединения педагогов и специалистов школы для разработки образовательных программ сопровождения, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направленного на обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ • индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания, социализации данной категории обучающихся • информационно-просветительская работа с родителями обучающихся по вопросам организации обучения, сопровождения социализации детей с ОВЗ, внедрения ФГОС ОВЗ и других нормативно-правовых документов. 	Ежегодно	<p>Зам. директора по УВР;</p> <p>специалисты</p>
<p>Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ индивидуальных карт развития детей с ОВЗ 	2 раза в год	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация деятельности творческих групп по 	В течение года	<p>Зам. директора по УВР;</p> <p>руководители</p>

обучению детей с ОВЗ.	освоению педагогических технологий		МО
Владение современными информационными технологиями и методами обучения детей с ОВЗ.		Ежегодно	Зам. директора по УВР; руководители МО
Подготовка детей с ОВЗ к прохождению внешних аттестационных процедур (КДР, ВПР, ОГЭ ЕГЭ). Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям состояния здоровья выпускников, в соответствии с федеральным законодательством.	<ul style="list-style-type: none"> • урочная и внеурочная деятельность • психологические тренинги 	Ежегодно	Зам. директора по УВР; руководители МО; специалисты
Расширение социальных контактов детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> • участие во внеклассных мероприятиях разного уровня • участие в фестивалях разного уровня 	По отдельному плану	Зам. директора по УВР; педагоги
Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> • технологические карты уроков • работа над методическими темами • печатные публикации • сайт ОО 	1 раз в четверть	Руководители МО; педагоги
Организация обмена опытом педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • открытые уроки • семинары • мастер-классы • участие в научно-практических конференциях 	По отдельному плану	Руководители МО; педагоги
Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с центрами ППМС и ПМПК 	Постоянно	Зам. директора по УВР; специалисты

Ожидаемые результаты:

- эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательной организации;
- создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для получения образования детьми с ОВЗ;
- реализация образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ;
- повышение качества образования как системы, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуально-го подхода к детям	Составление учебных планов классов для обучающихся с ОВЗ и индивидуальных учебных планов с учетом рекомендаций ПМПК, решений ПМПК и данных результатов диагностик специалистов	Наличие учебных планов классов и индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, предоставление возможности занятий дополнительным образованием, участия в работе объединений и клубов образовательной организации	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями при их включении в деятельность дополнительного образования, работу

		объединений
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, проектные группы, методические объединения, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП и индивидуальных траекторий развития	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, доступная образовательная среда, в том числе обеспечение техническими средствами	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам, проведение родительских собраний. Обучающих семинаров	Наличие протоколов родительских собраний, журналов консультаций, программы информационно-просветительской работы с родителями
Динамическое развитие	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с	Соответствие качественного состава

образовательной модели инклюзивного пространства школы	потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей, рекомендациями ПМПК. ИПР (ИПРА).	контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
--	---	--

Общие индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Преемственность при переходе на следующую ступень образования;
- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;

Результаты мониторинга:

- развития взаимодействия родителей и педагогов.
- востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.
- индивидуальные достижения обучающихся (в психофизическом развитии по результатам диагностики специалистами, образовательные результаты, достижения в спортивной и творческой деятельности)

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

Критерий	Показатели критерия				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Количество мероприятий внеурочной деятельности для детей ОВЗ	3	3	4	4	4
Количество мероприятий в рамках совместной деятельности с детьми ОВЗ	3	3	4	4	4
Количество проектов созданных совместно с детьми ОВЗ или	2	4	6	8	10

индивидуально					
Количество мероприятий в рамках реализации программы информационно-просветительской работы с родителями	2	2	3	3	4
Количество мероприятий проводимых с совместным участием обучающихся и родителей	2	3	3	4	4
Количество мероприятий с обучающимися с ОВЗ в рамках организации социального партнерства и сетевого взаимодействия	1	2	3	3	4
Количество специальных разработок, статей, участие в научно-практических конференциях (трансляция опыта организации обучающихся с ОВЗ)	1	2	3	3	4

Направление: Образовательная инфраструктура.

Цель: создание условий для развития личности обучающихся и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения;
- обеспечить развитие информационно-образовательной среды школы как условия реализации ФГОС

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие библиотеки как школьного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение книжного и электронного фондов библиотеки • создание электронной 	По плану ОО	Заведующая библиотекой

	<ul style="list-style-type: none"> библиотеки • разработка проекта «Информационно-библиотечный центр» 		
<p>Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями • расширение базы для дополнительного образования: оборудование мастерских, студий, спортивного комплекса 	По плану ОО	<p>Директор;</p> <p>Заместитель директора по АХР</p>
<p>Обновление материально-технической среды для улучшения образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС • создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс 	Ежегодно	<p>Директор;</p> <p>зам. директора по АХР</p>
<p>Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам • развитие внутренней локальной сети • создание архивной базы данных 	По плану школы	Системный администратор

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Организация и проведение семинаров, курсов на базе ИРО и ГЦРО	По плану школы	Заместитель директора по УВР
Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Ведение и обслуживание компьютерной базы	По плану школы	Директор Заместитель директора по УВР
Обновление программного и технического обеспечения школы	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства	По плану ОО	Директор, учитель информатики
Создание школьного портала	Создание и ведение внутреннего школьного сайта	2020-2024	Заместитель директора по УВР, учитель информатики, системный администратор

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- сетевое взаимодействие и общение между всеми участниками образовательных отношений;
- использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в

образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;

- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>-Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>-Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</p>	<p>-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>-Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>-неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>-Систематическая работа по обновлению внутри учреждения системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>

<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации Программы

Этапы	Период	Предполагаемая деятельность
I - подготовительный	июнь-август 2019	<ul style="list-style-type: none"> • выявление потенциала развития школы и определение концепции развития; • разработка нормативно-правовой базы развития школы; • утверждение Программы развития школы
II - основной	сентябрь 2019 - 2023	<ul style="list-style-type: none"> • реализация разработанных проектов и программ; • внедрение отработанных инновационных проектов; • мониторинг и корректировка
III - аналитический	2024	<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов реализации Программы развития; • разработка новой Программы развития школы

Субъекты управления реализацией Программы развития

Управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе системного подхода в организации общественно-государственного управления школы. В реализации Программы развития участвуют все педагогические сотрудники школы, родители и сами учащиеся.

Ответственность за реализацию Программы развития школы несёт директор, за ним сохраняется право принятия к исполнению обязательных решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Следующий уровень реализации Программы представлен методическими

объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими группами учителей, создаваемыми под определённую задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития

	Форма отчётности	Сроки
Органы управления образования	Через сведения об образовательной статистике	1 раз в год
Педагогическое сообщество	На конференциях, семинарах, через сайт школы	В соответствии с планом работы
Педагогический коллектив	На заседаниях педагогического совета	2 раза в год
Родительская общественность	На заседаниях родительского комитета и Управляющего совета, на публичном отчете школы, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада	1 раз в год
Ученическая общественность	На заседаниях Управляющего совета и школьного самоуправления	1 раз в год

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2023 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;

- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;

- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;

- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И.

Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы по реализации целей и приоритетных направлений Программы.

Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы развития в школе осуществляется внутренний и внешний мониторинг, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений.

Таким образом, в систему мероприятий по реализации Программы развития включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым.

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы

1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентоспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования

	<ul style="list-style-type: none"> - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением

<p>4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
<p>4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для успешной реализации Программы развития школа использует следующие виды ресурсов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы управления.

Это системная готовность школьного социума соответствовать целям и задачам, которые определены государственным и общественным заказом на образование.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, доопределения;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование эффективной реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

План управленческих действий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
2	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Директор Зам. директор по УВР
3	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Проблемный анализ реализации приоритетных направлений Программы.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
5	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития через публикации на сайте школы.	Ежегодно	Директор

Смета расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития

№ п/п	Направления расходования средств	Объем средств
1	2	3
1.	Модернизация материально-технической учебной базы	
	Замена линолеума в коридорах	750 000 руб.
	Модернизация информационно-библиотечного центра	500 000 руб.
	Оснащение лабораторным оборудованием кабинетов физики и химии	500 000 руб.
	Замена устаревшего компьютерного и медиа оборудования в предметных кабинетах	500 000 руб.
	Переоборудование актового зала в соответствии с требованиями ФГОС	500 000 руб.
	Приобретение нового программного обеспечения для компьютерной техники	100 000 руб.
	Замена мебели в учебных кабинетах	200 000 руб.
	Приобретение оборудования для реализации модуля «Робототехника»	100 000 руб.
	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой и новыми УМК	50 000 руб.
	Приобретение сервера для внутришкольного портала	150 000 руб.
	Итого по разделу:	3 350 000 руб.
2	Участие педагогов в работе обучающихся семинаров и конференций	100 000 руб.
	Итого по всем разделам:	3 450 000 руб.