

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	22
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	23
1.2 Направления и целевые ориентиры результатов воспитания	25
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
Внеурочная деятельность	18
Классное руководство.....	20
Основные школьные дела	22
Внешкольные мероприятия	25
Организация предметно-пространственной среды.....	26
Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	26
Самоуправление	29
Профилактика и безопасность.....	30
Социальное партнёрство	32
Профорентация.....	39
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	41
3.1 Кадровое обеспечение	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ...	43
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.5 Анализ воспитательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ФООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом:

1. Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Семейного кодекса РФ. Федеральный закон РФ (223 ФЗ) принят 8.12.1995 года Государственной Думой.
3. Закона «Об образовании в РФ» (с дополнениями, принятыми 2.07.2021 года).
4. "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принята в 2009 году.
7. Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544 н;
8. Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

9. Указа президента РФ от 2.07. 2021 № 400 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности»
10. Указа президента РФ от 9.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей»
11. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п.31.3)
12. Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
13. Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24 - Федеральная программа воспитания)
14. Программа развития воспитания в Ярославской области на 2021 – 2025 годы

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными

институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса в Организации

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа №12» основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов, родителей и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями* воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной работы школы осуществлялся по следующим направлениям:

1. Оценка сформированности личностных результатов.

Использовалась методика «Диагностика личностного роста» Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В., направленная на изучение отношения учащихся к различным аспектам внутреннего и внешнего мира: отношение к семье, к Отечеству, уровень экологической культуры, отношение к труду, уровень освоения социальных норм, отношение к учению, отношение к другому человеку, уровень коммуникативной компетенции, отношение к ЗОЖ, безопасность.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. У учащихся основной школы в большинстве наблюдается устойчиво-позитивное отношение ко всем жизненным ценностям, за исключением освоения социальных норм.
2. Наибольшее негативное (устойчиво и ситуативно) отношение учащиеся проявили ценностям освоения социальных норм. Это связано как с возрастными особенностями учащихся, так и с тем, что на сегодняшний день, подростки и юноши стремятся к индивидуализации собственной жизни и поведения, для саморазвития и самоутверждения в социуме.
3. Наиболее значимыми для учащихся *начальной школы* являются: отношение к труду, к экологической культуре, отношение к семье и к Отечеству.
4. Учащиеся основной школы показали достаточно высокие результаты по основным ценностным ориентациям. Процесс развития личностных качеств

индивидуален. В целом показатели исследования свидетельствуют об эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Рекомендации:

1. Повышать активность воспитательных усилий через внеклассную работу и внеурочную деятельность, а также воспитательные эффекты учебной деятельности и мероприятия согласно Рабочей программы воспитания.
2. В процессе планирования воспитательной работы следует учесть «западающие» компоненты, опираясь на сильные стороны проведенного мониторинга в классах. На уровне основного общего образования нужно обратить внимание на развитие у учащихся следующих компонентов: отношение к освоению социальных норм, отношение к другому человеку и отношение к учению. То есть, при организации воспитательной работы подростков 5-9 классов акцентировать внимание на значимости учения в жизни человека, на профилактике употребления нецензурной лексики, правилах поведения в обществе, на осознание значимости других людей, на развитии чувства эмпатии и доброжелательном отношении к людям с различными особенностями.

2. Качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Согласно результатам мониторинга Рабочей программы воспитания, который проходил в виде опроса в марте 2023 года, выше всего респонденты оценивают качество совместной деятельности классных руководителей с классом, качество внеурочной деятельности и общешкольных мероприятий. Меньше всего они удовлетворены недостаточным количеством экскурсий и выездных событий.

3. Анализ работы ученического самоуправления и детских общественных организаций

Ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру. Силами школьного

актива, участников «Движения первых» и клуба Большой перемены «Есть идея!» были спланированы и организованы общешкольные дела согласно Рабочей программы воспитания школы для обучающихся школы. Прошли торжественные открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых», клуба Большой перемены «Есть идея!».

Сложившаяся система ученического самоуправления себя оправдывает и дает положительные результаты. Коллективный анализ показал, что учащиеся ответственно подходят к порученному делу, осознают, что самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и школы. Ребята выступают инициаторами идей для проведения школьных мероприятий и тем самым привлекают других не только к участию, но и к организации. В этом году удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе ученического самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей. Активисты слаженно работали в течение года: делились идеями, организовывали КТД с последующим проведением коллективного анализа, освещали события в школьных пабликах.

Уровень развития самоуправления в классах и в школе в целом исследовался при помощи методики М.И. Рожкова. Результаты анкетирования учащихся свидетельствуют, что развитие классного и общешкольного самоуправления осталось на прежнем уровне.

В школе функционирует **первичное отделение** Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", которое активно реализует все направления РДДМ. Среди них — образование, наука, труд, культура, волонтерство, патриотизм и историческая память, а также спорт, медиа, дипломатия, туризм, экология, здоровый образ жизни. Для проведения массовых мероприятий в школе используется большой спектр методических разработок, кейсов, сценариев мероприятий, квизов, квестов, приуроченных к различным памятным и

важным датам.

В течение года под руководством руководителя первичного отделения регулярно проводились заседания «Движения первых», где рассматривался план работы, как школы, так и детско – юношеской организации, велась подготовка к различным мероприятиям.

Работа над формированием личности с активной жизненной позицией носила системный характер. В 2022 – 2023 учебном году проводилась систематическая работа по регистрации обучающихся на официальном сайте Движения (<https://будьвдвижении.рф/>)

Обучающиеся принимали активное участие в городских, межрегиональных и всероссийских мероприятиях. Они совместно с учителями продемонстрировали хорошую и результативную подготовку к конкурсам.

В этом году в школе торжественно открыт клуб Большой перемены «Есть идея!». Регулярные сборы клуба помогли увеличить количество участников Всероссийского конкурса «Большая перемена» и качественно улучшить результаты участников.

Обучающиеся приняли участие в мероприятиях Всероссийского общества «Знание» в форме просмотра и обсуждения кинофильмов ярославского отделения Всероссийского общества «Знание», участия во всероссийском конкурсе «Лига знаний» (2 место на региональном этапе проекта).

Сохраняются и развиваются школьные традиции: выставка, приуроченная к Дню народного единства «Все едины, все равны», акция «День Победы - праздник со слезами на глазах», фестиваль песни на иностранном языке «Мы вместе!», образовательный квест «Мы против курения», «Новогодний квест», праздничные концерты ко Дню учителя и Международному женскому дню, сбор гуманитарной помощи бездомным животным, пожилым людям, участникам СВО, сбор вторсырья, тематические спортивные эстафеты, конкурс «Ученик года», всероссийские мероприятия и

акции РДДМ «Движение первых», АНО «Большая перемена», Российское общество «Знание». Наибольшее внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. Большую воспитательную ценность имели всероссийские уроки мужества. Активно велась работа по финансовой грамотности (онлайн-уроки, интеллектуальные игры). Очень много было проведено различных профилактических мероприятий по безопасности и здоровому образу жизни.

Учащихся школы привлекают к акциям волонтерского объединения «БлагоДарю». Увеличилось число учащихся, принимающих участие в волонтерских акциях. Увеличилось количество старшеклассников, зарегистрированных в волонтерском движении Ярославской области. Школьный отряд волонтеров «БлагоДарю» успешно реализует социально значимые проекты.

На базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Факел». В этом учебном году количество участников увеличилось на 15%.

При подведении итогов работы выявлены проблемы: недостаточное взаимодействие между активистами и родителями, недостаточный уровень освещения мероприятий в школьных СМИ.

Рекомендации: привлечь к работе новых учащихся с активной гражданской позицией; проводить работу не только с учениками, но и их родителями для повышения уровня развития школьного самоуправления, усовершенствование госпаблика школы, групп в социальной сети ВК: актив РДДМ, волонтерский отряд «БлагоДарю», ШСК «Факел», секция самбо.

3. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Большинство учащихся осознают воспитательную ценность мероприятий. У каждого есть возможность выбрать свою роль (организатор, участник). Надо отметить, что всё больше становится ребят, участвующих в организации мероприятий. Учащиеся школы активно принимают участие во всех основных общешкольных делах.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

В целях воспитания и социализации детей педагогический коллектив школы широко использует информационные ресурсы, ведётся информационная система мониторинга достижений учащихся, электронный документооборот, обучающиеся школы используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, указанные в Стратегии развития воспитания до 2025 года.

4. Продолжалось активное *взаимодействие с социумом*. Учащиеся начальной школы в сравнении с прошлым годом значительно чаще посещали учреждения культуры и спорта. Самыми востребованными среди учащихся школы являются профпробы, туристические поездки в пределах Ярославской области и посещение театров, музеев, филармонии, тематических вечеров. Широко использовался потенциал системы дополнительного образования школы (ЦВР «Приоритет», МОУ ДО «МУЦ Красноперекоского района»)

5. *Качество профилактической работы*

Направления	Повышение профессиональной компетентности админ. и пед. работников по вопросам профилактики и формированию самосохранительного поведения и ценностного отношения к собственному здоровью обучающимися	Проведение профилактических мероприятий обучающимися, направленных на профилактику, сохранение и укрепление здоровья	Повышение компетентности родителей обучающихся по вопросам обеспечения безопасного поведения несовершеннолетних обучающихся
-------------	---	--	---

<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>Педагогический совет по вопросу "О состоянии работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма". МО классных руководителей по проведению Месячника безопасности дорожного движения. Обновление школьного стенда по БДД. Прохождение тестирования на знание ПДД. Самообразование педагогических работников по профилактике ДДТТ.</p>	<p>Проведение единых уроков БДД в рамках акции «Детская безопасность». Проведение тематических классных часов по ПДД, информирование учащихся о ДДТТ в городе, просмотр видеороликов по профилактике несчастных случаев на дороге. Оформление уголков безопасности в классах. Проведение инструктажа по БДД в классах перед началом каникул (октябрь, декабрь, март, май). Прохождение тестирования на знание ПДД. Создание мультимедийных презентаций по ПДД, видеороликов, информационных материалов для проведения социально-значимых акций. Проведение минуток безопасности, профилактических бесед для учащихся по БДД в течение года. Инструктирование обучающихся при выходе из ОУ (при проведении внутришкольных массовых мероприятий). Рассмотрение вопросов БДД на уроках окружающего мира и ОБЖ, на занятиях в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Безопасная дорога», «Здоровье и безопасность». Интеллектуальные игры на знание ПДД, закрепление у учащихся навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте. Конкурс плакатов и рисунков на тему ПДД. Проведение акций по БДД. Участие в городских конкурсах и всероссийских онлайн-конкурсах по безопасности дорожного движения.</p>	<p>Родительские собрания «Роль семьи и школы в обеспечении безопасности детей». Распространение памяток для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. Привлечение родителей к проведению мероприятий по БДД. Проведение акций по профилактике БДД «Родительский патруль», «Возьми ребёнка за руку», челенджер «Я яркий, а ты?!» Участие в информационно-пропагандистской акции «Пристегни самое дорогое Обновление информации на школьном сайте, стенде «Дорожная безопасность». Выставление информации в школьном паблике в ВКОНТАКТЕ.</p>
---	--	---	--

<p>Содействию сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся</p>	<p>Мониторинг состояния здоровья учащихся. Семинар «Профилактика ПАВ в детско-подростковой среде» МО классных руководителей «Культура формирования здорового и безопасного образа жизни». Оформление информационных стендов. Прослушивание вебинаров, посвященных вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сотрудничество с различными организациями и учреждениями по вопросам пропаганды ЗОЖ.</p>	<p>Работа спортивных секций самбо и шахматы. Проведение дней здоровья (парк отдыха «Забава»), спортивных турниров, массовых забегов, спартакиад, полумарафон «Золотое кольцо», реализация программы по ОБЖ с 1 по 11 класс. Просмотр учебных фильмов. Работа школьного спортклуба Практические занятия ГОЧС. Единый урок «Безопасность жизнедеятельности», тематические классные часы «Здоровый образ жизни – залог благополучия», «Будущее в твоих руках» и уроки здоровья. Организация встреч с медицинскими работниками школы, специалистами учреждений города. Оформление тематической выставки книг в школьной библиотеке. Социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Психологические тренинги. Участие в акции, посвященной всемирному Дню борьбы со СПИДОМ. Проведение подвижных перемен, часов здоровья. Сдача норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Проведение школьных спортивных соревнований, участие в районных и городских спортивных соревнованиях. Организация работы оздоровительного лагеря. Проведение в начале и конце учебного года мониторинга физической готовности. Проведение викторины «Безопасность на воде», участие в проекте «Футбол в школе»</p>	<p>Родительские собрания: «Взаимодействие семьи и школы в профилактике здорового поколения». Участие родителей в спортивных мероприятиях школы. Психологическая помощь родителям в форме лекций, индивидуальных консультаций. Распространение буклетов по ЗОЖ.</p>
--	---	---	--

<p>Профилактика экстремизма и терроризма</p>	<p>Рассмотрение методических рекомендаций на МО классных руководителей. Проведение объектовых тренировок. Проведение инструктажей по противодействию экстремизму и терроризму.</p>	<p>Просмотр тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде. Организация проведения тематических уроков, классных часов, бесед, лекций с использованием информационного материала, рекомендованного Национальным антитеррористическим комитетом и антитеррористической комиссией в Ярославской области. Проведение инструктажей по противодействию экстремизму и объектовых тренировок Тематические выставки работ учащихся, направленные на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма в школьной среде. Акции, направленные на формирование толерантности. Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях. Проведение инструктажей с обучающимися: «Правила поведения в школе» и перед началом каникул «Правила поведения в общественных местах». Размещение на стендах информации с указанием служб, оказывающих помощь в случае возникновения чрезвычайной ситуации, и правил поведения в чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Классные родительские собрания «Безопасность и дети», «Экстремизм в подростковой среде». Распространение памяток для родителей по профилактике экстремизма.</p>
---	--	---	--

<p>Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети «Интернет»</p>	<p>Семинар «Дети-Интернет-Медиабезопасность». Внедрение и использование программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся школы к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами воспитания.</p>	<p>Тестирование «Безопасность персональных данных в Интернете». КВИЗИ-викторина «Безопасность в сети». Игра «Безопасность и здоровье». Единый урок безопасности в сети Интернет. Проведение мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность». Медиауроки по информационной безопасности. Выполнение тематических проектов. Урок цифры «Исследование кибератак». Инструктаж учащихся по безопасной работе в сети «Интернет» в период каникул. Обновление информации на информационных стендах. Участие в семинарах городской медико-педагогической школы</p>	<p>Родительские собрания «Информационная манипуляция. Как защитить детей». Ознакомление родителей с информацией по защите детей от противоправного контента в образовательной среде дома. Обновление информации на сайте школы, в школьном паблике в ВК.</p>
<p>Профилактика законопослушного поведения</p>	<p>Ознакомление классных руководителей с методическими рекомендациями по организации правового воспитания и формированию у учащихся законопослушного поведения. Рассмотрение вопросов профилактической работы с учащимися и их семьями на заседаниях Советов профилактики, на МО классных руководителей.</p>	<p>Месячник по правовым знаниям: классные часы, интеллектуальные игры, тренинги, деловые перемены, тематические беседы с юристом, соц.педагогом, выставка творчества. Приглашение в школу работников правоохранительных органов для профилактической работы с учащимися, инспектора ОДН. Помощь в организации Дня безопасности в рамках проекта «Детство – территория безопасности» при участии ЯРОО поиск детей и взрослых «ЯрСпас»</p>	<p>Родительские собрания: «Подросток и родители. Как не потерять контакт». Индивидуальное консультирование родителей.</p>

В школе созданы оптимальные условия для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), индивидуальные консультации востребованы. Индивидуальная профилактическая работа велась в течение года в

отношении 3 учащихся. В течение года не было выявлено ни одного случая проявления экстремизма со стороны учащихся.

6. *Анализ работы с родителями* (законными представителями)

Родители (законные представители) принимают участие в различных формах активного взаимодействия со школой. Отмечается положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг. Посещаемость родительских собраний в этом учебном году составила 53%.

Все классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями (законными представителями): очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа ведётся и в формате встреч с социально-психологической службой и администрацией школы. В работе с родителями используются дистанционные ресурсы с целью информирования о возникновении той или иной проблемы социального характера, а также эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (сайт школы, группы в социальных сетях: ВКонтакте).

7. *Диагностика эффективности работы классных руководителей* проводилась в форме анализа и самоанализа по 4 критериям: комплексность, адресность, системность.

Классным руководителям предлагалось оценить свою деятельность по 7 блокам:

1. лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации ученика в классе;
2. деятельность по воспитанию и социализации учеников, которая осуществляется с классом как социальной группой;
3. осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников;
4. осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;

5. участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;
6. ведение документации;
7. формы и методы взаимодействия.

Данные мониторинга свидетельствуют об эффективности работы классных руководителей. Но следует больше применять инновационных форм и методов взаимодействия в работе с классом и родителями (законными представителями) учащихся, а также проводить работу в системно.

В 2023-2024 учебном году планируется осуществлять воспитательную работу в соответствии с Рабочей программой воспитания.

При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год нужно:

- разработать проекты организации предметно-эстетической среды школы;
- учителям-предметникам при реализации воспитывающего потенциала уроков шире использовать современные образовательные технологии, интерактивную деятельность на разных этапах урока;
- актуализировать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и родителей (законных представителей);
- рекомендовать классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников и активизировать совместную деятельность с первичной ячейкой «Движения первых», клуба «Большая перемена» и вовлекать в деятельность общественного объединения «Орлята России» в качестве старшеклассников-наставников;
- пересмотреть систему работы по профориентации, планировать мероприятия с учётом сетевого взаимодействия;
- пересмотреть формы проведения общешкольных дел с учётом пожеланий учащихся и родителей, больше вовлекать родительскую общественность в воспитательные мероприятия;
- разработать систему работы по формированию функциональной

грамотности;

- разнообразить деятельность школьных медиа.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления и целевые ориентиры результатов воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Направления воспитания	Содержание направления	Целевые ориентиры результатов воспитания
Гражданское воспитание	<p>формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;</p>	<p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p>

	идентичности.	
Духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

	образцам отечественного и мирового искусства;	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое	формирование экологической	Понимающий ценность природы, зависимость жизни

воспитание	культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;	людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Именно ценности во многом определяют жизненные цели обучающегося, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования, связан с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение воспитательных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", функционирующего на базе школы, школьного клуба Большой перемены «Есть

идея!»;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12» (далее Школа) расположено в Красноперекопском районе города Ярославля. Является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим конституционных прав обучающихся на получение ими начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основная цель – создание условий для обучения, воспитания и развития всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей. Школа не занимается отбором обучающихся, поэтому администрация и педагогический коллектив стараются создать благоприятные условия для развития каждого обучающегося, обеспечения его личностного роста посредством предоставления образовательных услуг в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей.

Характеристика	Описание уклада школы
основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;	В 1956 году в поселке Строителей в квартале 10-а доме 13 была открыта семилетняя школа при Нефтеперегонном заводе, в последствии получившая наименование средней школы №12. С 10 августа 1956 года первым директором школы был назначен инспектор Ярославского районного отдела народного образования Вавилов Владимир Константинович (приказ №54 от 28.07.1956 г.). В 1958 году школа переехала в новое

	<p>здание, расположенное по адресу: посёлок Строителей, квартал N3, дом 1. В данном здании средняя школа N12 расположена по настоящее время.</p>
<p>контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое</p>	<p>Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы начального, общего и среднего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;</p>	<p>Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, Концерт ко Дню Учителя и Международному женскому дню, Фестиваль песни на иностранном языке, литературно-музыкальные композиции ко Дню Победы, Забавы на Масленицу для 1-5 классов, праздники Последнего звонка, волонтерские акции для пожилых людей ко Дню пожилого человека, Новому году.</p> <p>В школе традиционно проводятся</p>

	внеурочные мероприятия: конкурсы, соревнования, конференции, семинары, акции.
традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;	Размещение государственной символики РФ, символики Ярославской области, г. Ярославля и школы в холле школы;
социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;	Особенностью расположения школы является соседство со школами: №75, 31, 15, лицеем №86. Системно сотрудничаем со следующими организациями: ДК «Нефтяник», СОК «Атлант», филиал библиотеки №3, дом творчества Фрунзенского района, ЦВР «Приоритет», Детской студией развития Аллы Ларионовой.
значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;	Учащиеся школы регулярно участвуют в проектах, инициированных РДДМ «Движение первых», в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена», российского общества «Знание»
реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе	Педагоги школы ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конкурсах педагогических достижений (Воспитать человека, Учитель года, Педагогический дебют), конференциях

образования;	– Педагогический марафон.
наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.	Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом, развитием социальной активности обучающихся

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, квиз, мастер-класс, секция, квест и т.п.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.3 Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в средней школе № 12 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направленность внеурочной деятельности	Наименование курса	Класс(ы)
патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Разговоры о важном	5-9
	Правовой клуб	9
	Краеведение	5
	Школа экскурсовода	8
духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Народы мира	7
	ОРКСЭ	6
познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Профориентация	6-9
	Введение в исследовательскую деятельность	7
	Учебный проект	8-9
	Математический кружок	8-9
	Функциональная грамотность	5-8
	Путь в профессию	5-9
	Финансовая грамотность	9
экологической,		

природоохранной направленности		
в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров		
туристско-краеведческой направленности		
оздоровительной и спортивной направленности	Проектная деятельность	7
	Футбол	5
	Ритмика	5

2.4 Классное руководство

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.5 Основные школьные дела

Содержание направления	Формы и виды деятельности
<p>общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;</p>	<p>День победы – праздник со слезами на глазах, день учителя, Есть такая профессия – Родину защищать, 8 марта</p>
<p>участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;</p>	<p>Акция «Дети вместо цветов», акции к Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Победы «Окна Победы», ко Дню Учителя, Дню отказа от курения, День воссоединения Крыма с Россией, День Земли</p>
<p>торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования,</p>	<p>Праздник букваря, выпускные, последний звонок</p>

<p>символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;</p>	
<p>церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;</p>	<p>Линейки в начале и в конце учебного года, «Умники и умницы» - подведение итогов Всероссийской олимпиады школьников, спортивные соревнования</p>
<p>социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Серия инклюзивных квестов «Мой неизвестный Ярославль»; – Субботники – Цикл агитационно-образовательных мероприятий «Мы можем?? Мы можем!!» по привлечению к участию в волонтерской деятельности и формированию активной социальной позиции; – Участие в проведении Первенства по борьбе САМБО; – Состязания, посвящённые Дню Защитника Отечества для 1-5 классов – «Всегда готовы»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Мероприятие «Масленичные потехи»; – Помощь приюту для безнадзорных животных МУП Городского спецавтохозяйства. – Фестиваль «ГТО в школе» – Участие в федеральном проекте «Футбол в школу»
проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта	<ul style="list-style-type: none"> – Акция «Чужих бабушек и дедушек не бывает» – Акция "Новогодние забавы 55+". – Традиционное праздничное мероприятие для пожилых людей и ветеранов Красноперекопского района - – Акция «Встречаем весну вместе!!» – Уборкой придомовых территорий района
разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;	Тематические и профильные смены во Всероссийских детских центрах
вовлечение по возможности каждого	Организация и проведение

<p>обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;</p>	<p>концертов для учителей, пенсионеров района</p>
<p>наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.</p>	<p>Мониторинг классного руководителя, диагностика уровня воспитанности</p>

2.6 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Наименование мероприятия	Сроки проведения
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1 сентября
Полумарафон «Золотое Кольцо»	Сентябрь
Дни Единых Действий	В течение учебного года (по графику)
Городская творческая акция «Нарисуй МИР!»	3 сентября
Муниципальная акция «Подари открытку учителю»	Сентябрь
Легкоатлетическая эстафета на приз В.В. Терешковой	Сентябрь
Музейные уроки	В течение учебного года (по графику)
Всероссийские акции, посвященные Дням воинской славы	В течение учебного года
Всероссийская акция «Детский Телефон Доверия»	Октябрь, май
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
Всероссийская акция, посвященная Дню матери	29 ноября
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря
Президентские спортивные игры	В течение учебного года (по графику)
Фестиваль ГТО	В течение учебного года (по графику)
Всероссийская акция «Твое здоровье – в твоих руках!»	Апрель
Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	Май
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Май
Всероссийский экологический субботник «Зелена	18 мая

весна»	
Всероссийская акция, посвященная Дню славянской культуры и письменности	24 мая

2.7 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Содержание деятельности	Виды и формы деятельности
оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;	Размещение государственной символики РФ, символики Ярославской области, г. Ярославля и школы в холле школы; Размещение государственной символики РФ в классных комнатах;
организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Общешкольные линейки; Еженедельные линейки с участием дежурного класса; Спортивные соревнования, организуемые в здании школы;
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;	Размещение карт России, Ярославской области в начальных классах. Размещение портретов выдающихся деятелей России в кабинетах литературы, математики, физики

<p>изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;</p>	<p>Выставки фотографий и рисунков о Родине. Тематические газеты и выставки о народах России Оформление классных кабинетов</p>
<p>организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;</p>	<p>Исполнение гимна РФ по понедельникам</p>
<p>разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок</p>	<p>Оформление стендов музея школы №12</p>
<p>оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;</p>	<p>Размещение информации на стендах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность волонтерского отряда; • основы безопасности; • центра детских инициатив <p>Тематические плакаты о памятных датах. Выпуски ежеквартальной газеты «Большая перемена»</p>
<p>разработка и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;</p>	<p>Музей школы №12 Гимн, флаг, эмблема школы.</p>

<p>подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;</p>	<p>Передвижные выставки декоративно-прикладного творчества (проОтходы, Земля - наш общий дом, Юннат, пасхальная радость, ко Дню народов России и др.) Сменные экспозиции по художественному творчеству</p>
<p>поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;</p>	<p>Наличие школьного опытного участка; Тематические клумбы по фасаду школы; Фруктово-ягодный сад школы;</p>
<p>разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;</p>	<p>Спортивная зона во дворе школы; Волейбольная площадка; Центр детских инициатив</p>
<p>создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;</p>	<p>В школе организован стеллаж свободного книгообмена (буккроссинг)</p>
<p>деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;</p>	<p>Оформление школьных кабинетов классными уголками, выставками работ обучающимися; Помощь родителей в подготовке кабинета к новому учебному году, участие в акции «Сад памяти», озеленении и поддержании пришкольной территории, покос травы</p>
<p>разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);</p>	<p>Оформление актового зала, класса, улицы к тематическим мероприятиям, значимым историческим событиям, праздникам.</p>

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Оформление стендов по антитеррористический, пожарной безопасности, основам дорожного движения, уголок инспектора, правила поведения на водоемах и др.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.8 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Содержание деятельности	Виды и формы участия
создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации	Управляющий совет школы Общешкольный родительский комитет Классные родительские комитеты
тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Родительский всеобуч Собрание с родителями в классах, Общешкольные родительские собрания, выпускников основной школы
родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	Последние звонки Выпускные

	Торжественные линейки Смотр знаний
работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Сбор родительского комитета школы дважды в год
проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом	Родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий через группы и чаты в «Сферум»

<p>участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)</p>	<p>Участие родителей в педагогическом консилиуме, в ходе которого происходит решение острых конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном процессе Работа конфликтной комиссии и службы медиации</p>
<p>привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p>	<p>Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности</p>
<p>целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей</p>	<p>Посещение семей обучающихся классными руководителями и социальным педагогом</p>

2.9 Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Содержание деятельности	Виды и формы организации деятельности
организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися	Активы классов (выборы членов органов классного самоуправления, организация мероприятий в соответствии с выбранной структурой организации классного самоуправления, которая отражена в программе воспитания классного руководителя), работа Ученического совета, первичного отделения РДДМ «Движение первых»
защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся	Принятие решения участвовать в спортивных, творческих и других конкурсах в школе и за честь школы, выступления с предложениями от актива школы к администрации, участие в защите ученических проектов, предполагающих эстетическое и функциональное переустройство школьных пространств

2.10 Профилактика и безопасность

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, реализацию программы классных часов по ОБЖ.

Содержание деятельности	Виды и формы участия
организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	Участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в городском конкурсе и проектах «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое)	Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,	Участие обучающихся в социальной группе «Твоя тема» (группа, созданная территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноперекского района

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других)	городского округа города Ярославля для детей и подростков).
разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия	Межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и ЗП, ТОСПН Краснопереконского района Взаимодействие с муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр «Доверие», МУ центр ППМС «Развитие»;
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие)	Участие во Всероссийская акция СТОП_ВИЧ_СПИД, «Красная ленточка»
организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет».
профилактику правонарушений,	Для каждого класса разработан

<p>девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой)</p>	<p>перечень классных часов в рамках программы «Безопасность жизнедеятельности», представленный в индивидуальных планах воспитательной работы</p>
<p>предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других)</p>	<p>Просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения</p>
<p>профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие)</p>	<p>Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера. Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска.</p>

2.11 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы, методы и мероприятия:

Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации,

муниципального образования, региона, страны;
 реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы и методы, мероприятия	Социальные партнеры
Участие администрации, педагогов школы в межведомственных координационных совещаниях и мероприятиях; разработка предложений для включения в муниципальные и региональные целевые программы; заключение договоров о взаимодействии и сотрудничестве с организациями и учреждениями города и региона; разработка и утверждение планов совместных мероприятий; анализ ресурсов, возможностей совместной деятельности; сбор информации, ее анализ, составление базы и банка; социально-значимые и благотворительные акции, волонтерские отряды; сетевые сообщества; военно-патриотические игры; фестивали народов России	Родительская общественность, ГАУ ЯО «Центр патриотического воспитания», «Ярославский городской молодежный центр», МУК «Музей истории города Ярославля», ГАУК ЯО «Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник», Центр внешкольной работы «Приоритет» Краснопереконского района г. Ярославля, Центр гражданской защиты по ГО и ЧС г. Ярославля,
Проектная деятельность, исследовательская деятельность; развитие предметных компетенций старшеклассников, оценка образовательных возможностей; открытые уроки, мастер-классы, элективные курсы, курсы по выбору; тематические классные часы; предметные недели; диагностики, самодиагностики; индивидуальные консультации; интеллектуальные и творческие проекты, конкурсы; социально-значимые проекты и акции; индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные проекты	Родительская общественность, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГУ им. П.Г. Демидова, ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа», Ярославский государственный технический университет; Государственная образовательная организация среднего профессионального образования Ярославской области «Ярославский промышленно-экономический колледж», МУ СОПиМ ЯГПЦ «Молодость»

<p>Развитие и углубление опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с живой природой; ознакомление с качественно иными подходами к экологической деятельности (опыт западно-европейской и восточной культур); знакомство с трудами деятелей науки и культуры, раскрывающих общность мира природы и мира человека, с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, походов и путешествий по родному краю; получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; экологические акции; экологические десанты; субботники, социально-значимые акции; проектная деятельность; научно-исследовательская деятельность; беседы, лекции, тематические вечера, праздники; экскурсии, походы, путешествия; выставки, презентации, круглые столы. формирование установок на физическое самосовершенствование, неприятие вредных привычек; формирование бережного, ответственного, компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью; беседы, лекции, тематические вечера, праздники; экскурсии, походы, путешествия; выставки, презентации, круглые столы; спортивные игры, фестивали; спортивные праздники, соревнования, конкурсы; дополнительное образование и внеурочная деятельность; дни здоровья, веселые старты</p>	<p>Родительская общественность, ЦВР «Приоритет», МУК ДК «Нефтяник», МОУ ДО Детский экологический центр «Родник», Приюты для бездомных животных «Ковчег», «ЯрКот»; МОУ ДО ЯЮЦ «Радуга», ГАОУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», ГУЗ ЯО Детская поликлиника №10, ФОКи г. Ярославля, Городской центр психолого-медико-социального сопровождения, СОК «Атлант», СК «Арена-2000», спортивно-оздоровительные комплексы «Подolino», «Берёзка», парк активного и семейного отдыха «Забава»</p>
<p>Принятие основ общечеловеческих ценностей, осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; развитие навыков ведения диалога с</p>	<p>Родительская общественность, Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославская государственная филармония,</p>

<p>другими людьми; создание условий для общественной практики и социальных проб по поведению в поликультурном мире и осознанию своего места в нем; формирование основ эстетического восприятия мира, представлений о многообразии мировой культуры; обучение восприятию прекрасного в поведении и труде, знакомство с творчеством мастеров прикладного искусства; стимулирование мотивации достижения, самореализации, творческого самовыражения личности; развитие креативности в различных видах деятельности; встречи с представителями творческих профессий; походы в музеи, на выставки, в театры; экскурсионно-краеведческая деятельность; тематические выставки; творческие проекты; конкурсы, фестивали, концерты.</p>	<p>Ярославский государственный театр юного зрителя, ГАУК ЯО «Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник», Ярославский художественный музей, музей истории города Ярославля, культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой, Школы искусств, МОУ ДО детский экологический центр «Родник», Ярославское музыкальное училище имени Л.В. Собинова</p>
<p>Деятельность органов школьного самоуправления: Совет старшекласников, Управляющий совет, Совет отцов, ученические и родительские конференции; волонтерская деятельность; тематические классные часы; тренинги нравственного самосовершенствования; ролевые игры; уроки самосовершенствования; исследовательская деятельность; сетевые сообщества; интеллектуальные и творческие конкурсы, проекты; праздники; конкурсы; фестивали; КТД; предметные недели; диагностики, самодиагностики; индивидуальные консультации; индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные проекты; социально-значимые проекты (в рамках волонтерской деятельности): «Игры нашего двора», «Веселая переменка»;</p>	<p>Родительская общественность, Управление по молодежной политике мэрии г. Ярославля, МОУ ДО «Дворец пионеров», Дворец Молодежи г. Ярославля, Центр патриотического воспитания г. Ярославля</p>

экологический проект «Кормушка для птиц»	
<p>Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; ознакомление с особенностями регионального компонента; профориентация - развитие профессионально важных качеств личности: ответственности, чувства долга, гордости за свою профессию; профдиагностика - мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности, изучение личности в целях профориентации, профотбора, повышения эффективности обучения и воспитания;</p> <p>тематические классные часы; экскурсии на предприятия, в фирмы и организации; ярмарка профессий; дни открытых дверей ВУЗов и учебных заведений СПО; предметные недели; олимпиады по предметным областям; конкурсы; проекты; исследования</p>	<p>Родительская общественность, ВУЗы города Ярославля, промышленные предприятия и организации города и области, Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский центр профориентации и психологической поддержки «Ресурс».</p>
<p>Разработка и упорядочение локальных нормативных актов школы в соответствии с федеральными и региональными законодательством; изучение и распространение положительного опыта работы с семьей; проведение целевых мероприятий для выявления обучающихся, нуждающихся в социальном контроле; проведение родительских собраний, родительских конференций, в том числе с приглашением социальных партнеров школы; участие администрации школы и социальных педагогов в межведомственных координационных совещаниях; проведение мониторинга семейной ситуации обучающихся, сбор, обобщение и анализ информации; привлечение необходимых специалистов</p>	<p>Родительская общественность, ОМВД России по Красноперекопскому району, прокуратура Красноперекопского района, ОДН И ЗП территориальной администрации Красноперекопского района мэрии города Ярославля, МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», органы опеки и попечительства города Ярославля.</p>

<p>(психологов, медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;</p> <p>защита прав несовершеннолетних на образование, отдых, труд (контроль за посещением учебных занятий, помощь в преодолении трудностей в усвоении школьной программы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, организация досуга, отдыха и оздоровления, содействие временной занятости подростков с 14 лет и т.д.)</p>	
--	--

2.12 Профориентация

Формы деятельности	Мероприятия
<p>проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</p>	<p>Курс внеурочной деятельности по профориентации (5-8 классы), курс «Путь в профессию» (9 класс). Всероссийские открытые уроки по профориентации Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах г. Ярославля и Ярославской области. Конкурсы профориентационной направленности: «Энциклопедия профессий», «Карусель профессий».</p>
<p>профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности</p>	<p>Школьная неделя профориентации</p>
<p>экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы</p>	<p>Посещение промышленных предприятий: Ярмолпрод, радиозавод, электровозоремонтный, рекламное агентство «Два слона», швейная фабрика и др.</p>
<p>посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования</p>	<p>Профпробы в МУЦ Краснопереконского района г. Ярославля и учебных центров г. Ярославля</p>
<p>совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-</p>	<p>Тестирование на сайте проекта «Большая</p>

ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	перемена»
участие в работе всероссийских профориентационных проектов	Шоу профессий
индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	Консультации педагога-психолога по запросу родителей (законных представителей) или обучающихся
освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования	Реализация профориентационного компонента рабочих программ учебных предметов, в курсах внеурочной деятельности «Мир человека», «Шахматы»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 41 человека основных педагогических работников. 37 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 22 педагога имеют первую квалификационную категорию.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог. В школе работают 25 классных руководителя.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЦОиККО.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Данные о непрерывности профессионального развития администрации средней школы № 12, педагогических работников представлены в ежегодно обновляемом приложении к ООП (в планах-графиках, включающих различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, в отчетах «ОО-1» и справке из АСИОУ).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги школы, члены Совета родителей и Совета старшеклассников.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, заведующего библиотекой, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Положение о классном руководстве
3. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО
4. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
5. Положение о школьном спортивном клубе
6. Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений в Муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа №12»
7. Положение об Управляющем совете школы
8. Положение о службе школьной медиации
9. Положение о внешнем виде и деловом стиле одежды обучающихся 1-11 классов Средней школы №12
10. Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних, законных представителей несовершеннолетних (семей) (Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12»)
11. Положение о правилах пользования мобильными телефонами и другими средствами связи в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №12»)
12. Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО

13. Правила внутреннего распорядка школы №12 для учащихся

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом.

В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. В школе реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио учащегося начальных классов. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,

участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Уровни	Формы поощрения
Класс	Портфолио (личное и класса) Рейтинг Грамоты Дипломы Конкурс «Ученик года»
Школа	Портфолио (личное и класса) Рейтинг Конкурс «Ученик года» Грамоты Дипломы Доска почёта
Социум	Стипендии губернатора, мэра, депутатов, спонсоров Ценные призы и подарки Грамоты, дипломы Публикации в средствах массовой информации