

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 12»

(Средняя школа №12)

Нормативный срок освоения 5 лет

Принята  
на заседании педагогического Совета  
(протокол № 15 от «30» июня 2022 г.)

*Председатель педагогического Совета*

\_\_\_\_\_ *Е.Б. Толстякова*

Утверждена  
приказом директора средней школы  
№12 от «30» июня 2022 г  
№ 113/1

*Директор школы*

\_\_\_\_\_ *Е.Б. Толстякова*

г. ЯРОСЛАВЛЬ

2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

### **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Программа коррекционной работы

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

3.1. Учебный план основного общего образования

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

## 1. Целевой раздел

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287, Примерной основной образовательной программой ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г., СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 <8> (далее - Гигиенические нормативы), Приказа ДО ЯО от 18.01.2022 №13/01-03 «Об организации работы по введению обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году», Приказа ДО мэрии города Ярославля от 09.12.2021 № 01-05/1138 «Об организации работы по введению новых ФГОС в общеобразовательных организациях города Ярославля в 2021/2022 году. устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12».

ООП ООО определяет цель, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в образовательной организации. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

#### **Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования, должна обеспечивать:

- достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.
- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

#### **Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- **единство образовательного пространства Российской Федерации** в том числе

единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- взаимодействие организации, реализующей программы основного общего образования (далее – средняя школа № 12), с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;

#### **Механизмы реализации основной образовательной программы**

1. Учебный план
2. Индивидуальные учебные планы;
3. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
4. Локальные акты школы;
5. Календарный план воспитательной работы;
6. План внеурочной деятельности
7. Календарный учебный график
8. Годовой план работы школы.
9. Мониторинговые исследования.
10. План финансово-хозяйственной деятельности средней школы № 12.

#### **Общая характеристика программы основного общего образования**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, разрабатываемой и утверждаемой средней школой № 12 самостоятельно. Средняя школа № 12 разрабатывает программу основного общего образования, в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации отражает единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся. требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

#### **I. Целевой**

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

#### **II. Содержательный**

1. Программа формирования УУД;
2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
3. Рабочая программа воспитания;
4. Программа коррекционной работы.

#### **III. Организационный**

1. Учебный план;
2. План внеурочной деятельности;
3. Календарный учебный график;
4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура программы основного общего образования, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа основного общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Учебно-воспитательный процесс предполагает создание условий для реализации способностей и интересов учащихся в учебной и воспитательной работе; деятельностный подход в обучении. Дифференциация образовательного процесса способствует гуманизации и демократизации обучения; развитию нового мышления; профессионального образования при сохранении инвариантной части базисного плана; обеспечивается личностно-ориентированный подход в обучении.

Учебная деятельность при обучении в 5-9-х классах построена традиционно, через классно-урочную систему. Учащиеся второго уровня обучаются дифференцированно по программам: традиционной и системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. При преподавании ряда предметов используется технология уровневой дифференциации; ряд педагогов активно применяют информационные технологии в обучении. На второй ступени обучения имеются классы с углубленным изучением иностранного языка (английский, немецкий) и изучением второго иностранного языка.

В зависимости от уровня обучения учителя используют следующие формы и методы проведения занятий: лекции, семинары, дебаты, парная, групповая работа, проблемное обучение самостоятельная работа, рефераты, проекты и др. Обучение предусматривает домашние задания для учащихся, которые носят репродуктивный, тренировочный, творческий, исследовательский характер, используются индивидуальные задания.

Программа учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д. В связи с чем в программе определены основные направления и программные мероприятия для детей с особыми потребностями в обучении, часто болеющих детей, детей, обучающихся в специальных коррекционных классах, детей, проявляющих особый интерес к изучению иностранных языков, детей-инвалидов (в том числе дистанционно), одаренных детей, для детей с отклонениями в поведении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

### **ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

#### **Требования к предметным результатам:**

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны:

<p>1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;</p>	<p>ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:</p> <p>1) личностным, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>осознание российской гражданской идентичности;</li><li>готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;</li><li>ценность самостоятельности и инициативы;</li><li>наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;</li><li>сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</li></ul> <p>2) метапредметным, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);</li><li>способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;</li><li>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;</li></ul> <p>3) предметным, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;</li></ul>
--	--



	<p>предпосылки научного типа мышления;</p> <p>виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p>Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.</p> <p>В школе создана система оценки качества образования, которая отслеживает планируемые результаты и обеспечивает связь с ФГОС.</p>
<p>2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:</p>	
<p>рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в средней школе № 12 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, разработаны министерством просвещения и согласно закону об образовании используются педагогами школы. Возможно изменение количества часов в тематическом планировании.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности, учебных модулей разработаны педагогами школы самостоятельно в строгом соответствии с требованиями ФГОС. Рабочие программы учебных предметов рассмотрены на заседаниях методических объединений.</p>
<p>рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;</p>	<p>Рабочая программа воспитания сформирована (раздел II ООП). На ее основе ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы. (Приложение)</p>

<p>программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий разработана (раздел II ООП).</p>
<p>системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;</p>	<p>В школе создана система оценки качества образования, которая отслеживает планируемые результаты и обеспечивает связь с ФГОС. Приложение:          Модель ВСОКО средней школы № 12          Положение о ВСОКО          Положение об оценивании          Положение о ВШК          Положение о проверке тетрадей          Положение о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс средней школы № 12          Положение об электронном журнале</p>
<p>в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.</p>	<p>Электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система дистанционного обучения Moodle</li> <li>• РЭШ</li> <li>• Сайт «Якласс» <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> (цифровой образовательный ресурс для школ);</li> <li>• «Сберкласс» <a href="https://sberclass.ru/">https://sberclass.ru/</a> (цифровая образовательная платформа для школ);</li> <li>• «Цифровой образовательный контент» <a href="https://www.educont.ru/">https://www.educont.ru/</a>, включающий в себя образовательные платформы:</li> <li>• «Образовариум»</li> <li>• <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1</a> (мультимедийные учебные пособия);</li> <li>• «1С: урок» <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> (электронные учебные материалы для учителей и школьников);</li> <li>• Фоксфорд</li> </ul>

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации. (Приложение 2)

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной:

<p>отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;</p>	<p>Положение о внутреннем мониторинге качества образования (Приложение)          Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (Приложение)          Положение-оценивание работ (Приложение)          Положение – О Текущей успеваемости (Приложение)</p>
<p>обеспечивает <b>комплексный</b> подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;</p>	<p>Стартовая диагностика          Текущий и тематический контроль          Промежуточная аттестация          Комплексные работы          Портфолио</p>
<p>предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;</p>	<p>Стандартизированные работы          Проекты          Практические работы          Исследовательские работы          Творческие работы          Тесты          Опросы          Анкетирование          Наблюдение</p>
<p>предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p>	<p>Приложение «Положение о ВСОКО средней школы №12»;          Приложение «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся средней школы №12»;          Приложение «Положение о ведении электронного журнала/электронного дневника обучающихся»;</p>
<p>обеспечивет возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Региональный интернет- дневник (РИД)          Сайт средней школы № 12:  <a href="https://school12.edu.yar.ru/">https://school12.edu.yar.ru/</a>          ВПР          ГИА</p>

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;	Положение о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс средней школы № 12 (Приложение 1)
оценки проектной деятельности обучающихся.	Положение о проектной деятельности средней школы № 12 (Приложение 2) Критерии оценивания защиты проекта 8, 10 классов (Приложение 3)

Оценочные материалы являются приложением к основной образовательной программе и размещены на сайте школы <https://school12.edu.yar.ru/>

Приложение «Учебный план на \_учебный год»;

Приложение «Учебные программы учебных предметов»;

Приложение «Учебные программы, программы курсов внеурочной деятельности»;

Приложение «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей».

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в средней школе № 12 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,

- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

---

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов:

базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования

универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

В школе создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. (Приложение «Программа ВСОКО»).

К компетенции средней школы № 12 относятся:

1) описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

- оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

- промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

- итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым средней школой № 12;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

## Содержательный раздел

Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы .

### **2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП ООО и размещены на сайте: <https://school12.edu.yar.ru/> Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

### **2.2 Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;	Курс ВД «Основы учебной деятельности» (Приложение)
--	--

<p>формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;</p>	<p>Курс ВД «Социально-эмоциональное развитие детей» (Приложение)</p>
<p>повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Школьная конференция «Эврика» Участие в дистанционных проектах ГУ ЦТИСО Участие во всероссийских конкурсах: русский медвежонок, кенгуру, кит</p>
<p>формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;</p>	<p>Курс ВД «Введение в экспериментальный метод» (Приложение) Курс ВД «Введение в исследовательскую деятельность» (Приложение) Курс ВД «Проектная деятельность» (Приложение) Участие во всероссийской олимпиаде школьников</p>
<p>формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;</p>	<p>Добровольческая деятельность</p>
<p>овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Школьная конференция «Эврика» (Приложение)</p>
<p>формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и</p>	<p>Дистанционные олимпиады Курс «Интернет безопасность» (8 класс) (Приложение) Курс «Основы компьютерных и анимационных технологий» (Приложение) Акция «За безопасный интернет» Урок цифры</p>



информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;	
формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.	Курс «Основы финансовой грамотности» (9 класс) (Приложение)

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

**описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Предмет	Формирование универсальных учебных познавательных действий	Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Формирование универсальных учебных регулятивных действий
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	<p>Формирование базовых логических действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</li> <li>• Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</li> <li>• Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</li> <li>• Выразить свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выразить свое отношение к суждениям собеседников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).</li> <li>• Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим</li> </ul>

	<p>устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</li> <li>• Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</li> <li>• Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.</li> <li>• Выявлять дефицит</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.</li> <li>• Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.</li> <li>• Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.</li> </ul>	<p>составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p>
--	---	---	--

	<p>литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.</li> <li>• <b>Формирование базовых исследовательских действий</b></li> <li>• Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.</li> <li>• Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.</li> <li>• Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.</li> <li>• Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.</li> <li>• Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.</li> <li>• Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</li> <li>• Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).</li> <li>• Работа с информацией</li> <li>• Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать</li> </ul>		
--	---	--	--



	<p>прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.</li> <li>• В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.</li> <li>• Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.</li><li>• Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</li></ul>		
--	--	--	--

<p><b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b></p>	<p>Формирование базовых логических действий</p> <p>Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.</p> <p>Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.</p> <p>Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.</p> <p>Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).</p> <p>Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.</p> <p>6 Выдвигать гипотезы</p>	<p>Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).</p> <p>Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.</p> <p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана</p>	<p>Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p> <p>Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.</p> <p>Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).</p> <p>Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p>Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной</p>
--------------------------------	---	---	---

	<p>(например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.</p> <p>б Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).</p> <p>Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, бук-вы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты т. п.).</p> <p>Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).</p> <p>Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в</p>	<p>высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).</p> <p>Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.</p>	<p>самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.</p>
--	---	---	---

	таблицах, диаграммах).		
--	------------------------	--	--

<p><b>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</b></p>	<p>Формирование базовых логических действий</p> <p>Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.</p> <p>Различать свойства и признаки объектов.</p> <p>Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.</p> <p>Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.</p> <p>Анализировать изменения и находить закономерности.</p> <p>Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.</p> <p>Использовать логические</p>	<p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.</p> <p>Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.</p> <p>Принимать цель совместной информационной</p>	<p>Удерживать цель деятельности.</p> <p>Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p> <p>Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p>Анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.</p>
--	---	---	--

	<p>связки «и», «или», «если ...,то ...».</p> <p>Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.</p> <p>Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.</p> <p>Различать, распознавать верные и неверные утверждения.</p> <p>Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.</p> <p>Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.</p> <p>Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.</p> <p>Устанавливать противоречия в рассуждениях.</p>	<p>деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.</p> <p>Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.</p> <p>Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.</p>	
--	--	--	--

	<p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p><b><i>Формирование базовых исследовательских действий</i></b></p> <p>Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.</p> <p>Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.</p>		
--	---	--	--



	<p>Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. <i>Работа с информацией</i></p> <p>Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.</p> <p>Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.</p> <p>Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.</p> <p>Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах,</p>		
--	--	--	--

	<p>данных.</p> <p>Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p>		
<p>ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ: география, биология, физика, химия</p>	<p>Формирование базовых логических действий</p> <p>Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:</p> <p>— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;</p> <p>— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.</p> <p>Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.</p> <p>Прогнозировать свойства веществ на основе общих</p>	<p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.</p> <p>Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.</p> <p>Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.</p> <p>Определять и принимать</p>	<p>Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.</p> <p>Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</p> <p>Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного</p>

	<p>химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.</p> <p>Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.</p> <p>Формирование базовых исследовательских действий</p> <p>Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</p> <p>Исследование процесса испарения различных жидкостей.</p> <p>Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.</p> <p>Работа с информацией</p>	<p>цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.</p> <p>Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.</p> <p>Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.</p>	<p>исследования с учетом собственных возможностей.</p> <p>Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.</p> <p>Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.</p> <p>Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.</p> <p>Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации</p>
--	--	---	---

	<p>Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).</p> <p>Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).</p> <p>Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научную популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</p> <p>Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинации. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.</p>		<p>результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.</p>
--	--	--	---

<p><b>ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ:</b> история, обществознание</p>	<p>Формирование базовых логических действий</p> <p>Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.</p> <p>Составлять синхронистические и систематические таблицы.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.</p> <p>Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.</p> <p>Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт,</p>	<p>Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.</p> <p>Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.</p> <p>Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.</p> <p>Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.</p>	<p>Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).</p> <p>Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).</p> <p>Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической</p>
---	---	--	--

	<p>историзм и др.).</p> <p>Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.</p> <p>Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.</p> <p>Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.</p> <p>Классифицировать (выделять основания, заполнять составляющую схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления,</p>	<p>Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.</p> <p>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу</p>	<p>информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p>
--	---	--	---

	<p>государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.</p> <p>Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.</p> <p>Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.</p> <p>Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</p>	<p>ответственности.</p> <p>Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.</p> <p>При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.</p> <p>Разделять сферу ответственности.</p>	
--	---	--	--

	<p>Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.</p> <p>Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.</p> <p>Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.</p> <p>Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.</p> <p>Классифицировать острова по происхождению.</p>		
--	--	--	--



	<p>Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.</p> <p>Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.</p> <p><b>Формирование базовых исследовательских действий</b></p> <p>Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.</p> <p>Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации.</p>		
--	--	--	--

	<p>Федерации в будущем.</p> <p>Представлять результаты фенологических наблюдений и на-людений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p>Работа с информацией</p> <p>бПроводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p>		
--	--	--	--

	<p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.</p> <p>Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).</p> <p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных,</p>		
--	---	--	--

	<p>письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и</p>		
--	---	--	--

	<p>территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.</p> <p>Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.</p> <p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.</p> <p>Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.</p>		
--	--	--	--

	Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).		
--	---	--	--

## **Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность

образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически



любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги Гимназии учитывают следующие факторы:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические характеристики.

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
<b>Общие характеристики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>– структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; формулировку задач, которые следует решить; выбор методов исследования; поставленным целям; планирование, определение последовательности выполнения проектных работ или исследования; оформление результатов исследования; представление результатов исследования; оценка результатов исследования;</p> <p>– компетентность в выбранной сфере исследования, творчество, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.</p>	

<b>Специфические черты разли</b>	
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исс. какой-то обл. и характеристики результат ест
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика п деятельности проблемы ис (для решения эксперимента) выдвинутых

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя в школе — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе

овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителя школы осознают, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

### **Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее

целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение?
- Что произойдет... как измениться..., если? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;

- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:**

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-

- карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования учебного исследования как вида учебного проекта:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы,



научные общества;

– обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

– необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

– необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

– необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

– результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса гимназии и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса.

Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности. Ресурсом для развития проектной деятельности являются курсы внеурочной деятельности (в том числе и

междисциплинарные) «Проектная деятельность» в 5-9 классах, Основы исследовательской деятельности 7 класс, внеклассная и внешкольная деятельность.

### ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос

«Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Организационная структура проектной деятельности:

- в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная

задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-б классов выполняют по желанию.

- в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.

- в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

- для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации/исследование;
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, изначально предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

**Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся**

**Основание**

**Формы организации проектной деятельности**

проектов	информационный (поисковый)исследовательский творческий социальный прикладной (практико-ориентированный)игровой (роле инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения)
анию	монопредметный метапредметный - относящийся к области знаний (н областям) надпредметный - относящийся к области деятельности
ству участников	Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 групповой (до 15 человек), коллективный (класс и боле Гимназии), муниципальный, городской, все международный, сетевой (в рамках сло партнёрской сети, в том числе в Интернете)
ьности	проект – урок, проект-тема, многолетний проект
ической цели	ознакомление обучающихся с методами и технологиям ной деятельности, обеспечение индивидуализ дифференциации обучения, поддержка мотивации в обу

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности.***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
  - межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
  - метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
  - Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
  - Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
  - Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
  - Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.
- Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная



продукция, фильм и др.);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление

работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

- (Приложение Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»).

### **Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы формирования универсальных учебных действий**

Реализация программы формирования УУД организуется по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение

универсальных учебных действий;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

- организация отражения

результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

**2.3. Рабочая программа воспитания (См. Приложение «Рабочая программа воспитания»**

### **III.Раздел. Организационный**

Организационный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Средней школой № 12 осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в средней школе № 12 необходимых условий.

При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого средней школой № 12.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета "Музыка";

для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область "Русский язык и литература" обязательного для изучения учебного предмета "Развитие речи", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;

для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней



школой № 12, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

## Вариант № 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели (минимальный в расчете на не менее 5058 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы, курсы  Класс ы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский языки литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3

	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26	28	30	31	32	147

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	2	2	2	1	10
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной неделе)	29	30	32	33	33	157

## Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка (максимальный в расчете на не более 5549 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы, курсы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	1	5
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-	Физика			2	2	3	7

научные предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	31	32	33	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	1	0	5
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5538
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157

### Вариант № 3

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение отдельных предметов на углубленном уровне), объем часов — не более 5549 часов

Предметные области	Учебные предметы, курсы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3

	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	30	31	32	147



Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	2	3	4	4	16
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1122	1190	1224	5542
Недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)	29	30	33	35	36	163

#### Вариант № 4

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (второй иностранный язык), объем часов — не более 5549 часов

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

языки	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4

Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	2	6
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1054	1122	1156	1224	5542
Недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29	31	33	34	36	163

### Вариант № 5

**Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели в общеобразовательных организациях республик Российской Федерации (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке), объем часов — не более 5549 часов**

Предметные области	Учебные предметы, курсы  Класс ы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VI I	VII I	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский языки литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	2	10
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3

	Информатика			1	1	1	3
--	-------------	--	--	---	---	---	---

Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельно	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельно				1	1	2

сти	сти						
Итого		28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	2	6
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1054	1122	1156	1224	5542
Недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29	31	33	34	36	163

### Вариант № 6

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (обучение на родном (нерусском) языке), объем часов — не более 5549 часов

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть							

Русский языки литература а	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государ- ственный язык республики Российской Федерации	2	2	1	1	1	7
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3

Общественно-	История	2	2	2	2	2	10
--------------	---------	---	---	---	---	---	----

научные предметы	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизне- деятельности				1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	1	1	2	4
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1054	1122	1156	1224	5542



Недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)	29	31	33	34	36	163
---	----	----	----	----	----	-----

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

**В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.**

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности средняя школа № 12 может предусматривать использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь сурочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

### **Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

#### *Направления и цели внеурочной деятельности*

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической

- деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

**Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.**

При взаимодействии средней школы № 12 с другими организациями создается общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования средней школы № 12.

План внеурочной деятельности является приложением к ООП ООО и размещен на сайте: <https://school12.edu.yar.ru/>

### **3.3. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;  
сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается средней школой № 12 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график разработан средней школой № 12 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график является приложением к ООП СОО и размещен на сайте: <https://school12.edu.yar.ru/>

### III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают: общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
(создание комфортной развивающей образовательной среды)				
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	- Сайт школы - АСИОУ - «доступная среда» - спортивный зал - спортивная площадка - библиотека - музеи - образовательные платформы - преемственность обучения - система горячего питания - программа «Одаренные	2024	Обновление парка компьютерной техники	2022-2024

	дети» - интерактивное оборудование - цифровые лаборатории			
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	- Видеонаблюдение - Тревожная кнопка - Пожарная сигнализация - наружное электрическое освещение - Санитарный узел - туалетные комнаты - Помещения медицинского назначения - Помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов	2024		

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
<b>-достижения</b> планируемых результатов освоения программы основного общего образования <b>-развития личности,</b> ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных			

<p>образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p> <p><b>-формирования функциональной грамотности</b> обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p> <p><b>-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей</b> обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p> <p><b>-индивидуализации</b> процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p><b>-участия</b> обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;</p> <p><b>-организации сетевого взаимодействия</b> Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p> <p><b>-включения</b> обучающихся в</p>			
--	--	--	--

<p>процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;</p> <p><b>-формирования</b> у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p> <p><b>-формирования</b> у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</p> <p>-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;</p> <p><b>-обновления</b> содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p><b>-эффективного</b> использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p> <p><b>-эффективного управления</b> с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.</p>			
--	--	--	--



При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

**Информационно-образовательная среда** обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;</p>	<p><a href="https://school12.edu.yar.ru/">https://school12.edu.yar.ru/</a></p>		
<p>доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;</p>	<p><a href="https://school12.edu.yar.ru/">https://school12.edu.yar.ru/</a></p>		
<p>возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.</p>	<p>+</p>		
<p>Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды</p>	<p>Создана и функционирует локальная</p>		

обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	вычислительная сеть ОО Медиатека		
---	-------------------------------------	--	--

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).			

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.**

Наименование организации	Перечень ресурсов

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;			
формирование и хранение			

электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;			
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;			
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;			
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.			

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	2 компьютерных класса 28 ноутбуков (мобильный класс)  АРМ учителя (во всех кабинетах)	Приобретение тележек для подзарядки	Март 2022
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	Приложение «Курсовая подготовка»		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>10</sup>.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	АСИОУ		
безопасность цифровых образовательных ресурсов,			

используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,			
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.			

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями

### **Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования**

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	+		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	+		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	+		
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	+		
требований охраны труда;	+		

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	+		
---	---	--	--

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+   +			В основном
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	   +			В основном
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	   +			В основном
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	   +			В основном
«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+   +			В основном
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» <b>Физическая культура:</b> -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование <b>основы безопасности жизнедеятельности:</b>	     +			В основном     В основном

-комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			
	+			
	+			

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
<b>Физики</b> - комплекты специального лабораторного оборудования	+			В основном
<b>Химии</b> - комплекты специального лабораторного оборудования	+			В основном
<b>Биологии</b> - комплекты специального лабораторного оборудования	+			В основном
<b>созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.</b>				

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения. Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	+			В основном
иное ИКТ-оборудование	+			В основном
коммуникационные каналы	+			В основном
систему современных				

педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.				
---	--	--	--	--

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

направления	Что имеется	Что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	Интернет Медиатека		
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	имеется		
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;		Создание школьного портала	
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;			
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;			
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;			
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления			

информации;			
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	Взаимодействие посредством платформ: Учи.ру Яндекс учебник Гуглкласс ЗУМ Сберкласс	Создание дистанционного взаимодействия на платформе Moodle	
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	имеется		

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	Что изменить	сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Приложение (курсовая подготовка)	Планирование курсов на 2022-2023 учебный год	
-наличие служб поддержки применения ИКТ	имеется		
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учителем			



Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
-информационно-библиотечного центра	имеется			<b>В ОСНОВНОМ</b>
-читального зала,	+			<b>В ОСНОВНОМ</b>
-учебных кабинетов и лабораторий	+			<b>В ОСНОВНОМ</b>
-административных помещений	+			<b>В ОСНОВНОМ</b>
-сервера	+			<b>В ОСНОВНОМ</b>
-официального сайта	+			<b>В ОСНОВНОМ</b>
-внутренней (локальной) сети	+			<b>В ОСНОВНОМ</b>
- внешней (в том числе глобальной) сети	+			<b>В ОСНОВНОМ</b>

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	Приказ по средней школе № 12 от 30.08.2021 №139/9
---	---

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к	Медиатека средней школы № 12
--------------------------------	------------------------------

печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	<a href="https://school12.edu.yar.ru/informatsionno_minus_obrazovatelnie_r_43.html">https://school12.edu.yar.ru/informatsionno_minus_obrazovatelnie_r_43.html</a>
--	---

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	+			
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	+		Обновление ежегодно	
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	+	Орфографические словари	2022 год	

**Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:**

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;	Взаимосвязь и преемственность начального и основного образования осуществляется посредством создания единой модели мониторинга развития УУД обучающихся, включающей согласованные виды и процедуры мониторинга на каждом образовательном этапе. В рамках воспитательной работы преемственность обеспечивается едиными целями воспитательной работы школы реализуемыми согласно возрастному
---	---

	<p>развитию детей. Система психологического сопровождения выстроенная в образовательной организации позволяет изучать особенности и возможности обучающихся, отслеживать процесс адаптации.</p>
<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<p>Работа по адаптации ведется по трем основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-х классов)</li> <li>- работа с учащимися (диагностика адаптации в 1,5,10 классах, индивидуальное консультирование и сопровождение);</li> <li>- работа с родителями (родительские собрания при участии учителей-предметников и школьного психолога; анкетирование родителей; беседы с родителями).</li> </ul> <p>Психолого-педагогические направления остаются традиционными и включают в себя: профилактику, диагностику, консультирование, развивающую работу, психологическое просвещение и экспертизу.</p>
<p>3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности</p>	
<p>работников</p>	<p>Профилактическая работа с учителями, направлена на выработку развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга, на формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами, преодоление психологических барьеров в профессиональной деятельности (Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового)).</p> <p>Психологическое консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), активации инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы .</p>

	Проведение семинаров, практических занятий, лекций.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	<p>Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах родительских клубов, круглых столов, совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и дети.</p> <p>Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.</p> <p>Проведение бесед, лекций, позволяющих дать родителям рекомендации для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.</p>
обучающихся;	<p>Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;</p> <p>Диагностика учащихся «группы риска» (методом тестирования), сопровождение одаренных учащихся, сопровождение детей, находящихся под опекой; организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу;</p> <p>Консультирование учащихся (помощь в решении проблем); - профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных</p>

	особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (диагностика, тренинги, деловые игры); Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
--	--

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Групповая и индивидуальная психолого - педагогическая диагностика (эмоционально-волевая сфера, отклоняющиеся поведение) для раннего выявления и отслеживания динамики психологического развития обучающегося с целью профилактики и своевременного решения возникающих проблем.
--	---

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Групповые и индивидуальные консультации, просветительская работа, тренинги, семинары.	Повышение квалификации. Развитие научно - методической деятельности.	Совершенствование уровня предметной подготовки; Посещение уроков и мероприятий своих коллег, совместный анализ методов преподавания.
У родителей (законных представителей)	Тематические родительские собрания (возрастные кризисы, агрессивность, адаптация, буллинг, общие вопросы воспитания и обучения). Анкетирование. Индивидуальное консультирование по запросу.	Родительские собрания Анкетирование Консультирование	Проведение мониторингов (по плану школы)

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной	Обсуждение педагогических проблем в дискуссиях, сопровождающихся	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

	интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.	обменом опыта. Самоанализ педагогических ситуаций.	Планирование и реализация совместных превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
С родителями (законными представителями)	Психологические консультации, просвещение. Разработка рекомендаций по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.	Обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья.	Обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья.
С обучающимися	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы (тревожность, удовлетворённость климатом). Психологические консультации, просвещение, наблюдение.	Консультирование по поводу возникающих проблемных ситуаций и помощь в выборе путей решения.	Консультирование по поводу возникающих проблемных ситуаций и помощь в выборе путей решения.

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	Психологическое просвещение, тестирование «Взаимодействие детей и родителей», выступление на родительских собраниях с тематикой	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет; открытые уроки и внеклассные мероприятия; дни	Приглашение родителей чьи дети испытывают трудности в школе на заседания родительского комитета, совета профилактики. Обследование

	«Формирование детско-родительских отношений», индивидуальные консультации.	открытых дверей; дни творчества детей; внеклассная работа и субботники и др.).	жилищно-бытовых условий, выяснение общих проблем семьи. Просвещение родителей по вопросам воспитания детей.
С обучающимися	Исследование взаимоотношений в семьях обучающихся, классные часы «Конфликты в семье», "Права и обязанности детей и родителей» и др. Индивидуальное консультирование.	Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи группы риска.	Психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.
С родителями и обучающимися	Психологическое консультирование, медиация. Детско-родительские занятия и тренинги.	Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи группы риска.	Психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	<b>Педагогические мероприятия</b>	Совместная деятельность
У педагогических работников	Педагогические советы, семинары, тренинги.		Проведение совместных семинаров, совещаний, тренингов
У родителей	Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе	Просвещение родителей через родительские собрания, размещение информации на сайте школы и информационных стендах.	Проведение совместных спортивных мероприятий.

	взаимодействия с детьми. Выступления на родительских собраниях, консультирование		
У обучающихся	Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья. Психологически консультации, тематические классные часы.	Анализ состояния физического здоровья обучающихся. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочных занятиях.	Проведение совместных спортивных мероприятий.

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Консультирование классных руководителей. Семинары и лекции для педагогических работников.	Разработка индивидуальных учебных планов, маршрутов.	Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.
с родителями	Психологическое консультирование	Выступление на родительском собрании. Помощь и консультирование по индивидуализации обучения.	
С обучающимися	Диагностика, психологическое консультирование и сопровождение.	Индивидуальные учебные планы, маршруты.	

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
--------	---------------	------------------------



<p>5 класс Диагностика адаптации при переходе учащихся из начальных классов в средние</p>	<p>1 раз в полугодие Октябрь, апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений. Дж Морено «Социометрия»</li> <li>2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипа</li> <li>3. Методика изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьянова, Н.В.Калинина</li> <li>4. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.</li> <li>5. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. (Прихожан А.М)</li> </ol>
<p>6-7 класс Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы, личностных особенностей, первичных профессиональных предпочтений</p>	<p>1 раз в полугодие Сентябрь, апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений. Дж Морено «Социометрия»</li> <li>2. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. (Прихожан А.М)</li> <li>3. Тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН) К. Прутков М. Ю. Савченко</li> <li>4. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипа</li> <li>5. «Методика диагностики акцентуаций характера» Опросник К. Леонгарда –Г. Шмишека</li> </ol>
<p>8-9 класс Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы, личностных особенностей, профориентационное самоопределение</p>	<p>1 раз в полугодие Сентябрь, февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений. Дж Морено «Социометрия»</li> <li>2. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. (Прихожан А.М)</li> <li>3. «Опросник исследования тревожности». Разработан Ч.Д.Спилбергером (адаптирован Ю.Л.Ханина)</li> <li>4. Ч.Д.Спилбергером (адаптирован Ю.Л.Ханина)</li> <li>5. Методика «Дифференцированно-</li> </ol>
<p>10 класс Определение уровня социально-</p>	<p>1 раз в полугодие Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений. Дж Морено «Социометрия»</li> <li>2. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. (Прихожан А.М)</li> <li>3. «Опросник исследования тревожности». Разработан Ч.Д.Спилбергером (адаптирован Ю.Л.Ханина)</li> <li>4. Ч.Д.Спилбергером (адаптирован Ю.Л.Ханина)</li> <li>5. Методика «Дифференцированно-</li> </ol>

<p>психологической адаптации и мотивации</p> <p>11 класс Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психологической готовности к экзаменам.</p>	<p>1 раз в полугодие Сентябрь, март</p>	<p>диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова</p> <p>6. Опросник профессиональных предпочтений (ОПП) Холланда</p> <p>7. Анкета для определения психологической готовности к аттестационной процедуре 9-х классов</p> <p>1. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений. Дж Морено «Социометрия»</p> <p>2. Изучение мотивации обучения старших подростков М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина</p> <p>3. Методика А.Ф. Фидлер «Оценка психологической атмосферы в коллективе»</p> <p>4. «Опросник исследования тревожности». Разработан Ч.Д.Спилбергером (адаптирован Ю.Л.Ханина)</p> <p>5. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. (Прихожан А.М)</p> <p>1. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений. Дж Морено «Социометрия»</p> <p>2. «Методика профорientации» Д. Голланда</p> <p>3. Анкета «Готовность к ЕГЭ»</p> <p>4. Тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН) К. Прутков М. Ю. Савченко</p>
--	---	--

<p>выявление одаренных детей</p>	<p>поддержка одаренных детей</p>	<p>сопровождение одаренных детей</p>		
		<p>психолог</p>	<p>педагоги</p>	<p>Совместная деятельность</p>

Наблюдение и проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей).	Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальное содержание образовательного процесса и дополнительно образование. Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.	Оказание психологической помощи одаренным детям, педагогам и родителям в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.	Ведение внеурочных занятий и кружков. Конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская деятельность.	Активация и развитие интереса к участию в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах,
--	--	---	--	--

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;  
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

создание условий для последующего профессионального самоопределения		
психолог	педагоги	Совместная деятельность
Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения, проведение классных часов и занятий, диагностика профессиональных предпочтений и личностных особенностей.	Включение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся общетрудовых, профессионально важных навыков.	Просвещение и консультации обучающихся и их родителей о возможностях профессионального образования и актуальном рынке труда.
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
психолог	педагоги	Совместная деятельность

<p>Психологические игры с элементами тренинга «Эффективные способы разрешения конфликтов».</p> <p>Программы внеурочной деятельности и программа психологического сопровождения дошкольников "Уроки общения".</p>	<p>Использование форм коллективной работы на уроках.</p> <p>Защита проектов.</p>	<p>Организация общешкольных мероприятий</p>
--	--	---

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:		
психолог	педагоги	Совместная деятельность
<p>Тренинги по формированию у школьников коммуникативных умений, лидерских качеств личности, навыков сотрудничества, умения работать в команде.</p> <p>Поддержка социально ценных инициатив и интересов школьников, вовлечение детей из группы «риска» в деятельность детского объединения.</p>	<p>Общешкольные и спортивные мероприятия.</p> <p>День самоуправления.</p>	<p>Ознакомление педагогов с результатами психологических диагностик, совместное планирование деятельности по сопровождению развития лидерских качеств учащихся.</p> <p>Трудовая деятельность: дежурство, генеральные уборки, работа на пришкольной территории.</p>

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	психолог	педагоги	Совместная деятельность
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика сфер в которых возникают трудности.</li> <li>2. Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции</li> <li>3. Составление рекомендаций для педагогов</li> </ol>	<p>Создание ситуаций успеха на уроке</p> <p>Увеличение времени на выполнение заданий, вызывающих трудности.</p> <p>Создание и поддержка доброжелательной атмосферы.</p>	<p>Выявление интересов и склонностей обучающихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, привлечение к участию во внеклассных и общественных мероприятиях</p>

	и родителей.		
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	психолог	педагоги	
	1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей. 2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося. 3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся.	Работа по индивидуальным планам; исследовательская деятельность.	Развитие и поддержка интереса к участию в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	психолог	педагоги	
	Консультирование педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников	Консультации родителей педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников	Проведение совместных мероприятий
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	психолог	педагоги	
	Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование	Проведение совместных мероприятий

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	психолог	педагоги
-индивидуальный	Выявление направленности интересов, изучение потребностей, склонностей и личностных качеств учащихся, развитие учебной деятельности, коммуникативного потенциала личности учащегося через индивидуальную диагностику и консультирование. Диагностика трудностей обучения, выявление индивидуальных особенностей развития познавательных способностей и психических	

	<p>функций школьников (мышление, память, внимание, пространственная ориентировка).</p>	
-групповой	<p>Социально-посредническая деятельность при разрешении межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель - родители и др.</p> <p>Развитие конструктивного родительского отношения к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы учителей, администрации, с целью сближения индивидуальных смысловых контекстов, профилактики и разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.</p>	
-уровень класса	<p>Формирование классного коллектива, межличностных отношений в классе. Актуализация и активизация процесса формирования психологической готовности учащегося к Профессиональному самоопределению, выбору профессии и подготовки к ней.</p> <p>Формирования психологической готовности учащихся к обучению. Профилактика дезадаптивного поведения.</p>	
- уровень Организации	<p>Участие в разработке и реализации здоровьесберегающих программ.</p> <p>Проведение родительских собраний, посвященных организации адаптационных периодов учащихся.</p> <p>Участие в педагогических советах, консилиумах.</p> <p>Помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию познавательных способностей, личности обучающихся их социализации.</p>	

--	--	--

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся
профилактика	<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. Тематические классные часы, программы здоровьесбережения, совет по профилактике правонарушений.</p>	<p>Выступления на педагогических советах. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных</p>	<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка Информирование о факторах, препятствующих их развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Тематические выступления на родительских собраниях.</p>	

		<p>организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p>		
диагностика	<p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития</p>	<p>Анкетирование, опросы, беседы</p>	<p>Анкетирования, опросы, беседы</p>	



	<p>обучающихся Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей .</p>			
консультирование	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, по</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей ) по проблемам взаимоотношений с обучающимися , их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>	

		психологически м проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся		
коррекционная работа	Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении			
развивающая работа				

просвещение	<p>Формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.</p> <p>Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.</p>	
-------------	---	--

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
План работы психолога	<p>Диагностика адаптации 1,5 и 10 класс.</p> <p>Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений. Дж Морено «Социометрия»</p> <p>Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса</p> <p>Методика изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьянова, Н.В.Калинина</p> <p>Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.</p> <p>Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. (Прихожан А.М)</p>	1 раз в полугодие	<p>Выявление дезадаптированных детей. Составление рекомендаций родителям и классным руководителям.</p> <p>Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.</p>

	<p>Диагностика познавательной сферы. «Методика Семаго», включающая в себя методику «Рисунок человека», «Графический диктант», «Лесенка». Тест умственного развития (ТУР) Методика «Корректирующая проба» Методика «Пьерона – Рузера» Школьный тест умственного развития (ШТУР)</p>	1 раз в полугодие	<p>Выявление одаренных детей и обучающихся испытывающих трудности. Составление плана сопровождения процесса обучения ребенка и рекомендаций для педагогических работников и родителей.</p>
	<p>Диагностика склонностей и способностей с целью профориентации. Опросник профессиональных склонностей. Методика Йовайши. «Определение профессионального типа личности». Опросник Дж. Голланда. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова)</p>	Раз в четверть	<p>Повышение уровня информированности обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры Выявление проф. наклонностей, способностей, в соответствии выбранной профессии.</p>

### **Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования**

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием

ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы Приложение «Штатное расписание на _ год»	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций <b>перечислить</b>	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
--	---	---

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **(или) профессиональных стандартах (при наличии).** (Приложение).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. (Приложение «Курсовая подготовка»)

**Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.**

#### **Финансовые условия**

Финансовые условия реализации Программы ООО обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей Программы ООО.

Финансовое обеспечение реализации Программы ООО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в Школе обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение Программы ООО для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации Программы ООО осуществляются в соответствии с ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.