

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления средней школы № 12 составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства

Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна

реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия–страна возможностей», АНО«Большая Перемена», Программу «Орлята России», Российское общество «Знание», и др.), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

**Адресаты программы**

Программа лагеря дневного пребывания «Страна детства» предназначена для учащихся 7 – 12 лет.

В реализации программы принимают участие дети и подростки, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие медицинских противопоказаний, препятствующих пребыванию в лагере дневного пребывания, при наличии необходимых медицинских документов.

Комплектование отрядов согласно СанПин.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития,

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### **Ожидаемые результаты**

В результате освоения Программа лагеря дневного пребывания «Страна детства» предполагается, что:

- у детей развита творческая и социальная активность;
- у детей сформирована потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;
- детьми приобретен опыт самоорганизации эмоционально-привлекательного, развивающего досуга;
- у детей сформирована культура творческого самовыражения;
- в сознании детей сформирован интерес и уважение к истории и культуре страны, малой родины;
- у детей развиты навыки межличностного взаимодействия с

взрослыми и сверстниками;

- укреплено здоровье, физические и психические силы детей;
- наблюдается личностный рост всех участников программы, а

также осознание ими дальнейших перспектив своего развития.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад**—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель—содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

-

## **Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы лагеря дневного пребывания используется ряд педагогических технологий и технологий досуговой деятельности, а именно:

- здоровьесберегающие технологии, предполагающие формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- технология коллективной творческой деятельности, способствующая решению задачи развития социальной и творческой активности личности, формированию культуры межличностного взаимодействия;
- технология создания ситуации успеха, вызывающая чувство радости, эмоциональный подъем, которые стимулируют потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала:
- игровые технологии, служащие для активизации и интенсификации деятельности детей.
- шоу-технология, представляющая собой совокупность мероприятий по организации детских досуговых, спортивных, праздничных мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

## **Методы реализации программы**

Методами реализации программы лагеря дневного пребывания являются следующие методы досуговой педагогики:

1. Метод игры. Игра является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Она является эффективным способом отдыха, способным перерасти в терапию, творчество, обучение, модель жизненных ситуаций и т.д.
2. Метод состязательности. Состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.
3. Метод равноправного духовного контакта. Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманном общении.

4. Метод воспитывающих ситуаций. Данный метод предполагает специальную организацию воспитывающих условий для побуждения детей к определенному поведению.

5. Метод импровизации. Использование данного метода поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не бояться действовать и владеть ситуацией. 6. Метод театрализации, предполагающий художественное, образное оформление содержания каждого досугового мероприятия

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности и сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все с начала». Кроме того в рамках лагерной смены на базе образовательной организации формируется разновозрастная группа, что, несомненно положительно влияет на формирование коммуникативных навыков и развитие социальной активности.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 )и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**Дни единых действий**, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. В средней школе № 12 в период работы лагеря предусмотрено проведение мероприятий в соответствии с установленным календарем дней единых действий:

1 июня– День защиты детей (В связи с началом работы лагеря с 04.06.2024 предусмотрен перенос тематических мероприятий, посвященных Дню защиты детей на первый день смены);

6 июня – День русского языка;

12 июня– День России;

22 июня– День памяти и скорби;

27июня – День молодежи.

### **Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта –показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- уроки (в рамках лагеря лектории и кинолектории) Памяти, Уроки Мужества(в рамках лагеря лектории и кинолектории). Через данные формы необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

«Содружество Орлят России» (в рамках лагеря средней школы № 12 используется частично, отдельными мероприятиями).

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Включаемые из программы события направлены на закреплениесоциальныхнавыковидальнейшееформированиесоциально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

В рамках реализации части событий, предусмотренных программой «Содружество Орлят России» будет использоваться методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

#### **«Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского школьного лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной

смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов ,ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
  - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек—это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

- **На уровне детского лагеря.** В рамках смены в средней школе № 12 из-за отсутствия большого количества отрядов предусмотрено самоуправление на уровне лагеря в формате работы творческих и инициативных групп.

- **На уровне отряда: предусмотрено** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, привзаимодействии администрацией детского лагеря.

Большая роль при формировании структуры отрядного самоуправления отводится применению метода чередования творческих поручений (ЧТП).

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- тематическую организацию смены;
- проводимые в рамках шести направленностей мероприятия, события, дела: социально-гуманитарные; художественные; естественнонаучные; технические; туристско-краеведческие; физкультурно-спортивные.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения

жизнедеятельности отряда, постояннодействующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих событий, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холлпервого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиш и и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности ,знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные выездные и экскурсионные мероприятия;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

## 2.8 Работа с воспитателями

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются воспитатели, кроме того, они также являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества школьного лагеря. Положительным фактором в школьном лагере является знание воспитанниками воспитателей, так как большинство из последних – учителя начальных классов.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- освещение работы лагеря на официальных страницах социальных сетей
- размещение информации на официальном сайте школы
- ведение чатов на платформе Сферум

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.8. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.9. Модуль «Профориентация»**

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## **2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.11. Модуль «Добрые дела и добровольчество»**

Всемерное развитие творческих устремлений и общественной инициативности россиян определено в качестве одной из приоритетных задач государства. Подтверждением становится реализация Федерального проекта «Социальная активность на 2018-2024 гг». Включение детей в посильную добровольческую деятельность через проведение социально значимых акций и мероприятий будет способствовать развитию социальной активности, формированию ценностных ориентиров и гражданственности подрастающего поколения.

### **2.12. Модуль «Инклюзия в детском оздоровительном лагере»**

Программа предусматривает участие в лагерной смене детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с предоставлением им равных со сверстниками возможностей. Реализация мероприятий, событий и дел подразумевает их доступность и адаптированность к указанной категории обучающихся, соблюдения медицинских противопоказаний и рекомендаций, учет особенностей психофизического развития. Кроме того, Программа должна способствовать развитию индивидуальных способностей детей с ОВЗ, коррекцию имеющихся отклонений и пропедевтику возникновения вторичных нарушений.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения –социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения

местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. *(образовательных, социальных, правоохранительных и др.)*.

- 

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный

анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Пример диагностического инструментария, ориентированного на детей - субъектов воспитания:

| <b>Критерий</b>                                                                         | <b>Методика</b>                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень развития творческих способностей и культурно-нравственной позиции воспитанников | Методика диагностики личностной креативности (методика Е.Е. Туник)                                                          |
|                                                                                         | Методика диагностики уровня творческого потенциала личности Э.Торренса                                                      |
|                                                                                         | Методика диагностики самооценки творческого потенциала личности                                                             |
|                                                                                         | Методика диагностики социальной креативности личности «Акт Добровольцев»                                                    |
|                                                                                         | Тест «Чертова дюжина» (А. С. Прутченков, А. А. Сиялов)                                                                      |
|                                                                                         | Опросник терминальных ценностей, тест «ОТеЦ» И.Г. Сенина                                                                    |
| Уровень социальной активности и направленности личности воспитанников                   | Методика диагностики мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман)                                                        |
|                                                                                         | Методика диагностики мотиваторов социально-психологической активности личности                                              |
|                                                                                         | Эссе "Мой вклад в доброту мира"                                                                                             |
|                                                                                         | Методика диагностики мотиваторов социально-психологической активности личности. (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.) |
|                                                                                         | Методика «Ситуация выбора» Л.В. Байбородовой                                                                                |
|                                                                                         | Самостоятельно разработанная анкета                                                                                         |
|                                                                                         | Опросник терминальных ценностей, тест «ОТеЦ» И.Г. Сенина., показателя ценности «активные социальные контакты».              |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уровень сформированности навыков эффективной коммуникации</p>                                                                     | <p>Методика диагностики самооценки эмоционально-мотивационных ориентаций в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н.П. Фетискина)</p> <p>Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)</p> <p>Тест Томаса-Килмана</p> <p>Методика диагностики мотивов поведения А. Мехрабиана—диагностика ведущего мотива поведения: стремление к успеху/избегание неудач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Уровень сформированности навыков целеполагания, планирования и анализа результатов воспитанниками своей значимой деятельности</p> | <p>Методика Ю. Орлова «Шкала оценки потребности в достижениях».</p> <p>Сочинение: "От цели до результата: умею ли я планировать свою деятельность и оценивать ее результат"</p> <p>Методика З.А. Кокаревой, Л.П. Никитиной и Л.С. Секретаревой на сформированность навыков целеполагания, планирования, удержания цели и анализа результатов</p> <p>Методика А.Г. Асмолова</p> <p>«Диагностика особенностей развития планирования (модифицированная)» (А. З. Зак)</p> <p>Методика критериальной оценки УУД Некрасовой Г.Н., Михайловой Е.А.</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Уровень эффективности использованных для организации социально значимой деятельности педагогических средств</p>                   | <p>- Анализ наблюдения (записей) педагога в ходе проведения форм</p> <p>- Метод экспертной оценки (если во время проведения формы присутствовал эксперт)</p> <p>- Анкетирование воспитанников, педагогов и специалистов и гостей (если таковые были)</p> <p>- Недописанный тезис после всех форм</p> <p>- "Плюс – минус – интересно" из итогового собрания по анализу результатов</p> <p>- Анализ наблюдения (записей) педагога в ходе проведения форм</p> <p>- Метод экспертной оценки (если во время проведения формы присутствовал эксперт)</p> <p>- Анкетирование воспитанников, педагогов и специалистов и гостей (если таковые были)</p> <p>- "Мой пьедестал" из Портфолио</p> <p>- Цветограмма из каждой формы</p> <p>- Недописанный тезис после всех форм</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | - Анализ наблюдения (записей) педагога в ходе проведения форм<br>- Метод экспертной оценки (если во время проведения формы присутствовал эксперт)<br>- Анкетирование воспитанников, педагогов и специалистов и гостей (если таковые были)<br>- Методика «Наши отношения» после коллективного социально значимого дела<br>- Недописанный тезис после всех форм                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | - Анализ наблюдения (записей) педагога в ходе проведения форм<br>- Метод экспертной оценки (если во время проведения формы присутствовал эксперт)<br>- Анкетирование воспитанников, педагогов и специалистов и гостей (если таковые были)<br>- Цветограмма из каждой формы<br>- "Плюс-минус-интересно"(авт. Эдвард де Боно)<br>- Дерево целей – дерево результатов (коллективное обсуждение) после коллективного социально значимого дела<br>- «Фестиваль дел» из коллективного собрания по результатам социально значимой деятельности<br>- «Мишень результатов: положительная», «Мишень результатов: отрицательная» после итогового коллективного собрания |

### 3.3. Механизм реализации программы

#### Этапы реализации программы

##### Подготовительный этап: апрель-май 2024г.

- родительские собрания с целью мониторинга занятости обучающихся в летний период (анкетирование родителей и обучающихся);
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ;

Детальная проработка всех положений, Программы, разработка сценариев и подпрограмм всех мероприятий, соревнований, конкурсов. Подбор кадров для работы в лагере, заключение договоров, распределение обязанностей. Проведение организационного родительского собрания, а также собрания с сотрудниками лагеря. Подготовка материально-технической базы лагеря. Приобретение медикаментов, спорт инвентаря, хозяйственных товаров.

Проведение инструктивных совещаний с составом лагеря. Анкетирование детей, желающих стать воспитанником лагеря, отбор и составление списков, сбор всех необходимых документов. Готовность всей документации лагеря -1 июня 2024 г.

### **Основной этап: 04 - 28 июня 2024 г.**

Реализация основных положений программы; вовлечение детей в различные виды коллективно творческих дел: совместная деятельность организаторов лагеря и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий; укрепление здоровья. Работа лагеря согласно календарного плана работы. Организационные мероприятия (выборы в органы самоуправления, комплектование по отрядам, оформление отрядных уголков, символики смены, проведение инструктажей).

Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста участников. Развитие физической активности участников программы, формирование мотивации к здоровому образу жизни. Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих дел, конкурсов, соревнований. Реализация творческого, физического и духовного потенциала детей.

### **Заключительный этап: 25 – 29 июня 2024г.**

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

Проведение собрания по подведению итогов работы летнего лагеря.

Обсуждение вопросов и мероприятий, направленных на совершенствование, развитие программы и реализации её в последующие годы. Подготовка аналитических отчётов по итогам работы лагеря, пополнение летописи лагеря фото и видеоматериалами.

### **3.4. Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи

нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающую среду;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку

возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

### 3.5. Управление программой.

В ходе реализации цели программы осуществляется текущий и итоговый контроль за осуществлением действий, их взаимосвязями, результативностью деятельности и влиянием изменений. В связи с этим функции контроля распространяются на области взаимодействия, содержания и ресурсов программы, соблюдения сроков, предвидения рисков и управления ими, а также качества результатов педагогической деятельности. Управление программой осуществляется путем включения системы детского самоуправления, мониторинга рефлексии коллектива юных моряков и сбора «Банка» предложений для дальнейшей корректировки программы.

| <b>Управление Программой</b>            | <b>Планирование</b>                                                                                                        | <b>Реализация</b>                                                              | <b>Анализ</b>                                                    | <b>Корректировка</b>                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Управление интеграцией Программы        | Разработка плана управления Программой                                                                                     | Руководство и управление Программой                                            | Мониторинг и управление этапами Программы.                       | 1. Управление изменениями.<br>2. Закрытие Программы.    |
| Управление содержанием Программы        | Планирование содержания                                                                                                    | Определение направлений и управление содержанием Программы.                    | Анализ качества содержания, соответствие заявленным результатам. | Управление корректировками                              |
| Управление сроками реализации Программы | 1.Определение сроков этапов программы и плановых действий.<br>2. Определение сроков пересечения действий внутри Программы. | Разработка сроков реализации краткосрочных и долгосрочных планов деятельности. | Мониторинг соответствия сроков.                                  | 1.Корректировка сроков.<br>2. Выравнивание деятельности |
| Управление                              | 1. Планирование                                                                                                            | 1. Набор,                                                                      | 1. Анализ                                                        | 1. Изменение                                            |

|           |                                                       |                                                                       |                                                                                                                      |                                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ресурсами | кадровых ресурсов<br>2. Стоимостная оценка Программы. | развитие и управление коллективом.<br>2. Разработка бюджета расходов. | показателей роста эффективности кадрового ресурса.<br>2. Анализ соответствия расходов Программы, заявленным задачам. | кадровой политики<br>2. Корректировка Бюджета расходов. |
|-----------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

### Система контроля за реализацией программы

| № п/п | Мероприятие                                                                                               | Срок проведения      | Ответственные                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
| 1.    | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.                       | Апрель-май           | Начальник лагеря                       |
| 2.    | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены         | Воспитатель                            |
| 3.    | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.                   | В течение смены      | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4.    | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.                               | Последний день смены | Воспитатель                            |
| 5.    | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.                                                              | В течение смены      | Медицинский работник                   |

### 3.6. Риски программы (факторы риска)

| №  | Факторы риска                                                        | Меры профилактики                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Низкая активность детей в процессе реализации программы              | -повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий                                      |
| 2. | Неблагоприятные погодные условия                                     | -планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)                                |
| 3. | Конфликтные ситуации во временных детских коллективах                | - работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги);<br>- организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива |
| 4. | Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены | - корректировка программы смены;<br>- использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности                                                              |
| 5. | Травматизм                                                           | -инструктаж по ТБ;<br>- исключение травмоопасных ситуаций                                                                                                          |
| 6. | Эмоциональное выгорание педагогов                                    | -четкое распределение обязанностей;<br>- объединение коллективных усилий в сложных ситуациях;<br>-стимулирование деятельности                                      |

## Список использованной литературы

1. Активные методы обучения и воспитания: психолого-педагогический тренинг: Методические указания / Сост. М.М. Кашапов. – Ярославль, 2001.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. – М.: Просвещение, 1991.
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М., Юрайт, 2018. – 150 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М., Юрайт, 2017. – 160 с.
5. Воспитание индивидуальности: Учебно-методическое пособие / Под. Ред. Степанова. – М., 2003.
6. Гигиенические требования к организации каникулярного отдыха детей и подростков в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием. // Народное образование. – 2008.- № 13.- С. 115-121.
7. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь: методическое пособие / Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. – М., ВАКО, 2019.– 159 с.
8. Гущина Т.Н. Воспитание индивидуальности в условиях дополнительного образования детей: методическое пособие. – Ярославль: ИРО, 2008.
9. Гущина Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. – М., 2007.
10. Горский В.А., Ходунова Л.Н. Систематизация педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании [Текст] // Дополнительное образование. – №3, 2003.- С.20-29.
11. Дударчик, С. В. Нескучный досуг: сборник сценариев / С. В. Дударчик. – Минск, МГДДиМ УО "Минский государственный дворец детей и молодежи", 2014. – 50 с.
12. Информационно-аналитический сборник. Лето – 2012/ под ред. С.Л. Сидоркиной. – Нижний Новгород, 2012.
13. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель: Г. Л. Шереш. – 10-е изд. – Мозырь, Содействие, 2017. – 226 с.

14. Лизинский В.М. Приёмы и формы воспитания. – М., 2004.
15. Организация деятельности лагерей с дневной формой пребывания детей: информационно-методический сборник/ авт-сост. К.В. Сметанина, И.Е. Белякова, И.В. Брожевич. – Ярославль: МОУ ГЦРО, 2014. – 60 с.
16. Петрусинский В.И. Игры, обучение, тренинг, досуг / В. И. Петрусинский. – М.:Новая школа, 1994.
17. Подвижные игры: 1- 4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.
18. Прученков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 1993.
19. Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. и др. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-12/ Художник А.А. Селиванов. – Ярославль, 2001.
20. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие / Д. А. Савельев. – М., ВЛАДОС, 2015. – 128 с.
21. Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей / рецензент: Титаренко Е.С., кандидат философских наук, директор Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа Югры. – Югра, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа, 2020. – 292 с.
22. Титов, С. В. Здравствуй, лето: в помощь организаторам летнего отдыха детей: методическое пособие / С. В. Титов. – Волгоград, Учитель, 2017.– 127 с.
23. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. Учебно-методическое пособие.– М.: Владос, 1999.
24. Тихомирова Л.Ф. Развитие индивидуальных способностей школьника. – Ярославль, 1997.
25. Фатеева Л.П. Подвижные игры для школьников. – Ярославль: Академия развития, 2008.
26. Феоктистова В.Ф., Плиева Л.В. К здоровью через движение: рекомендации, развивающие игры, комплексы упражнений. – Волгоград: Учитель, 2011.

27. Фомина А. Научно-методическое обеспечение сферы отдыха и оздоровления детей. // Народное образование. – 2008.- № 3.- С. 33-38.
28. Холл, Джим. Игры для детей младших классов. Развивающие игры, упражнения / Джим Холл; пер. с англ. Т.А. Бобровой. – М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2009.
29. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания.

2024 год в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи" объявлен годом семьи.

| №<br>п/п                                             | Наименование мероприятия                                                                                       | Срок проведения | Уровень проведения           |                |       |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------|-------|
|                                                      |                                                                                                                |                 | Всероссийский / региональный | Детский лагерь | Отряд |
| <b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b> |                                                                                                                |                 |                              |                |       |
| 1                                                    | ДЕД «День защиты детей» (01.06)<br>Торжественная линейка<br>Мероприятие «Праздник детства»                     | 04.06           | +                            |                |       |
| 2                                                    | ДЕД «День русского языка»<br>КВИЗ «Великий русский язык»                                                       | 6.06            | +                            | +              |       |
| 3                                                    | Квест-игра «Сохраним природу живой»                                                                            | 11.06           |                              | +              |       |
| 4                                                    | ДЕД «День Росси» (12.06)<br>Торжественная линейка<br>Игра по станциям «100 чудес Родины»<br>Кинолекторий «Наша | 13.06           | +                            | +              |       |

|                                      |                                                                                                                                                                         |              |   |   |   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|
|                                      | страна – Россия»<br>Флеш-моб<br>«ГОРЖУСЬ»                                                                                                                               |              |   |   |   |
| 5                                    | Интерактивная игра<br>«ВСЕ КРАСКИ<br>РОССИИ»                                                                                                                            | 14.06        |   | + |   |
| 6                                    | «День<br>самоуправления»                                                                                                                                                | 20.06        |   | + |   |
| 7                                    | ДЕД «День памяти и<br>скорби»<br>Торжественная<br>линейка<br>Кинолекторий<br>Встреча с<br>представителями<br>поискового отряда<br>Конкурс стихов<br>«Дети против войны» | 22.06        | + | + | + |
| 8                                    | Беседа-викторина<br>«МЫ СДЕЛАЛИ!<br>(Сделано в России)»                                                                                                                 | 25.06        |   | + |   |
| 9                                    | ДЕД «День<br>молодежи»<br>Кинолекторий<br>«Молодежь –<br>будущее страны»                                                                                                | 27.06        | + | + | + |
| 10                                   | Торжественная<br>линейка к окончанию<br>смены + «Лагерный<br>пьедестал»<br>(награждение лучших<br>активистов и<br>призеров конкурсов)                                   | 28.06        |   | + |   |
| <b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b> |                                                                                                                                                                         |              |   |   |   |
| 1                                    | Игра «Хорошо ли мы<br>знаем друг друга?»                                                                                                                                | 05.06        |   |   | + |
| 2                                    | Тематическая беседа<br>«Традиции моей<br>семьи»                                                                                                                         | 05.06        |   |   | + |
| 3                                    | Викторина «Русские<br>народные игры»                                                                                                                                    | 10.06        |   |   | + |
| 4                                    | Совместный<br>просмотр российских<br>мультфильмов,<br>знакомство с<br>историей анимации                                                                                 | 07.06, 10.06 |   |   | + |

|                                |                                                            |                 |  |   |   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|--|---|---|
| 5                              | Викторина «Родной край»                                    | 11.06           |  |   | + |
| 6                              | Кинолекторий о родном крае                                 | 11.06           |  |   | + |
| 7                              | Конкурс рисунков на асфальте «МОЯ СТРАНА – МОЯ ГОРДОСТЬ»   | 13.06           |  | + | + |
| 8                              | Игра «Русские забавы»                                      | 14.06           |  |   | + |
| 9                              | Конкурс рисунков «Мой любимый уголок России»               | 14.06           |  | + |   |
| 10                             | Беседа «Мой дом – земля» + кинолекторий + конкурс плакатов | 17.06           |  | + | + |
| 11                             | Конкурс худ. Самодеятельности отрядов                      | 19.06           |  | + | + |
| 12                             | Выбор мисс и мистера отрядов                               | 19.06           |  |   | + |
| 13                             | Интеллектуальная игра «Самый умный»                        | 20.06           |  | + | + |
| 14                             | Конкурс по разгадыванию ребусов и кроссвордов              | 20.06           |  |   | + |
| 15                             | Музыкальный час                                            | 21.06           |  |   | + |
| 16                             | Конкурс «Угадай мелодию»; Проект «Голос. Дети»             | 21.06           |  | + |   |
| 17                             | Конкурс рисунков «Город будущего»                          | 25.06           |  | + |   |
| 18                             | Конкурс рисунков «Дети – мир – добро»                      | 26.06           |  | + |   |
| 19                             | Веселая дискотека                                          |                 |  | + |   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b> |                                                            |                 |  |   |   |
| 1                              | Выборы командира, актива                                   | В течение смены |  | + | + |
| 2                              | Работа актива в течение лагерной смены                     | В течение смены |  | + | + |
| 3                              | День самоуправления                                        | 20.06           |  | + |   |

| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b> |                                                                         |                                             |  |   |   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|---|---|
| 1                                          | Мастер-классы по декоративно прикладному творчеству «Секреты мудрейших» | В течение смены в часы занятий по интересам |  | + |   |
| 2                                          | Ритмика и основы танца                                                  | В течение смены в часы занятий по интересам |  | + |   |
| 3                                          | Шахматы                                                                 | В течение смены в часы занятий по интересам |  | + |   |
| 4                                          | Мастер-класс «Изготовление олимпийских медалей»                         | 07.06                                       |  | + |   |
| 5                                          | Мастер-класс «Химия вокруг нас»                                         | 25.06                                       |  | + |   |
| 6                                          | Мастер-класс «Добрая открытка»                                          | 26.06                                       |  |   | + |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>       |                                                                         |                                             |  |   |   |
| 1                                          | Зарядка, спортивные игры на свежем воздухе                              | Ежедневно в течение смены                   |  | + | + |
| 2                                          | Спартакиада «Солнце, воздух, спорт, игра – наши лучшие друзья»          | 05.06                                       |  | + |   |
| 3                                          | Беседа «Здоровый образ жизни»                                           | 07.06                                       |  |   | + |
| 4                                          | Беседа «Спорт – это жизнь»                                              | 10.06                                       |  |   | + |
| 5                                          | Спортивно-развлекательное мероприятие «Веселые старты»                  | 10.06                                       |  | + |   |
| 6                                          | Беседа «Правильное питание»                                             | 11.06                                       |  | + |   |
| 7                                          | Эстафета «Безопасное колесо»                                            | 14.06                                       |  | + |   |

|                                                          |                                                                                    |        |  |   |   |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|---|---|
| 8                                                        | Беседа «Вредным привычкам говорим – НЕТ» + кинолекторий                            | 17.06  |  |   | + |
| 9                                                        | Квест-игра по карте местности здоровьесберегающей направленности «Цель – здоровье» | 17.06  |  | + |   |
| 10                                                       | Спортивный праздник тематической направленности «Экологические забеги»             | 18.06  |  | + |   |
| 11                                                       | Беседа «У меня всегда хорошее настроение»                                          | 19.06  |  |   | + |
| 12                                                       | Беседа «Что такое телефон доверия?»                                                | 20.06  |  |   | + |
| 13                                                       | Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец»                                   | 24.06  |  | + |   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |                                                                                    |        |  |   |   |
| 1                                                        | Оформление отрядных уголков (девиз, эмблема и др.) Знакомство с отрядами (визитки) | 04.06. |  | + | + |
| 2                                                        | Конкурс на лучшее оформление уголка отряда                                         | 05.06  |  | + |   |
| 3                                                        | Фотовыставка «Моя любимая семья»                                                   | 05.06  |  | + |   |
| 4                                                        | Конкурс плакатов «Знай родной язык»                                                | 06.06  |  | + |   |
| 5                                                        | Выставка работ «Это у нас семейное»                                                | 27.06  |  | + |   |
| 6                                                        | Оформление фотовыставки по итогам смены «В кадре – счастливое детство»             | 28.06  |  | + |   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>              |                                                                                    |        |  |   |   |
| 1                                                        | Беседа «Безопасный                                                                 | 04.06  |  |   | + |

|                                        |                                                                                                                                             |                           |  |   |   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|---|---|
|                                        | маршрут «домой». Инструктажи о правилах поведения в лагере, тренировочная эвакуация                                                         |                           |  |   |   |
| 2                                      | Профилактическая беседа «Моя безопасность»                                                                                                  | 11.06                     |  |   | + |
| 3                                      | Беседа «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01»                                                                                     | 14.06.                    |  |   | + |
| 4                                      | Конкурс рисунков «Я и моя безопасность»                                                                                                     | 14.06                     |  | + |   |
| 5                                      | Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»                                                                       | 20.06                     |  |   | + |
| 6                                      | Беседа «Цена жизни»                                                                                                                         | 24.06                     |  |   | + |
| <b>Модуль «Работа с воспитателями»</b> |                                                                                                                                             |                           |  |   |   |
| 1                                      | Совместные с воспитателями формы: экскурсии, мастер-классы, подготовка отряда к лагерным конкурсам                                          | Ежедневно в течение смены |  | + | + |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>     |                                                                                                                                             |                           |  |   |   |
| 1                                      | Квест «Туристическая тропа» в исторической части города                                                                                     | 07.06                     |  | + |   |
| 2                                      | Тематические экскурсии (по возможности) в соответствии с тематической направленностью дня Например, 21.06 – экскурсия в Музей боевой славы» | в течение смены           |  | + | + |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>          |                                                                                                                                             |                           |  |   |   |
| 1                                      | Конкурс «Минута                                                                                                                             | 19.06                     |  | + |   |

|                                                           |                                                                                                                                                      |                           |  |   |   |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|---|---|
|                                                           | славы» (парикмахер, визажист, модельер)                                                                                                              |                           |  |   |   |
| 2                                                         | Игра по станциям «Русские мастера» + виртуальная экскурсия в уникальные народные предприятия и места                                                 | 27.06                     |  | + |   |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>                    |                                                                                                                                                      |                           |  |   |   |
| 1                                                         | Посещение организаций партнеров (библиотек, ЦВР, учреждений культуры и др.)                                                                          | в течение смены           |  | + | + |
| <b>Модуль «Добрые дела и добровольчество»</b>             |                                                                                                                                                      |                           |  |   |   |
| 1                                                         | Конкурс агитационных рисунков экологической направленности «Растительный и животный мир Ярославии»                                                   | 11.06                     |  | + |   |
| 2                                                         | Мастер-класс «Сортировка мусора – это модно!»                                                                                                        | 18.06                     |  | + |   |
| 3                                                         | Встреча с представителями волонтерского отряда + кинолекторий о добровольчестве»                                                                     | 26.06                     |  |   |   |
| 4                                                         | Акция «Письмо соладту»                                                                                                                               | 26.06                     |  | + |   |
| <b>Модуль «Инклюзия в детском оздоровительном лагере»</b> |                                                                                                                                                      |                           |  |   |   |
| 1                                                         | Равноправное участие лиц с ОВЗ во всех мероприятиях и делах лагеря. Создание условий для доступности воспитательных форм лицам с ОВЗ и инвалидностью | Ежедневно в течение смены |  | + | + |

