

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления средней школы № 12 составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации(принята всенародным голосованием12.12.1993,с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015№996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства

Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна

реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия–страна возможностей», АНО«Большая Перемена», Программу «Орлята России», Российское общество «Знание», и др.), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Адресаты программы

Программа лагеря дневного пребывания «Страна детства» предназначена для учащихся 7 – 12 лет.

В реализации программы принимают участие дети и подростки, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие медицинских противопоказаний, препятствующих пребыванию в лагере дневного пребывания, при наличии необходимых медицинских документов.

Комплектование отрядов согласно СанПин.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития,

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.2, п.2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Ожидаемые результаты

В результате освоения Программа лагеря дневного пребывания «Страна детства» предполагается, что:

- у детей развита творческая и социальная активность;
- у детей сформирована потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;
- детьми приобретен опыт самоорганизации эмоционально-привлекательного, развивающего досуга;
- у детей сформирована культура творческого самовыражения;
- в сознании детей сформирован интерес и уважение к истории и культуре страны, малой родины;
- у детей развиты навыки межличностного взаимодействия с

взрослыми и сверстниками;

- укреплено здоровье, физические и психические силы детей;
- наблюдается личностный рост всех участников программы, а

также осознание ими дальнейших перспектив своего развития.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель—содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

-

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы лагеря дневного пребывания используется ряд педагогических технологий и технологий досуговой деятельности, а именно:

- здоровьесберегающие технологии, предполагающие формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- технология коллективной творческой деятельности, способствующая решению задачи развития социальной и творческой активности личности, формированию культуры межличностного взаимодействия;
- технология создания ситуации успеха, вызывающая чувство радости, эмоциональный подъем, которые стимулируют потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала:
- игровые технологии, служащие для активизации и интенсификации деятельности детей.
- шоу-технология, представляющая собой совокупность мероприятий по организации детских досуговых, спортивных, праздничных мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

Методы реализации программы

Методами реализации программы лагеря дневного пребывания являются следующие методы досуговой педагогики:

1. Метод игры. Игра является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Она является эффективным способом отдыха, способным перерасти в терапию, творчество, обучение, модель жизненных ситуаций и т.д.
2. Метод состязательности. Состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.
3. Метод равноправного духовного контакта. Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманном общении.

4. Метод воспитывающих ситуаций. Данный метод предполагает специальную организацию воспитывающих условий для побуждения детей к определенному поведению.

5. Метод импровизации. Использование данного метода поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не бояться действовать и владеть ситуацией. 6. Метод театрализации, предполагающий художественное, образное оформление содержания каждого досугового мероприятия

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности и сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все с начала». Кроме того в рамках лагерной смены на базе образовательной организации формируется разновозрастная группа, что, несомненно положительно влияет на формирование коммуникативных навыков и развитие социальной активности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06)и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. В средней школе № 12 в период работы лагеря предусмотрено проведение мероприятий в соответствии с установленным календарем дней единых действий:

1 июня– День защиты детей (В связи с началом работы лагеря с 04.06.2024 предусмотрен перенос тематических мероприятий, посвященных Дню защиты детей на первый день смены);

6 июня – День русского языка;

12 июня– День России;

22 июня– День памяти и скорби;

27июня – День молодежи.

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта –показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- уроки (в рамках лагеря лектории и кинолектории) Памяти, Уроки Мужества(в рамках лагеря лектории и кинолектории). Через данные формы необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

«Содружество Орлят России» (в рамках лагеря средней школы № 12 используется частично, отдельными мероприятиями).

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Включаемые из программы события направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

В рамках реализации части событий, предусмотренных программой «Содружество Орлят России» будет использоваться методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского школьного лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной

смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов ,ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек—это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

- **На уровне детского лагеря.** В рамках смены в средней школе № 12 из-за отсутствия большого количества отрядов предусмотрено самоуправление на уровне лагеря в формате работы творческих и инициативных групп.

- **На уровне отряда: предусмотрено** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, привзаимодействиисадминистрациейдетскоголагеря.

Большая роль при формировании структуры отрядного самоуправления отводится применению метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- тематическую организацию смены;
- проводимые в рамках шести направленностей мероприятия, события, дела: социально-гуманитарные; художественные; естественнонаучные; технические; туристско-краеведческие; физкультурно-спортивные.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения

жизнедеятельности отряда, постояннодействующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих событий, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холлпервого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форменовостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиш и и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности ,знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные выездные и экскурсионные мероприятия;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

2.8 Работа с воспитателями

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются воспитатели, кроме того, они также являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества школьного лагеря. Положительным фактором в школьном лагере является знание воспитанниками воспитателей, так как большинство из последних – учителя начальных классов.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- освещение работы лагеря на официальных страницах социальных сетей
- размещение информации на официальном сайте школы
- ведение чатов на платформе Сферум

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Профориентация»

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Добрые дела и добровольчество»

Всемерное развитие творческих устремлений и общественной инициативности россиян определено в качестве одной из приоритетных задач государства. Подтверждением становится реализация Федерального проекта «Социальная активность на 2018-2024 гг». Включение детей в посильную добровольческую деятельность через проведение социально значимых акций и мероприятий будет способствовать развитию социальной активности, формированию ценностных ориентиров и гражданственности подрастающего поколения.

2.12. Модуль «Инклюзия в детском оздоровительном лагере»

Программа предусматривает участие в лагерной смене детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с предоставлением им равных со сверстниками возможностей. Реализация мероприятий, событий и дел подразумевает их доступность и адаптированность к указанной категории обучающихся, соблюдения медицинских противопоказаний и рекомендаций, учет особенностей психофизического развития. Кроме того, Программа должна способствовать развитию индивидуальных способностей детей с ОВЗ, коррекцию имеющихся отклонений и преемственность возникновения вторичных нарушений.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения –социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения

местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточного или дневного пребывания);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. *(образовательных, социальных, правоохранительных и др.)*.

-

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный

анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Пример диагностического инструментария, ориентированного на детей - субъектов воспитания:

Критерий	Методика
Уровень развития творческих способностей и культурно-нравственной позиции воспитанников	Методика диагностики личностной креативности (методика Е.Е. Туник)
	Методика диагностики уровня творческого потенциала личности Э.Торренса
	Методика диагностики самооценки творческого потенциала личности
	Методика диагностики социальной креативности личности «Акт Добровольцев»
	Тест «Чертова дюжина» (А. С. Прутченков, А. А. Сиялов)
	Опросник терминальных ценностей, тест «ОТеЦ» И.Г. Сенина
Уровень социальной активности и направленности личности воспитанников	Методика диагностики мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман)
	Методика диагностики мотиваторов социально-психологической активности личности
	Эссе "Мой вклад в доброту мира"
	Методика диагностики мотиваторов социально-психологической активности личности. (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.)
	Методика «Ситуация выбора» Л.В. Байбородовой
	Самостоятельно разработанная анкета
	Опросник терминальных ценностей, тест «ОТеЦ» И.Г. Сенина., показателя ценности «активные социальные контакты».

<p>Уровень сформированности навыков эффективной коммуникации</p>	<p>Методика диагностики самооценки эмоционально-мотивационных ориентаций в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н.П. Фетискина)</p> <p>Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)</p> <p>Тест Томаса-Килмана</p> <p>Методика диагностики мотивов поведения А. Мехрабиана—диагностика ведущего мотива поведения: стремление к успеху/избегание неудач</p>
<p>Уровень сформированности навыков целеполагания, планирования и анализа результатов воспитанниками своей значимой деятельности</p>	<p>Методика Ю. Орлова «Шкала оценки потребности в достижениях».</p> <p>Сочинение: "От цели до результата: умею ли я планировать свою деятельность и оценивать ее результат"</p> <p>Методика З.А. Кокаревой, Л.П. Никитиной и Л.С. Секретаревой на сформированность навыков целеполагания, планирования, удержания цели и анализа результатов</p> <p>Методика А.Г. Асмолова</p> <p>«Диагностика особенностей развития планирования (модифицированная)» (А. З. Зак)</p> <p>Методика критериальной оценки УУД Некрасовой Г.Н., Михайловой Е.А.</p>
<p>Уровень эффективности использованных для организации социально значимой деятельности педагогических средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ наблюдения (записей) педагога в ходе проведения форм - Метод экспертной оценки (если во время проведения формы присутствовал эксперт) - Анкетирование воспитанников, педагогов и специалистов и гостей (если таковые были) - Недописанный тезис после всех форм - "Плюс – минус – интересно" из итогового собрания по анализу результатов <ul style="list-style-type: none"> - Анализ наблюдения (записей) педагога в ходе проведения форм - Метод экспертной оценки (если во время проведения формы присутствовал эксперт) - Анкетирование воспитанников, педагогов и специалистов и гостей (если таковые были) - "Мой пьедестал" из Портфолио - Цветограмма из каждой формы - Недописанный тезис после всех форм

	-
	- Анализ наблюдения (записей) педагога в ходе проведения форм - Метод экспертной оценки (если во время проведения формы присутствовал эксперт) - Анкетирование воспитанников, педагогов и специалистов и гостей (если таковые были) - Методика «Наши отношения» после коллективного социально значимого дела - Недописанный тезис после всех форм
	- Анализ наблюдения (записей) педагога в ходе проведения форм - Метод экспертной оценки (если во время проведения формы присутствовал эксперт) - Анкетирование воспитанников, педагогов и специалистов и гостей (если таковые были) - Цветограмма из каждой формы - "Плюс-минус-интересно"(авт. Эдвард де Боно) - Дерево целей – дерево результатов (коллективное обсуждение) после коллективного социально значимого дела - «Фестиваль дел» из коллективного собрания по результатам социально значимой деятельности - «Мишень результатов: положительная», «Мишень результатов: отрицательная» после итогового коллективного собрания

3.3. Механизм реализации программы

Этапы реализации программы

Подготовительный этап: апрель-май 2024г.

- родительские собрания с целью мониторинга занятости обучающихся в летний период (анкетирование родителей и обучающихся);
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ;

Детальная проработка всех положений, Программы, разработка сценариев и подпрограмм всех мероприятий, соревнований, конкурсов. Подбор кадров для работы в лагере, заключение договоров, распределение обязанностей. Проведение организационного родительского собрания, а также собрания с сотрудниками лагеря. Подготовка материально-технической базы лагеря. Приобретение медикаментов, спорт инвентаря, хозяйственных товаров.

Проведение инструктивных совещаний с составом лагеря. Анкетирование детей, желающих стать воспитанником лагеря, отбор и составление списков, сбор всех необходимых документов. Готовность всей документации лагеря -1 июня 2024 г.

Основной этап: 04 - 28 июня 2024 г.

Реализация основных положений программы; вовлечение детей в различные виды коллективно творческих дел: совместная деятельность организаторов лагеря и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий; укрепление здоровья. Работа лагеря согласно календарного плана работы. Организационные мероприятия (выборы в органы самоуправления, комплектование по отрядам, оформление отрядных уголков, символики смены, проведение инструктажей).

Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста участников. Развитие физической активности участников программы, формирование мотивации к здоровому образу жизни. Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих дел, конкурсов, соревнований. Реализация творческого, физического и духовного потенциала детей.

Заключительный этап: 25 – 29 июня 2024г.

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

Проведение собрания по подведению итогов работы летнего лагеря.

Обсуждение вопросов и мероприятий, направленных на совершенствование, развитие программы и реализации её в последующие годы. Подготовка аналитических отчётов по итогам работы лагеря, пополнение летописи лагеря фото и видеоматериалами.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи

нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку

возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

3.5. Управление программой.

В ходе реализации цели программы осуществляется текущий и итоговый контроль за осуществлением действий, их взаимосвязями, результативностью деятельности и влиянием изменений. В связи с этим функции контроля распространяются на области взаимодействия, содержания и ресурсов программы, соблюдения сроков, предвидения рисков и управления ими, а также качества результатов педагогической деятельности. Управление программой осуществляется путем включения системы детского самоуправления, мониторинга рефлексии коллектива юных моряков и сбора «Банка» предложений для дальнейшей корректировки программы.

Управление Программой	Планирование	Реализация	Анализ	Корректировка
Управление интеграцией Программы	Разработка плана управления Программой	Руководство и управление Программой	Мониторинг и управление этапами Программы.	1. Управление изменениями. 2. Закрытие Программы.
Управление содержанием Программы	Планирование содержания	Определение направлений и управление содержанием Программы.	Анализ качества содержания, соответствие заявленным результатам.	Управление корректировками
Управление сроками реализации Программы	1.Определение сроков этапов программы и плановых действий. 2. Определение сроков пересечения действий внутри Программы.	Разработка сроков реализации краткосрочных и долгосрочных планов деятельности.	Мониторинг соответствия сроков.	1.Корректировка сроков. 2. Выравнивание деятельности
Управление	1. Планирование	1. Набор,	1. Анализ	1. Изменение

ресурсами	кадровых ресурсов 2. Стоимостная оценка Программы.	развитие и управление коллективом. 2. Разработка бюджета расходов.	показателей роста эффективности кадрового ресурса. 2. Анализ соответствия расходов Программы, заявленным задачам.	кадровой политики 2. Корректировка Бюджета расходов.
-----------	---	---	--	--

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель-май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Медицинский работник

3.6. Риски программы (факторы риска)

№	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Низкая активность детей в процессе реализации программы	-повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий
2.	Неблагоприятные погодные условия	-планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
3.	Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива
4.	Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности
5.	Травматизм	-инструктаж по ТБ; - исключение травмоопасных ситуаций
6.	Эмоциональное выгорание педагогов	-четкое распределение обязанностей; - объединение коллективных усилий в сложных ситуациях; -стимулирование деятельности

Список использованной литературы

1. Активные методы обучения и воспитания: психолого-педагогический тренинг: Методические указания / Сост. М.М. Кашапов. – Ярославль, 2001.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. – М.: Просвещение, 1991.
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М., Юрайт, 2018. – 150 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М., Юрайт, 2017. – 160 с.
5. Воспитание индивидуальности: Учебно-методическое пособие / Под. Ред. Степанова. – М., 2003.
6. Гигиенические требования к организации каникулярного отдыха детей и подростков в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием. // Народное образование. – 2008.- № 13.- С. 115-121.
7. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь: методическое пособие / Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. – М., ВАКО, 2019.– 159 с.
8. Гущина Т.Н. Воспитание индивидуальности в условиях дополнительного образования детей: методическое пособие. – Ярославль: ИРО, 2008.
9. Гущина Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. – М., 2007.
10. Горский В.А., Ходунова Л.Н. Систематизация педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании [Текст] // Дополнительное образование. – №3, 2003.- С.20-29.
11. Дударчик, С. В. Нескучный досуг: сборник сценариев / С. В. Дударчик. – Минск, МГДДиМ УО "Минский государственный дворец детей и молодежи", 2014. – 50 с.
12. Информационно-аналитический сборник. Лето – 2012/ под ред. С.Л. Сидоркиной. – Нижний Новгород, 2012.
13. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель: Г. Л. Шереш. – 10-е изд. – Мозырь, Содействие, 2017. – 226 с.

14. Лизинский В.М. Приёмы и формы воспитания. – М., 2004.
15. Организация деятельности лагерей с дневной формой пребывания детей: информационно-методический сборник/ авт-сост. К.В. Сметанина, И.Е. Белякова, И.В. Брожевич. – Ярославль: МОУ ГЦРО, 2014. – 60 с.
16. Петрусинский В.И. Игры, обучение, тренинг, досуг / В. И. Петрусинский. – М.:Новая школа, 1994.
17. Подвижные игры: 1- 4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.
18. Прученков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 1993.
19. Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. и др. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-12/ Художник А.А. Селиванов. – Ярославль, 2001.
20. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие / Д. А. Савельев. – М., ВЛАДОС, 2015. – 128 с.
21. Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей / рецензент: Титаренко Е.С., кандидат философских наук, директор Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа Югры. – Югра, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа, 2020. – 292 с.
22. Титов, С. В. Здравствуй, лето: в помощь организаторам летнего отдыха детей: методическое пособие / С. В. Титов. – Волгоград, Учитель, 2017.– 127 с.
23. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. Учебно-методическое пособие.– М.: Владос, 1999.
24. Тихомирова Л.Ф. Развитие индивидуальных способностей школьника. – Ярославль, 1997.
25. Фатеева Л.П. Подвижные игры для школьников. – Ярославль: Академия развития, 2008.
26. Феоктистова В.Ф., Плиева Л.В. К здоровью через движение: рекомендации, развивающие игры, комплексы упражнений. – Волгоград: Учитель, 2011.

27. Фомина А. Научно-методическое обеспечение сферы отдыха и оздоровления детей. // Народное образование. – 2008.- № 3.- С. 33-38.
28. Холл, Джим. Игры для детей младших классов. Развивающие игры, упражнения / Джим Холл; пер. с англ. Т.А. Бобровой. – М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2009.
29. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания.

2024 год в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи" объявлен годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	ДЕД «День защиты детей» (01.06) Торжественная линейка Мероприятие «Праздник детства»	04.06	+		
2	ДЕД «День русского языка» КВИЗ «Великий русский язык»	6.06	+	+	
3	Квест-игра «Сохраним природу живой»	11.06		+	
4	ДЕД «День Росси» (12.06) Торжественная линейка Игра по станциям «100 чудес Родины» Кинолекторий «Наша	13.06	+	+	

	страна – Россия» Флеш-моб «ГОРЖУСЬ»				
5	Интерактивная игра «ВСЕ КРАСКИ РОССИИ»	14.06		+	
6	«День самоуправления»	20.06		+	
7	ДЕД «День памяти и скорби» Торжественная линейка Кинолекторий Встреча с представителями поискового отряда Конкурс стихов «Дети против войны»	22.06	+	+	+
8	Беседа-викторина «МЫ СДЕЛАЛИ! (Сделано в России)»	25.06		+	
9	ДЕД «День молодежи» Кинолекторий «Молодежь – будущее страны»	27.06	+	+	+
10	Торжественная линейка к окончанию смены + «Лагерный пьедестал» (награждение лучших активистов и призеров конкурсов)	28.06		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	Игра «Хорошо ли мы знаем друг друга?»	05.06			+
2	Тематическая беседа «Традиции моей семьи»	05.06			+
3	Викторина «Русские народные игры»	10.06			+
4	Совместный просмотр российских мультфильмов, знакомство с историей анимации	07.06, 10.06			+

5	Викторина «Родной край»	11.06			+
6	Кинолекторий о родном крае	11.06			+
7	Конкурс рисунков на асфальте «МОЯ СТРАНА – МОЯ ГОРДОСТЬ»	13.06		+	+
8	Игра «Русские забавы»	14.06			+
9	Конкурс рисунков «Мой любимый уголок России»	14.06		+	
10	Беседа «Мой дом – земля» + кинолекторий + конкурс плакатов	17.06		+	+
11	Конкурс худ. Самодеятельности отрядов	19.06		+	+
12	Выбор мисс и мистера отрядов	19.06			+
13	Интеллектуальная игра «Самый умный»	20.06		+	+
14	Конкурс по разгадыванию ребусов и кроссвордов	20.06			+
15	Музыкальный час	21.06			+
16	Конкурс «Угадай мелодию»; Проект «Голос. Дети»	21.06		+	
17	Конкурс рисунков «Город будущего»	25.06		+	
18	Конкурс рисунков «Дети – мир – добро»	26.06		+	
19	Веселая дискотека			+	
Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы командира, актива	В течение смены		+	+
2	Работа актива в течение лагерной смены	В течение смены		+	+
3	День самоуправления	20.06		+	

Модуль «Дополнительное образование»					
1	Мастер-классы по декоративно прикладному творчеству «Секреты мудрейших»	В течение смены в часы занятий по интересам		+	
2	Ритмика и основы танца	В течение смены в часы занятий по интересам		+	
3	Шахматы	В течение смены в часы занятий по интересам		+	
4	Мастер-класс «Изготовление олимпийских медалей»	07.06		+	
5	Мастер-класс «Химия вокруг нас»	25.06		+	
6	Мастер-класс «Добрая открытка»	26.06			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Зарядка, спортивные игры на свежем воздухе	Ежедневно в течение смены		+	+
2	Спартакиада «Солнце, воздух, спорт, игра – наши лучшие друзья»	05.06		+	
3	Беседа «Здоровый образ жизни»	07.06			+
4	Беседа «Спорт – это жизнь»	10.06			+
5	Спортивно-развлекательное мероприятие «Веселые старты»	10.06		+	
6	Беседа «Правильное питание»	11.06		+	
7	Эстафета «Безопасное колесо»	14.06		+	

8	Беседа «Вредным привычкам говорим – НЕТ» + кинолекторий	17.06			+
9	Квест-игра по карте местности здоровьесберегающей направленности «Цель – здоровье»	17.06		+	
10	Спортивный праздник тематической направленности «Экологические забеги»	18.06		+	
11	Беседа «У меня всегда хорошее настроение»	19.06			+
12	Беседа «Что такое телефон доверия?»	20.06			+
13	Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец»	24.06		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядных уголков (девиз, эмблема и др.) Знакомство с отрядами (визитки)	04.06.		+	+
2	Конкурс на лучшее оформление уголка отряда	05.06		+	
3	Фотовыставка «Моя любимая семья»	05.06		+	
4	Конкурс плакатов «Знай родной язык»	06.06		+	
5	Выставка работ «Это у нас семейное»	27.06		+	
6	Оформление фотовыставки по итогам смены «В кадре – счастливое детство»	28.06		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Беседа «Безопасный	04.06			+

	маршрут «домой». Инструктажи о правилах поведения в лагере, тренировочная эвакуация				
2	Профилактическая беседа «Моя безопасность»	11.06			+
3	Беседа «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01»	14.06.			+
4	Конкурс рисунков «Я и моя безопасность»	14.06		+	
5	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	20.06			+
6	Беседа «Цена жизни»	24.06			+
Модуль «Работа с воспитателями»					
1	Совместные с воспитателями формы: экскурсии, мастер-классы, подготовка отряда к лагерным конкурсам	Ежедневно в течение смены		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Квест «Туристическая тропа» в исторической части города	07.06		+	
2	Тематические экскурсии (по возможности) в соответствии с тематической направленностью дня Например, 21.06 – экскурсия в Музей боевой славы»	в течение смены		+	+
Модуль «Профорентация»					
1	Конкурс «Минута	19.06		+	

	славы» (парикмахер, визажист, модельер)				
2	Игра по станциям «Русские мастера» + виртуальная экскурсия в уникальные народные предприятия и места	27.06		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Посещение организаций партнеров (библиотек, ЦВР, учреждений культуры и др.)	в течение смены		+	+
Модуль «Добрые дела и добровольчество»					
1	Конкурс агитационных рисунков экологической направленности «Растительный и животный мир Ярославии»	11.06		+	
2	Мастер-класс «Сортировка мусора – это модно!»	18.06		+	
3	Встреча с представителями волонтерского отряда + кинолекторий о добровольчестве»	26.06			
4	Акция «Письмо соладту»	26.06		+	
Модуль «Инклюзия в детском оздоровительном лагере»					
1	Равноправное участие лиц с ОВЗ во всех мероприятиях и делах лагеря. Создание условий для доступности воспитательных форм лицам с ОВЗ и инвалидностью	Ежедневно в течение смены		+	+

