Примерная основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования (изд.«Просвещение» 4-е издание) в сравнении

Составитель: старший методист ГЦРО Н.А.Вьюгина

Параметры сравнения	ООП НОО	ООП ООО
Разделы: 1. Целевой	✓ пояснительная записка; ✓ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	✓ пояснительная записка; ✓ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; ✓ система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Содержательный	✓ программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий; ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов; ✓ программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; ✓ программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;	✓ программа ***развития**** универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, ***учебно-исследовательской и проектной деятельности;*** ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов; ✓ программа ***воспитания и социализации обучающихся*** на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, ***их социализация и профессиональная***

	✓ программа коррекционной работы[1].	***ориентация,*** формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, ***экологической культуры***; ✓ программа коррекционной работы[2].
3. Организационный	✓ базисный учебный план начального общего образования; ✓ ***внеурочную деятельность;*** ✓ система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	✓ учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; ✓ система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
1. Целевой раздел *1.1. пояснительная записка*	✓ цели и задачи реализации ООП ✓ принципы и подходы к формированию ООП ✓ общая характеристика ООП ✓ состав участников образовательного процесса ***конкретного ОУ***	✓ цели и задачи реализации ООП ✓ принципы и подходы к формированию ООП ✓ общая характеристика ООП ✓ состав участников образовательного процесса ***конкретного ОУ***
1.2. планируемые результаты: общие положения	✓ система планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), ✓ структура планируемых результатов, ✓ планируемые результаты освоения <u>междисциплинарных программ:</u> - «Формирование универсальных учебных действий», - «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; - «Чтение. Работа с текстом», <u>учебных программ по всем предметам</u>: «Русский язык», «Родной язык», «Литературное	✓ система планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), ✓ структура планируемых результатов, ✓ планируемые результаты освоения <u>междисциплинарных программ:</u> - «Развитие универсальных учебных действий», - «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», - «***Основы смыслового*** чтения и работа с текстом», - ***«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»*** <u>учебных программ по всем предметам</u>: «Русский

2 [1] Данная программа разрабатывается при наличии в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья.

	чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».	язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. ***Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»***, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Математика», ***«Алгебра», «Геометрия»,*** «Информатика», ***«Физика», «Биология», «Химия»***, «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».
Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты		
Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ,	1.2.1. Формирование УУД 1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом	1.2.3.1. ***Развития*** УУД 1.2.3.2. Формирования ИКТ-компетентности обучающихся 1.2.3.4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом ***1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности***
учебных программ по предметам		
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	1.3.1. Общие положения (объект, функции) 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов (базовый, повышенный) 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений 1.3.4. Итоговая оценка выпускника	1.3.1. Общие положения (объект, функции) 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов ***(особенности оценки индивидуального проекта)*** 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов (базовый, повышенный, ***высокий уровень***) 1.3.5. ***Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений*** и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений 1.3.6. Итоговая оценка выпускника

		1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения
2. Содержательный раздел	**2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий** 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (понятия, функции, классификация УУД) 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 2.1.5. Преемственность программы формирования	**2.1. Программа *развития* универсальных учебных действий на ступени основного общего образования:** - ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. - цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, ***взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;*** условия развития УУД - планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, ***показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;*** - связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; ***- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;*** - преемственность программы развития

	универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию 2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант) **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов** 2.2.1. Общие положения 2.2.2. Основное содержание учебных предметов **2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися 2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию. **<u>В содержательном разделе Примерной ООП отсутствуют</u>*: - «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», - «***Основы смыслового*** чтения и работа с текстом», ***- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (является частью программы развития УУД)*** **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов** 2.2.1. Общие положения 2.2.2. Основное содержание учебных предметов **2.3. Программа воспитания и *социализации* обучающихся на ступени основного общего образования** 2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся ***2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся*** 2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся 2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся 2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися ***2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой***

	2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся 2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** **2.5. Программа коррекционной работы**	***дополнительного образования, иными социальными субъектами*** 2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся 2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся ***2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся*** ***2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся*** *2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни* *2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся* **2.4. Программа коррекционной работы**
3. Организационный раздел	**3.1. Базисный учебный план начального общего образования** - обязательная часть – **80%** - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность – **20% (**реализация индивидуальных потребностей обучающихся) - внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). индивидуальные учебные планы ***3.2. План внеурочной деятельности*** ✓ ***Цели организации внеурочной***	**3.1. Примерный учебный план основного общего образования** - обязательная часть – **70%** - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность – **30%:** ***— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;*** ***— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные.***

	деятельности ✓ ***Формы организации внеурочной деятельности*** ✓ ***Время, отведённое на внеурочную деятельность*** ✓ ***План внеурочной деятельности*** **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы** 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы ✓ Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников ✓ ***Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников*** ✓ План методической работы 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы 3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы** 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ✓ Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников ✓ План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта ✓ Организация методической работы 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы 3.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

****Жирным курсивом выделены отличительные особенности программ.***